



Materská škola – Óvoda, Štúrova 1, Fiľakovo

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ
VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022**

Predkladá: Mgr. Melinda Liptáková
riaditeľka MŠ - Óvoda

Prerokované a schválené
v pedagogickej rade dňa: 10. októbra 2022

Prerokované v rade školy dňa: 11. októbra 2022

OBSAH:

1. Východiská.....	2
2. Základné identifikačné údaje o materskej škole.....	2
3. Údaje o zriaďovateli.....	2
4. Informácie o činnosti Rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa materskej školy.....	2
5. Počet detí v materskej škole.....	5
6. Počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.....	5
7. Počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva.....	6
8. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov.....	6
9. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov.....	6
10. Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti.....	7
11. Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená.....	8
12. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v materskej škole.....	9
13. Informácie o priestorových a materiálno – technických podmienkach materskej školy..	9
14. Informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých má materská škola nedostatky.....	10
15. SWOT analýza.....	14
16. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy.....	15
17. Informácie o aktivitách materskej školy, ktoré realizuje pre deti v ich voľnom čase.....	17
18. Informácie o spolupráci materskej školy s rodičmi detí a s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti zverené do osobnej starostlivosti, pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu.....	17
19. Ďalšie informácie o materskej škole.....	18

1. VÝCHODISKÁ:

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2021/2022 je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
- Vyhlášky MŠVVaŠ SR č.435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Koncepcie rozvoja materskej školy na roky 2020 – 2022
- Školského vzdelávacieho programu „Poznávaj svet“
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2021/2022
- Vyhodnotenia plánu činností Rady školy, Pedagogickej rady, Metodického združenia
- Správ o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti z jednotlivých tried materskej školy

Od 1. septembra 2021 do 31. augusta 2022 sa v materskej škole výchovno – vzdelávacia činnosť realizovala v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a rozhodnutiami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. O spôsobe výchovy a vzdelávania, metódach, formách, organizácii, zabezpečení, situačnom riešení informuje škola v jednotlivých uvedených bodoch v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

2. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE:

Názov školy: Materská škola – Óvoda
Adresa školy: Štúrova 1, 986 01 Filákov
Telefónne číslo: 047/43 81 066
Webové sídlo: www.materskaskola-ovoda.webnode.sk
Adresa elektronickej pošty: mssturova@filakovo.sk

Riaditeľka MŠ-Óvoda: Mgr. Melinda Liptáková
Zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Iveta Bodóová
Vedúca ŠJ: Agneša Magová

3. ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI:

Názov zriaďovateľa: Mesto Filákov
Sídlo zriaďovateľa: Radničná 25, 986 01 Filákov
Telefónne číslo: 047/43 81 001
Adresa elektronickej pošty: mesto@filakovo.sk
Webové sídlo: www.filakovo.sk

4. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY A O ČINNOSTI PORADNÝCH ORGÁNOV RIADITEĽA MATERSKEJ ŠKOLY:

Rada školy pri MŠ- Óvoda, Štúrova 1, Filákov bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy plní funkciu verejnej kontroly, vyjadruje a presadzuje záujmy detí, rodičov a pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Členovia rady školy:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolená/ý/delegovaná/ý za
Mgr. Gabriela Fungáčová	zapisovateľka Rady školy	pedagogických zamestnancov
Bc.Lívia Csúz	člen Rady školy	pedagogických zamestnancov
Agneša Magová	člen Rady školy	nepedagogických zamestnancov
Mgr. Gábor Fekete	člen Rady školy	rodičov
Mgr. Lucia Deák Szőke	člen Rady školy	predseda Rady školy
Mgr. Lucia Belková	člen Rady školy	rodičov
Ing. Natália Köböllová	člen Rady školy	podpredseda Rady školy
Róbert Eibner	člen Rady školy	zriaďovateľ
Ing. Ladislav Fehér	člen Rady školy	zriaďovateľ
Csilla Gallová	člen Rady školy	zriaďovateľ
Alexander Mede	člen Rady školy	zriaďovateľ

Ustanovujúce zasadnutie Rady školy sa uskutočnilo dňa 15. októbra 2018.

Funkčné obdobie sa začalo dňom 16.októbra 2018 na obdobie 4 rokov.

Rada školy má 11 členov.

28. septembra 2021 boli realizované doplňujúce voľby zo zástupcov rodičov (predsedovi Rady školy Ing. Petrovi Pócsovi a podpredsedkyni Denise Golianovej 31. augusta 2021 skončilo členstvo v Rade školy ukončením dochádzky ich detí do materskej školy a nástupu do základnej školy). Rada školy bola doplnená o dvoch rodičov, ktorí získali najvyšší počet hlasov. Na zasadnutí Rady školy dňa 07. októbra 2021 bola zvolená do funkcie predsedu Rady školy Mgr. Lucia Deák Szőke a funkcie podpredsedu Ing. Natália Köböllová.

Rada školy v školskom roku 2021/2022 vzhľadom na epidemiologickú situáciu a obmedzeniam v súvislosti prevencie šírenia ochorenia COVID-19 nevypracovala Plán zasadnutí a jednotlivé dokumenty prerokúvala a vyjadrovala sa k nim dištančne, formou e-mailovej komunikácie.

Vyjadрила sa k jednotlivým predkladaným materiálom:

- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2020/2021
- Návrh programového rozpočtu materskej školy 2021-2023

Činnosť Rady školy bola zameraná najmä na voľbu riaditeľky MŠ.

V školskom roku 2021/2022 zriaďovateľ materskej školy vypísal výberové konanie na funkciu riaditeľky materskej školy. 18.10.2021 predseda rady školy a vedúca odboru školstva, kultúry a športu Mestského úradu pri otváraní obálok konštatovali, že do výberového konania sa prihlásila 1 uchádzačka, ale chýbal dokument – o prvej atestácii, takže uchádzačka nespĺnila kritériá. Z tohto dôvodu zriaďovateľ materskej školy opätovne vypísal výberové konanie na funkciu riaditeľky materskej školy.

Ďalšie otváranie obálok bolo dňa: 22.11.2021, kedy predseda rady školy a vedúca odboru školstva, kultúry a športu Mestského úradu pri otváraní obálok konštatovali, že do výberového konania sa neprihlásil žiadny uchádzač.

Ďalšie otváranie obálok malo byť dňa: 1.2.2022, ktoré sa kvôli chorobe vedúcej odboru školstva, kultúry a športu Mestského úradu neuskutočnilo.

Pri ďalšom otváraní obálok dňa: 18.3.2022 predseda rady školy a vedúci odboru školstva, kultúry a športu Mestského úradu konštatovali, že do výberového konania sa prihlásila jedna uchádzačka, ktorá spĺnila všetky kritériá. Výberové konanie sa konalo dňa: 30.3.2022, kde uchádzačka o funkciu riaditeľky MŠ uspela a bola zvolená za riaditeľku MŠ. Svoj dekrét o vymenovaní prebrala dňa: 1.5.2022 a od toho dňa vykonáva svoju funkciu.

Poradné orgány riaditeľky materskej školy:

Pedagogická rada: 17 pedagogických zamestnancov

Pedagogická rada nepracovala podľa plánu. Zasadnutia vzhľadom na dodržiavanie odporúčaní MŠVVaŠ SR „Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania v materských školách pre školský rok 2021/2022“ boli realizované dištančne, formou e-mailovej komunikácie s pedagogickými zamestnancami v jednotlivých triedach, iba 2 zasadnutia sa realizovali prezenčne.

Pedagogická rada na svojich zasadnutiach prerokovala a schválila nasledovné materiály:

- Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2020/2021
- Plán práce materskej školy na školský rok 2021/2022
- Konceptný zámer rozvoja materskej školy na obdobie 2021-2022
- Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2021/2022,
- Plán aktualizácie vzdelávania na školský rok 2021/22 témou ktorého boli: TRADIČNÉ REMESLÁ AKO SÚČASŤ ĽUDOVEJ KULTÚRY.

Obsahom zasadnutí boli tiež informácie o platných právnych predpisoch a ich zmenách, prehodnotenie potreby vypracovania nového Školského vzdelávacieho programu „Poznávaj svet“, riešenie aktuálnych otázok edukačného procesu. Členom pedagogickej rady boli delegované úlohy a vyplývajúce zodpovednosti z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno – vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie MŠ: vedúca Mgr. Iveta Bodóová

Metodické združenie nepracovalo podľa plánu činnosti, nakoľko vedúca MZ bola dlhodobo práceneschopná. Zasadnutia vzhľadom na dodržiavanie odporúčaní MŠVVaŠ SR „Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania v materských školách pre školský rok 2021/2022“ boli realizované najmä dištančne, formou e-mailovej komunikácie. Učiteľky si navzájom odovzdávali poznatky a skúsenosti, ktoré získali realizovaním vzdelávania, tvorivých činností súvisiacich s výkonom pracovnej činnosti a sebazvdelávaním. Zvýšenú pozornosť sme venovali problematike pedagogickej diagnostiky a hodnoteniu výchovno – vzdelávacieho procesu ako aj výmenu skúseností z práce s deťmi so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami a využitie konzultácie s odbornými zamestnancami z CPPPaP v Lučenci.

Prezenčne sa uskutočnili 2 zasadnutia v mesiaci september 2021 a v mesiaci jún. Pani učiteľky z jednotlivých tried prezentovali nové učebné pomôcky, najmä vlastnoručne vyrobené a zaujímavé aktivity s deťmi ako aj s novou odbornou literatúrou.

Na vytvorenie a vypracovanie nového Školského vzdelávacieho programu „Poznávaj svet“ bola vytvorená skupina pedagogických zamestnancov, ktorí boli nápomocní pri tvorbe nového ŠkVP. Koordinátorkou bola vedúca MZ Mgr. Iveta Bodóová a členmi tímu triedne učiteľky, ktoré spracovali časový harmonogram tvorby ŠkVP. Na spoločných stretnutiach diskutovali a konzultovali o všetkých bodoch školského vzdelávacieho programu.

5. ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022:

POVINNÉ PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE

S účinnosťou od 1. septembra 2021 je pre každé dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta 2021 predprimárne vzdelávanie povinné.

Počet zapísaných detí: 154 detí

Triedy	Vyučovací jazyk	Vekové zloženie	Počet detí k 15.9.21	Deti so ŠVVP	Vyhlásené z MŠ k 31.8.22	Odchod do ZŠ	Počet detí k 31.8.22
A	VJS	5-6 ročné	24	-		12	12
B	VJS	3-4 ročné	15	-	-	-	15
B-1	VJS	2-3 ročné	9	-	-	-	9
C	VJS	3-6 ročné	22	-	1	3	18
D	VJS	3-6 ročné	23	-	1	13	9
	VJS		93	-			
M	VJM	3-6 ročné	22	-	1	12	9
M-1	VJM	3-6 ročné	15	-	-	8	7
M-2	VJM	2-3 ročné	9	-	-	-	9
M-3	VJM	3-6 ročné	15	-	-	6	9
	VJM		61	-			
Spolu			154 detí		3 deti	54 detí	97 detí

6. POČET DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V školskom roku 2021/2022 materskú školu nenavštevovalo dieťa, ktoré by malo zariadením výchovného poradenstva a prevencie – Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) alebo Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP) diagnostikované špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby.

Uplatňovaním pedagogickej diagnostiky učiteľky deti pozorovali v každodenných situáciách, mali možnosť zistiť, že počet detí, ktoré majú problémy súvisiace so správaním, emočným prežívaním, rečou a školskou spôsobilosťou je stále vyšší a výraznejšie sa prejavuje v prostredí materskej školy ako v domácom prostredí. Dané problémy je niekedy veľmi náročné identifikovať, pomenovať a najmä vhodne komunikovať s rodičmi v rámci poradenstva a konzultácií aby zvažili a následne využili poradenské služby odborných zamestnancov - psychológa, logopéda alebo špeciálneho pedagóga.

Pre kvalitné inkluzívne vzdelávanie detí, ktoré ešte nemajú diagnostikované špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby CPPPaP alebo CŠPP by bolo veľkým prínosom, keby v materskej škole pracoval odborný zamestnanec – špeciálny pedagóg, prípadne pedagogický asistent, ktorý by sa týmto deťom denne individuálne venoval a zároveň poskytoval odborné poradenstvo a konzultácie učiteľkám aj rodičom.

7. POČET PRIJATÝCH DETÍ OD ŠKOLSKÉHO ROKA, V KTOROM SA SPRÁVA VYPRACÚVA

Triedy s VJS: 35 detí

Triedy s VJM: 25 detí

Spolu: 60 detí

Triedy	Vyučovací jazyk	Vekové zloženie	Počet detí k 15.09.2022
A	VJS	3-6 ročné	24
B	VJS	3-4 ročné	15
B-1	VJS	2-3 ročné	8
C	VJS	3-6 ročné	24
D	VJS	3-6 ročné	24
5 tried	VJS		95
M	VJM	3-6 ročné	23
M-1	VJM	3-6 ročné	15
M-2	VJM	2-3 ročné	9
M-3	VJM	3-6 ročné	15
4 triedy	VJM		62
Spolu 9 tried			Spolu 157 detí

Na žiadosť zákonných zástupcov 4 deti plnia povinné predprimárne vzdelávanie v zahraničí.

8. POČET PEDAGOGICKÝCH, ODBORNÝCH A ĎALŠÍCH ZAMESTNANCOV

Pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky MŠ	17	16,75 úväzok
Kvalifikovaní so stredoškolským vzdelaním	8	9,00 úväzok
Kvalifikovaní s vysokoškolským vzdelaním 1. stupňa – bakalár	5	5,00 úväzok
Kvalifikovaní s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa – magister	4	2,75 úväzok
Nekvalifikovaní	0	0
Odborní zamestnanci	0	0
Nepedagogickí zamestnanci	5	4,50 úväzok
Zamestnanci ŠJ	5	5,00 úväzok
Spolu	27	26,25 úväzok

9. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

V zmysle vyhlášky MŠVVaŠ SR č.1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v podkategórii učiteľ materskej školy.

V zmysle Zákona NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na zaradenie do jednotlivých kariérových stupňov ako aj zaradenie do jednotlivých kariérových pozícií na výkon špecializovaných a riadiacich činností.

Pedagogickí zamestnanci podľa kariérového stupňa	
Začínajúci pedagogický zamestnanec	0
Samostatný pedagogický zamestnanec	12
Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	4
Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	1
Pedagogickí zamestnanci podľa kariérovej pozície	
1. Pedagogický zamestnanec špecialista	10
Triedny učiteľ	9
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	0
Vedúci metodického združenia	1
Iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom	0
2. Vedúci pedagogický zamestnanec	2
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	1

10. INFORMÁCIE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII MŠ NA VEREJNOSTI:

Prezentáciu materskej školy na verejnosti nám v školskom roku 2021/2022 znemožňovala nepriaznivá pandemická situácia. Podľa nariadení a odporúčaní MŠVVaŠ SR, RÚVZ a hlavného hygienika bolo uskutočňovanie hromadných podujatí a zhromaždení rôzneho druhu zakázané, alebo obmedzené najmä počas prvého polroka školského roka 2021/2022. Z dôvodu rešpektovania týchto nariadení sme aktivity uskutočňovali bez prítomnosti rodičov a sprostredkovali sme im len prostredníctvom informačno-komunikačných technológií.

Nakoľko hromadné podujatia nemohli organizovať ani mestské inštitúcie s ktorými materská škola spolupracuje, deti nemali možnosť vystupovať s kultúrnym programom na tradičných podujatiach, ktorými sú oslavy napríklad Mesiac úcty k starším, Vianočný jarmok spojený s kultúrnym programom a ďalších.

Vzhľadom na zlepšujúcu sa epidemickú situáciu a skončenie núdzového stavu vyhláseného uznesením vlády Slovenskej republiky č. 695 z 24. novembra 2021, bolo od 28. februára 2022 umožnené realizovať spoločné aktivity. Realizovali sme:

- Stavanie mája
- Vynášanie Moreny
- Olympijský beh
- Deň detí – penová párty
- Výchovný koncert – hudobný koncert pre deti v mestskom kultúrnom stredisku
- Saška- Baška hudobno- zábavný program
- Slávnostné odovzdávanie certifikátov o získaní predprimárneho vzdelávania a rozlúčka s predškólakmi

Jednotlivé triedy materskej školy zvlášť zrealizovali ešte nasledovné aktivity:

- Exkurzia na policajnú a hasičskú stanicu
- Zbierka pre útulok Šťastné labky vo Fil'akove.
- Tekvicová party v triede
- Program pri príležitosti návštevy Mikuláša v MŠ
- Vianočná burza v triede
- Karneval v triede MŠ
- Fašiangový karneval
- Deň zeme- aktivity tried na školskom dvore a v parku

- Besiedka pri príležitosti Dňa matiek
- Návšteva Filákovského hradu
- Aktivity k Svetovému dňu hry: Pohybové hry realizované na FTC - mestskom štadióne a v mestskej telocvični
- Otvorené hodiny v ŽS Školská, ZŠ Farská lúka
- Privítanie jari – Prednes poézie a prózy
- Návšteva mestskej knižnice z príležitosti mesiaca knihy
- Veľkonočná výstava pre rodičov z tvorby učiteliek a detí
- Túra na Hajnáčku – „Madárles“

Materská škola zaslala výtvarné práce detí aj do troch výtvarných súťaží – „OBRÁZOK PRE DARINKU“, „OSOBNOSTI FILÁKOVA“ a „DÚHOVÝ KOLOTOČ“.

Takmer o všetkých aktivitách sme podali krátky príspevok a fotky na FB stránku MŠ a na FB stránku jednotlivých tried, ktorej členmi boli rodičia, starí rodičia alebo iní rodinní príslušníci. K prezentácii MŠ došlo aj uverejnením článkov v Predškolskej výchove, Technika hrou v MŠ, vo FB skupine určenej pre učiteľky Technika v MŠ.

11. INFORMÁCIE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE MŠ ZAPOJENÁ:

Po úspešnom ukončení vzdelávacieho programu *„Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní“* v školskom roku 2020/2021 už druhý rok realizovali pani učiteľky v dvoch triedach v rámci projektu **„TECHNICKÁ ŠKÔLKA“** aktivity, ktorými rozvíjali u detí technické zručnosti. Hravou formou podporovali technické myslenie, tvorivosť, manuálnu zručnosť, verbálne schopnosti, motivovali ich k riešeniu jednoduchých úloh a priblížili im tak svet techniky.

V zriadenej „dielničke“ deti v malých skupinkách postupne spoznávali prvky technickej triedy, jednotlivé náradia, vedia načo jednotlivé náradia slúžia, osvojili si pravidlá práce v technickom kútiku. Pri práci používali predovšetkým balzové drevo, ktoré je omnoho mäkkšie než bežné, a teda je ľahšie na spracovanie. Na dotvorenie výrobkov využili drevené korálky, kruhy, podložky, paličky, prírodné špagáty apod. Výsledkom tvorivej práce s deťmi je už množstvo tematických predmetov a dekorácií vystavených v priestoroch materskej školy – sovy, roboty, stromy, lietadlá, autá a iné. Deti zatiaľ zvládajú rovno prepíliť balzu, obrúsiť ju pomocou brúsneho papiera, na vytvorenej podložke, so skrutkami si rozvíjali jemnú motoriku rúk a spôsob zakrúcania matiek.

V školskom roku 2021/2022 dve učiteľky, Mgr. Gabriela Fungáčová a Katarína Ješšová pokračovali v ďalšom vzdelávaní v rámci projektu „Technická škôlka“. Pani učiteľka G. Fungáčová sa spolupodieľala aj na tvorbe učebného materiálu „Technické škôlky“ vydaného ŠPÚ a v časopise Predškolská výchova vydali jej dva články.

V budúcom školskom roku v rámci aktualizácie vzdelávania plánujeme preškoliť a zapojiť všetky učiteľky tiež do tohto vzdelávacieho programu, aby aj v ďalších triedach s deťmi plnili povinné predprimárne vzdelávanie mohli realizovať aktivity na získanie technických zručností.

Zapojili sme sa do projektu **„MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA“**. Vybrané úlohy v rámci školského kola riešili predovšetkým 4 – 6 ročné deti z našej materskej školy. Súťažiaci deti plnili osem logických úloh, ktorých obsahom bolo preverenie jednoduchých logických funkcií, tvorenia pojmov, dobrej pamäti, počítania a precvičovania jemnej motoriky detí predškolského veku.

Úlohy boli s rôznymi stupňami náročnosti, každé dieťa vyriešilo úlohy na 50%, 2 deťom sa podarilo úspešne vyriešiť všetkých osem úloh na 100%.

Do Projektu „ŠKOLSKÉ OVOCIE“ v spolupráci so školskou jedálňou je už materská škola zapojená viac rokov.

Vo výchove zdravého životného štýlu sme vychádzali z projektu „ZDRAVÁ ŠKOLA“ deti pravidelne ochutnávali rôzne druhy zelených, bielych a bylinkových čajov (bez cukru), a v rámci pitného režimu boli vedené k pitiu čistej vody. Pitie čistej vody zaviedla aj ŠJ pri MŠ hlavne k obеду, lebo skupina rodičov a detí odmieta pravidelné pitie sladených nápojov!

Medzi školské projekty patrí:

Projekt „SEPARKO“ – celoročné triedenie odpadu v materskej škole, deti v jednotlivých triedach triedia najmä papier a plasty, v rámci celej materskej školy aj sklo a kovy.

12. INFORMÁCIE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠŠI V MATERSKEJ ŠKOLE:

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná inšpekcia v materskej škole.

13. INFORMÁCIE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO - TECHNICKÝCH PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY:

Objekty MŠ:

MŠ je umiestnená v účelovej budove pavilónového typu rozdelená na 3 časti, v 2 budovách sú priestory v ktorých je 9 tried pre deti vo veku od 2 do 6 rokov s príslušenstvom (umývárne, toalety, šatne, výdajne jedál....)

Tretiu budovu tvorí hospodársky pavilón, v ktorom je umiestnená kuchyňa, pracovňa a kancelárie riaditeľky MŠ a ŠJ.

Okolo budovy MŠ je oplotený školský dvor s bohatou zeleňou, 5 pieskovísk, preliezky, hojdačky, hracie domčeky, preliezková stena, šmýkačky, balančný mostík.

Všetky priestory ako aj kapacita materskej školy sú plne využité.

Materská škola je vďaka úspešnému projektu „INTEGROVANÝ REGIONÁLNY OPERAČNÝ PROGRAM“ – IROP po komplexnej rekonštrukcii celej budovy.

Priestorové i materiálno – technické podmienky v materskej škole sa po rekonštrukcii neporovnateľne zlepšili, v budúcnosti je potrebné ešte:

- nainštalovať chýbajúce termostatické ventily na radiátory,
- vykonať terénne úpravy na školskom dvore,
- zabezpečiť a namontovať kamerový systém,
- zakúpiť záhradný domček na uskladnenie pracovného materiálu na úpravu školského dvora,
- postupne vymeniť dlažbu aj v interiéri materskej školy na 9 chodbách a v 1 šatni detí,
- postupne vymeniť interiérové dvere na šatniach detí
- v budúcnosti riešiť aj rekonštrukciu školskej jedálne najmä využitím reagovania na výzvy MŠVVaŠ SR, ktorá bude zverejnená pre materské školy,
- opraviť oploštenie materskej školy vrátane najmä jeho betónovej časti.

Zabezpečenie vykonania uvedených potrieb budeme riešiť v spolupráci so zriaďovateľom a hľadaním aj iných zdrojov v spolupráci so Spoločnosťou SUB Sole, so Združením rodičov školy, s Radou školy a oslovením aj ďalších inštitúcií, či firiem.

14. INFORMÁCIE O OBLASTIACH, V KTORÝCH MATERSKÁ ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTIACH, V KTORÝCH MÁ MATERSKÁ ŠKOLA NEDOSTATKY:

V školskom roku 2021/2022 sme výchovno – vzdelávací proces realizovali podľa Školského vzdelávacieho programu „POZNÁVAJ SVET“ v súlade so Štátnym vzdelávacím programom predprimárneho vzdelávania pre materské školy.

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu si všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch. Špecifiká predprimárneho vzdelávania nestanovujú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované). Jedným z hodnotiacich kritérií môže byť dosiahnutie výkonových štandardov formulovaných v Školskom vzdelávacom programe a súbor kompetencií, ktoré sú predpokladom pre úspešné začlenenie do základnej školy.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí školského vzdelávacieho programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

O pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania požiadali rodičia **10 detí** na základe súhlasného vyjadrenia psychológa CPPPaP a súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast. Dôvodom nedostatočnej školskej pripravenosti boli nedostatky vo vývine grafomotorických schopností a vizuálnej percepcie, nevyhranenej lateralite, prítomnej dyslálie v reči a podozrenie na autizmus.

Vo výchovno – vzdelávacom procese sa ako najvhodnejšia metóda na dosiahnutie vytýčených cieľov najčastejšie využívala HRA. Deti sa učili predovšetkým napodobňovaním, podľa vzoru a podľa inštrukcií, pokusom a omylom, aj učením samoriadením. Do úvahy učiteľky brali dominantný spôsob vnímania, dominantný typ inteligencie, pracovné tempo dieťaťa, aj jeho temperament.

Prihliadali na záujmy, možnosti a potreby detí, venovali sa im individuálne, rešpektovali ich schopnosti a zákonitosti psychológie. Využili individuálnu, skupinovú aj frontálnu prácu s deťmi v jednotlivých organizačných formách denného poriadku.

Pedagogické diagnostikovanie využívali v priebehu celého roka na zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia. Robili vstupné pedagogické diagnostikovanie na začiatku školského roka, priebežné, v ktorom počas celého školského roka zhromažďovali produkty detskej činnosti, hodnotili ich a tvorili detské portfólio a výstupné diagnostikovanie, teda zhodnotili, ako sú deti na tom v porovnaní s normami stanovenými pre jeho vek a ako sú pripravené na vstup do školy.

Úroveň dosiahnutých výsledkov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa na konci predškolského obdobia – pred vstupom do základnej školy:

Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia – v tejto oblasti deti spontánne nadväzujú rozhovor s učiteľkou, v prípade potreby ju požiadajú o pomoc, počúvajú keď niekto druhý dostane slovo a hovorí, všimajú si nesprávnú výslovnosť hlások a snažia sa vyslovovať zreteľne všetky hlásky. Logopedickú starostlivosť poskytovala v materskej škole Mgr. Červenáková každý druhý štvrtok. Učiteľky využívali veľké množstvo obrázkov, básničiek a pesničiek, čím sa podarilo rozvíjať slovnú zásobu a vyjadrovacie schopnosti detí. Niektoré deti navštevovali s rodičmi logopédiu aj v Lučenci alebo vo Filákovke. Niekoľko detí má problémy aj v oblasti

gramatickej správnosti, zážitky z čítania vyjadrujú v jednoduchých pohybových etudách, opakováním riekaniek, v jednoduchých činnostiach, v kresbe a iných výtvarných činnostiach, v hudobno-pohybových a pantomimických hrách. Deti vedia identifikovať známy príbeh na základe ilustrácie, používajú knihu správnym spôsobom, vedia zapamätať krátke, niektoré aj rozsiahle básne a piesne a väčšina predškolákov sa dokáže podpísať vlastným menom veľkými tlačенými písmenami. Deti mali pozitívny prístup k hram so slovami - rýmovačky, rytmizácia slov, vyčlenenie začiatkovej hlásky slova.

V rámci **grafomotoriky** deti vo veľkej miere využívali rôzne hry na uvoľnenie paží, zápästia či prstov, množstvo grafomotorických cvičení k jednotlivým témam týždňa, ktoré hravou formou v skupinovej práci realizovali na veľký formát papiera – baliaci papier, pri individuálnych na formát A3, A4. Jemnú motoriku si rozvíjali aj prostredníctvom pracovných listov.

Zavedením technickej výchovy si osvojili nové výrazy, ktoré počas práce v technickom kútiku používali, napr. podstatné mená: zverák, pílka, matka, kladivo, skrutka, skrutkovač, balza, pravítko, brúsny papier, prídavné mená: jemný, drsný, mäkký, tvrdý, krátky, dlhý a slovesá: píliť, brúsiť, zvierať, skrutkovať, zatĺkať a pod.

Vzdelávacia oblasť – Matematika a práca s informáciami - deti vedia vymenovať číselný rad od 1-10, viac ako polovica detí až do 20. Počítaním po jednej vedia určiť počet predmetov v skupine a vedia vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom. V hre na obchod viacerí vedia pracovať s reálnymi peniazmi, čo ich motivuje ku hre. Vedia riešiť jednoduché úlohy – „koľko mám peňazí“, „koľko platím“, „koľko mi zostalo“. V triede D často využívajú aj prvky Hejného matematiky, nakoľko pani učiteľka Fungáčová absolvovala niekoľko kurzov Hejného matematiky. Častým používaním učebnej pomôcky „Krokodíly“ si deti veľmi rýchlo vedeli osvojiť schopnosť porovnávať množstvo. Pri hrách si vedia zaznamenať počty dielikov v stavbách aj do výšky - Pinocios nos - podľa predlohy, pričom vedia stavať rôzne stavby z primeraného množstva stavebnicových dielov, podľa vlastnej fantázie, aj na tému. Hrami s paličkami pochopili vlastnosti geometrických tvarov, upevňovali si to aj hrou masáž geometrickými tvarmi, vyhľadávaním v triede a častými grafomotorickými cvičeniami k daným témam týždňa. Veľmi sa im páči programovanie digitálnej hračky Bee – Boot, nakoľko disponujeme s rôznymi podložkami, ktoré pre nics vytvorili učiteľky podľa vlastnej predstavy. Dokážu určiť počet predmetov aj na základe zraku a sluchu, obľúbenou aktivitou sú: „Koľko je predmetov vo vrecúšku“, „Koľkokrát som ťukla“. Vedia pridať a odobrať zo skupiny jeden objekt, určiť menej a viac objektov, skupinu rozdeliť. Na popis polohy objektu používajú slová hore, dole, v, na, vpred, vzad. Vedia stavať rôzne stavby z primeraného množstva stavebnicových dielov, podľa vlastnej fantázie, aj na tému a pomenúvať kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Kreslia rovné a krivé čiary, spájajú body v rovine, porovnávajú predmety podľa dĺžky a výšky, určujú najdlhší, najkratší, najnižší a najvyšší objekt, usporadúvajú predmety podľa dĺžky a výšky. Vedia určiť objekt na základe popisu jeho polohy, pomocou slov, prvý posledný, pred, za. Podľa vzoru vytvárajú postupnosť predmetov, rozhodujú či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť, triedia objekty na skupiny, vytvárajú dvojice objektov na základe požadovanej logickej súvislosti. Veľmi ich zaujalo programovanie digitálnej hračky Bee - Boot. **Zavedením technickej výchovy** do výchovno-vzdelávacieho procesu sa naučili pracovať s pravítkom, obkresľovať makety, odmerať vzdialenosti a určený rozmer predmetu odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky, výsledok merania vyslovujú počtom použitých jednotiek merania v obore do 10. Odhadom aj meraním vedia porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru, výsledok porovnania vyslovujú pomocou stupňovania prídavných mien.

Vzdelávacia oblasť – Človek a príroda – V podoblasti vnímania prírody deti vedia triediť prírodné reálie podľa kritérií určenej učiteľkou, vedia vymenovať príklady živých a neživých súčastí prírody, pozorovať zmeny v prírode počas roka aj zmeny počasia a vedia vymenovať ročné obdobia. Väčšina detí vie prezentovať svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. So záujmom pozorujú rôznorodosti rastlinnej ríše a tým získali poznatky o životných prejavoch rastlín – klíčenie, rast, vedia že človek pestuje rastliny pre úžitok, vedia rozpoznať aj pomenovať rôzne druhy ovocia a zeleniny. Poznajú niektoré živočíchy ich mláďatá, potravu, ktoré pre svoj život potrebujú, ich úžitok, a ich rôzny spôsob života. Vedia pomenovať základné časti ľudského tela a životné prejavy človeka. Vedia diskutovať o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele, ako dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Niektoré deti dokážu vymenovať dni v týždni aj mesiace v roku – orientovať sa v kalendári, ktoré pre nich učiteľky pravidelne vytvárali. Počas roka často skúmali vlastnosti predmetov prelievaním, rôznymi experimentami – kde spájali rôzne látky – vytvárali sopky, postavičky emócií s výbuchom atď. Medzi obľúbené aktivity patrilo aj zavedenie vrecúšok na zber rôznych prírodnín v rôznych ročných obdobiach podľa legendy, ktorú každému dieťaťu zadali učiteľky.

V podoblasti neživej prírody vedia pomenovať základné prírodné zdroje vody aj na čo všetko vodu potrebujeme. Pozorovaním spoznali čo je to vietor, vzduch a prostredníctvom postupov, ktoré vytvárala učiteľka – svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb. Poznajú vesmírne telesá, najmä našu planétu Zem.

Upevnili si hygienické návyky, vedomosti o význame prevencie chorôb.

Vzdelávacia oblasť – Človek spoločnosť – deti sa vedia orientovať v čase, poznajú rozdiely medzi dňom a nocou, vedia pomenovať činnosti, ktoré vykonávajú doma a v MŠ, poznajú pojmy teraz, dnes, dávno. Tieto poznatky si každodenne utvárali a upevňovali zapisovaním do kalendárov, ktoré spoločne vytvárali s učiteľkami každý mesiac, a po ukončení mesiaca ich vykladali do priestorov schodišťa, kde si priebežne svoje poznatky upevňovali. Predškoláci vedia ukázať aj povedať koľko majú rokov, rozlišujú pracovné a voľné dni v týždni, vedia sa orientovať v okolí MŠ, rozlišujú exteriér a interiér doma a v MŠ, pomenujú významné budovy v mieste bydliska, pozorovaním dopravy v meste spoznali bezpečný pohyb cez cestu, vedia rozlíšiť dopravné prostriedky a dopravné značky vo svojom okolí, poznajú a vedia pomenovať niektoré prírodné krásy vo svojom bydlisku – hrad, kostol, park atď. Vedia kto tvorí ich rodinu, poznajú mená svojich rodičov, vedia sa pozdraviť, používajú čarovné slovíčka: ďakujem prosím a pod., väčšina detí rešpektuje dohodnuté pravidlá a správa sa ohľaduplne k deťom a dospelým, vedia spolupracovať v skupinovej činnosti, na základe osobnostných predpokladov a sústredia sa na činnosť na základe vôľových vlastností, v dialógu vedia vypočúť aj iných, rozlišujú vhodné a nevhodné správanie, požiadajú o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a samy pomoc poskytnú, vedia sa presadiť v hre a činnosti spoločensky prijateľným spôsobom, odmietajú nevhodné správanie.

Vzdelávacia oblasť – Človek a svet práce – deti poznajú rôzne prírodné materiály, vedia ich využívať a spracúvať podľa pokynov učiteľky a poznajú aj ich niektoré vlastnosti, vedia konštruovať rôzne predmety podľa návrhu, návodu z rôznych druhov stavebníc, vedia používať rôzne náradie a nástroje, predmety dennej potreby ako aj vybrané pracovné nástroje. *Zavedením technickej výchovy* si zručnosti rozvíjali pílením, zatĺkaním, konštruovaním, meraním, brúsením, odťahovaním a priťahovaním matíc kľúčom, porovnávaním makiet, tvorením návrhov a pod., počas používania náradia a nástrojov boli deti vedené k efektívnemu a bezpečnému používaniu za pomoci rôznych ochranných prostriedkov, čo napomáhalo zlepšovať spôsobilosť používať nástroje a náradie správne, takmer všetkým deťom sa podarilo

vyrobiť lietadlo, robotov, magnetky, stromčeky, geodosky a mnohé iné výrobky, spoznali niektoré pracovné profesie a tradičné remeslá, ktoré následne imitovali v námetových hrách, medzi obľúbené činnosti, pri ktorých si deti precvičovali jemnú motoriku patrilo aj skladanie papiera, navliekanie korálok, prevliekanie šnúrok, výroba gumičkových náramkov a triedenie drobných predmetov, vedia identifikovať a správne pomenovať suroviny potrebné na prípravu niektorých pokrmov (napríklad medovníky, šaláty z ovocia, zeleniny, slané cesto.....), niektoré deti majú slabšiu techniku strihania sú ešte neistí pri tejto činnosti.

Vzdelávacia oblasť – Umenie a kultúra – Hudobná výchova – vedia rytmizovať riekanky rôzneho druhu, vedia spievať piesne a riekanky v rozsahu d1 až a1, niektoré deti majú aj väčší rozsah, vedia identifikovať rytmické nástroje Orffovho inštrumentára a tiež ich využiť na vyjadrenie charakteru a nálady piesne, vedia sústredene počúvať vokálne a vokálno-inštrumentálne piesne, vedia reagovať na počúvanú hudbu pohybom, ktorým tiež vyjadrujú charakter a obsah piesní a riekaniek, spev vedia spojiť s jednoduchými tanečnými prvkami, poznajú veľké množstvo hudobno-pohybových hier so spevom. Táto oblasť patrila u detí medzi najobľúbenejšie. Veľmi rady spievali detské aj ľudové pesničky, počúvali, rytmizovali a tancovali.

Výtvarná výchova – vedia vytvoriť rôzne obrazce skladaním jednoduchých geometrických tvarov, strihať papier na menšie časti, pripevňovať tvary na plochu lepením a dotvárať kresbou, spontánne tvarujú modelovaciu hmotu miesením, valkaním a gúľaním, experimentujú so základnými farbami, s kresliarskym nástrojom, vedia pomenovať svoju kresbu, výtvarne vyjadriť svoj zážitok z hudby, vedia vyjadriť svoj názor na výtvarné diela vystavené v mestskom múzeu, čo sa im na umeleckých dielach páčilo, nepáčilo, rozlišujú rôzny charakter povrchov. Niektoré výtvarné práce boli odoslané aj na výtvarnú súťaž „Dúhový kolotoč“.

Vzdelávacia oblasť – Zdravie a pohyb - na základe pokynu učiteľky dokážu zaujať správne držanie tela v sede a stojí, vedia popísať situáciu ohrozujúcu zdravie, aj potraviny, ktoré majú rady, ktoré nie a prečo, primerane svojmu veku majú osvojené hygienické návyky, vedia udržiavať poriadok vo svojom okolí a udržiavať čistotu pri stolovaní, ovládajú správnu techniku chôdze, zoskok z vyvýšenej podložky s pomocou, lezenie vo vzpore kľáčmo, podliezanie primeranej prekážky, vedia manipulovať s náčiním, kotúľať a podávať loptu, vedia vykonať obrat chôdzou okolo vlastnej osi, ovládajú krok poskočný – až na niektoré deti, vedia striedať chôdzu a beh podľa tempa, rešpektujú pravidlá hudobno-pohybových hier, deti si osvojili veľa pohybových hier, hier s loptou, kruhmi, s lanom, padákom, bežne zvládajú každodenné vychádzky do blízkeho okolia materskej školy, 5-6 ročné deti zvládajú aj turistické vychádzky napríklad do parku, ku Červenej skale, k čističke vody a pod. predškoly t. j. 5-6 ročné deti v rámci pobytu vonku v jarných a letných mesiacoch pravidelnou návštevou športového štadiónu FTC využili jeho vhodné podmienky na precvičenie a upevnenie zručnosti nasledovných lokomočných pohybov – skok do diaľky, štafetový beh, vytrvalostný beh, šprint a pod. Nie všetky deti dostatočne dodržiavajú zásady ochrany zdravia – prevencia prenesenia infekčného ochorenia kýchanie na niekoho, umývanie rúk, obmedzenie konzumácie sladkostí,

15. SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ stránky MŠ	SLABÉ stránky MŠ
<ul style="list-style-type: none"> • 100% kvalifikovanosť PZ • odborná úroveň VVP • dobrá komunikácia s rodičmi, so zamestnancami • dobrá adaptácia nových zamestnancov • dobré medziľudské vzťahy • zodpovednosť a spoľahlivosť • dobrá klíma • budova MŠ po veľkej rekonštrukcii • vyhovujúce vybavenie triedy, knižnice • dostatok moderných učebných pomôcok • vyhovujúce IKT+ IT vybavenie • materiálna i finančná podpora od rodičov • účinný informačný systém sponzorované v celej budove MŠ • aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (OZ – 2%) • aktívna spolupráca so ZŠ, ZUŠ, CPPPaP, ČŠPP a s klinickým logopédom • prezentácia MŠ na verejnosti rôznymi kultúrnymi vystúpeniami • dobrý imidž MŠ • zapájanie detí do súťaží 	<ul style="list-style-type: none"> • nepostačujúca kapacita MŠ • nárast počtu detí s rôznymi poruchami • rezervy vo vnútroškolskej kontrole • potreba výmeny dverí na šatniach detí • zlý technický stav kuchyni • nedostatočné záhradné náradie na šk. dvore • vyžadujúca obnova oplotenía • slabšia úroveň počítačovej gramotnosti u niektorých PZ • nedostačujúce využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese • nedostatočná prezentácia činnosti MŠ na FB stránke niektorých tried • rezervy v prezentácii a vo využívaní webovej stránky MŠ • nedostatočné vypracovanie projektov a reagovanie na výzvy • získanie finančných prostriedkov na rozšírenie Technickej školy v ďalších triedach pre 5-6 ročné deti • rezervy vo využívaní netradičných foriem spolupráce s rodičmi v niektorých triedach • rezervy vo využívaní e –mailovej komunikácii v jednotlivých triedach
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> • zalesnený školský dvor s bohatou zeleňou • v budove je pracovňa, školská jedáleň pre PZ • výzvy MŠVVaŠ • vybavenie školského dvora z financií pre deti s PPV • zvyšujúci trend demografickej krivky • záujem, aj možnosť PZ vzdelávať sa • propagácia MŠ článkami o jednotlivých aktivitách v regionálnych novinách, odborných časopisoch, regionálnej televízie • zaktivizovanie činnosti Rady školy i Rady rodičov, získanie ich na aktívnu spoluprácu • uspokojenie požiadaviek rodičov a detí v maximálnej miere • aktivizovať prácu v online priestore • komunikácia so zriaďovateľom • rozšíriť aktivity s narábaním s odpadmi 	<ul style="list-style-type: none"> • neustála zmena školskej legislatívy • zvyšovanie počtu detí v triedach nad limity stanovené školskou legislatívou • zvyšovanie výdavkov na prevádzku MŠ • nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu • nedostatok financií na odmeňovanie PZ • strata motivácie PZ – preťaženosť • nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách • nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti • zakúpenie licencie na nové edukačné aplikácie • zvyšovanie poplatkov za MŠ • financovanie dezinfekčných prostriedkov nadmerné šetrenie s vodou, s elektrickou, s kúrením (plynom)

16. INFORMÁCIE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY:

a) Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu:

Prehľad o čerpaní rozpočtu materskej školy v roku 2021

Druh výdavku	Rozpočet	Čerpanie
<i>Spolu bežné výdavky</i>	407 970,00	405 804,95
Mzdy	269 350,00	266 295,79
Odvody	99 100,00	95 957,35
Tovary a služby	32 500,00	30 905,84
Cestovné	53,00	0,00
Energie	10 347,30	10 876,10
Materiál	15 669,70	10 508,93
Rutinná a štandardná údržba	700,00	238,29
Služby	5 730,00	9 282,52
Bežné transfery jednotlivcom	7 020,00	5 535,77
<i>Vratky-vrátenie dotácie na stravu</i>	0,00	6 927,60
<i>Spolu kapitálové výdavky</i>	0,00	0,00
<i>Školské potreby pre deti v HN</i>	0,00	182,60
Spolu	407 970,00	405 804,95

Prehľad o čerpaní rozpočtu školskej jedálne ako súčasti materskej školy v roku 2021

Druh výdavku	Rozpočet	Čerpanie
<i>Spolu bežné výdavky</i>	108 210,00	100 141,67
Mzdy	41 180,00	40 645,47
Odvody	14 880,00	14 564,43
Tovary a služby	51 750,00	44 622,03
Cestovné	0,00	0,00
Energie	10 850,00	10 462,61
Potraviny	38 000,00	30 685,12
Materiál	800,00	960,97
Rutinná a štandardná údržba	100,00	81,10
Služby	2 000,00	2 432,23
Bežné transfery jednotlivcom	400,00	309,74
<i>Spolu kapitálové výdavky</i>	5 250,00	5 232,00
Spolu	113 460,00	105 373,67

b) Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť:

V zmysle § 28 ods.3 zákona NR SR č.245/2008 Z.Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene s doplnením niektorých zákonov vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením.

Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole je určený **VZN č. 7/2021** mesta Fiľakovo o výške príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Fiľakovo zo dňa 16. decembra 2021 vo výške **12,00 €**. Za rok **2021** to bola suma **6.121,50 €**.

Dospelí stravníci uhrádzali okrem denného príspevku na nákup potravín vo výške 1,33 € aj režijné náklady vo výške **1,00 €** za jedno jedlo, zákonní zástupcovia uhrádzali režijné náklady vo výške **0,20 €** za deň, v ktorom deti odobrali aspoň jedno jedlo. Za rok **2021** to bola spolu suma **5.623,80 €**. Obe sumy sme odviedli na účet zriaďovateľa a bola zahrnutá do rozpočtu materskej školy a školskej jedálne.

c) Údaje o príspevkoch na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky

Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zaradil materské školy do sústavy škôl a prijal záväzok štátu prispievať na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Financovanie uvedeného príspevku vyplýva z §1 ods.1 písm. b) zákona č.597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov. Spôsob a podmienky financovania príspevku sú bližšie upravené v §6b tohto zákona. Financovanie sa zabezpečuje z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR.

Prehľad o čerpaní príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky za rok 2021

Druh výdavku	Rozpočet	Čerpanie
	17 388,00	11 632,06 – k 31.12.2021 5 755,94 k 31.03.2022
Mzdy a odvody – odmeny pre pedagogických zamestnancov v triedach s deťmi, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky	7 152,35	7 152,35 k 31.12.2021 0,00 k 31.03.2022
Tovary a služby	10 235,65	10 235,65
Spotrebný materiál na výtvarné a pracovné činnosti s deťmi, farby, materiál k projektu Technická škôlka, tonery do tlačiarň	4 485,03	2 949,92 k 31.12.2021
		1 535,11 k 31.03.2022
Učebné pomôcky – k bádateľským aktivitám, k technickým aktivitám-dielenský stôl, detské knihy, odborná literatúra, pracovné zošity, stavebnice, didaktické hry, syntetizátor – 2 ks, vybavenie šk. dvora vahadlovou hojdačkou, lezeckou stenou a lanovým mostíkom	5 142,42	1 529,79 k 31.12.2021
		3 612,63 k 31.03.2022
Poštovné výdavky pri objednaní učebných pomôcok	8,20	0,00 k 31.12.2021
		8,20 k 31.03.2022
Dopravné telovýchovného náradia	200,00	0,00 k 31.12.2021
		200,00 k 31.03.2022
Montáž telovýchovného náradia na školskom dvore	400,00	0,00 k 31.12.2021
		400,00 k 31.03.2022
Spolu	17 388,00	17 388,00

d) Údaje o finančných prostriedkoch získaných od rodičov, zákonných zástupcov detí, právnických, fyzických osôb v školskom roku 2021/2022 a spôsob ich použitia:

Zo sponzorských darov finančných aj materiálnych od rodičov a súkromných podnikateľov materská škola získala sumu: **1 200,00 €**

Finančné dary boli použité na:

-pomôcky na výchovno-vzdelávaciu činnosť pre 9 tried (výtvarný a pracovný materiál, CD s rozprávkami, piesňami, stavebnice, didaktické hračky, pracovné zošity.....)

-materiálne vybavenie tried --hračky, detské knihy, výtvarný a pracovný materiál na výchovno-vzdelávaciu činnosť;

-podujatia a akcie materskej školy (privítanie Mikuláša v MŠ /balíčky pre deti/, hračky na Vianoce, detský karneval / materiál na výzdobu, občerstvenie pre deti, rozlúčka s predškólakmi – knihy a darčeky pre predškólakov.

firma Regiotel materskej škole bezplatne poskytuje využívanie internetu

Finančné prostriedky, ktoré získalo občianske združenie SUB SOLE pre MŠ:

Z 2% podielových daní od rodičov, zamestnancov MŠ, miestnych podnikov za rok 2021 **845 €**

17. INFORMÁCIE O AKTIVITÁCH MATERSKEJ ŠKOLY, KTORÉ REALIZUJE PRE DETI V ICH VOĽNOM ČASE:

Na základe odporúčaní vyplývajúcich z manuálu MŠVVaŠ SR „Organizácia školského roka 2021/2022“ v školskom roku 2021/2022 materská škola nerealizovala voľnočasové aktivity pre deti. Nerealizoval sa krúžok mažoretiek ani krúžok oboznamovania sa s anglickým jazykom „Skoré začiatky“ v spolupráci s jazykovou školou Pro Americana.

18. INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI MATERSKEJ ŠKOLY S RODIČMI DETÍ A FYZICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ MAJÚ DETI ZVERENÉ DO PESTÚNSKEJ STAROSTLIVOSTI:

Spolupráca s rodičmi v uplynulom školskom roku bola dobrá, rodičia prejavovali záujem o svoje deti, podľa potreby poskytovali učiteľky odborné konzultácie, požičali odbornú literatúru a poradili im aj odborné časopisy, ktoré sa venujú výchove a vzdelávaniu detí predškolského veku. Potreby a očakávania rodičov učiteľky zisťovali individuálnymi rozhovormi. V čase mimoriadnej situácie sa osvedčila komunikácia v uzavretých skupinách jednotlivých tried na Facebooku, cez Messenger a telefonicky. Rodičia podľa svojich možností podporili jednotlivé triedy rôznorodým materiálom, hračkami, ktoré učiteľky využili pri výchovno – vzdelávacie činnosti s deťmi. Po uvoľnení obmedzení, v jednej triede materskej školy sa spolupráca prehĺbila aj na spoločné turistické vychádzky rodičov s deťmi a učiteľkami.

Materskú školu v školskom roku 2021/2022 navštevovali tri deti, ktoré boli zverené do starostlivosti profesionálnym rodičom. Spoluprácu s profesionálnymi rodičmi hodnotím veľmi pozitívne. Dochádzka im zverených detí bola pravidelná, dodržiavali vnútorné predpisy materskej školy prejavovali záujem o výchovno -vzdelávacie výsledky detí. V prípade potreby sa s dôverou obrátili na triedne učiteľky a využili poradenstvo ako aj im ponúknuté kontakty s odborníkmi – logopédom, psychológom.

19. ĎALŠIE INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE:

Spoluprácu so zriaďovateľom hodnotím pozitívne, nakoľko nám v rámci svojich možností vychádzal v ústrety pri zabezpečovaní plynulej prevádzky materskej školy pri chýbaní viacerých učiteliek kvôli pandémie Covid a iných práceneschopnosti a tým skvalitnil podmienky na výchovu a vzdelávanie detí v materskej škole.

Spolupráca so základnými školami je na veľmi dobrej úrovni aj keď v školskom roku 2021/2022 sme veľmi nemali možnosť realizovať spoločné stretnutia. Koncom školského roka sa uskutočnili spoločné podujatia, na ktoré sa najmä predškoly veľmi tešili.

S vedeniami základných škôl sme spolupracovali pri zápise budúcich prvákov, rozdávali sme informatívne letáky pre rodičov, konzultovali sme jednotlivé prípady dochádzky detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, alebo ktoré na základe vyjadrenia CPPPaP ostali v materskej škole a pokračujú v plnení predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2022/2023.

S vedením **materskej školy na Daxnerovej ulici** sme úzko spolupracovali pri zápise detí do materskej školy, najmä 5 ročných detí, pre ktoré od 01. septembra 2021 v zmysle platnej legislatívy sa plnenie predprimárneho vzdelávania stalo povinným. Veľmi nám pri zápise všetkých 5 ročných detí s trvalým bydliskom vo Filárove pomáhali pracovníčky terénnej sociálnej práce, komunitného strediska. Absolvovali sme spoločne školenie v Banskej Bystrici a pomocou zriaďovateľa sme spoločne vybavovali mandátny certifikát v Bratislave.

ZUŠ – spolupráca pri distribuovaní letákov o termínoch konania prijímacích skúšok do prípravných ročníkov jednotlivých odborov ZUŠ.

S vedením pani učiteliek naše deti sa zúčastnili aj na výchovnom koncerte pre deti v mestskom kultúrnom stredisku.

-s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – sme využili poradenstvo a konzultácie pri výchove a vzdelávaní detí so ŠVVP, posudzovanie školskej spôsobilosti, predčasné zaškolenie detí, testy na celkové posúdenie školskej spôsobilosti;

-s klinickou logopédkou pani Mgr. Červenákovou- sme spolupracovali pri zabezpečení komplexnej logopedickej starostlivosti v priestoroch materskej školy 1 x za 2 týždne,

-nakoľko hromadné podujatia nerealizovali alebo len s obmedzeniami aj Mestské inštitúcie – MsKS, Hradné múzeum, Geopark. Nezábudka... **a miestne organizácie** – MO Csemadok a MO Matica slovenská sa v školskom roku 2021/2022 neuskutočnili spoločné podujatia, na ktorých by sme sa s deťmi zúčastnili.

-s Materskou školou v Bielsko-Biala sme udržiavali kontakt písomnou formou, osobné stretnutie sa v tomto školskom roku neuskutočnilo.

Príloha: Vyjadrenie Rady školy k predkladanej správe

Mgr. Melinda Liptáková
riaditeľka MŠ - Óvoda