

Základná škola Lajosa Mocsáryho s vyučovacím jazykom maďarským
Mocsáry Lajos Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola
Farská lúka 64/B, 986 01 Fiľakovo

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
školy a školského zariadenia**

Školský rok : 2014/2015

A / Základné identifikačné údaje o škole

- 1) *Názov školy:* **Základná škola Lajosa Mocsáryho s vyučovacím jazykom maďarským – Mocsáry Lajos Alapiskola**
- 2) *Adresa školy :* **Farská lúka 64/B, 986 01 Fiľakovo**
- 3) *Telefónne číslo :* 047/ 43 81 065 *fax :* 047/ 43 81 065
- 4) *Internetová adresa :* www.mocsaryai.edupage.sk
- 5) *Elektronická adresa :* mocsary25@gmail.com
- 6) *Údaje o zriaďovateli :* Mesto Fiľakovo, Radničná 25, 986 01 Fiľakovo
- 7) *Mená a funkcie vedúcich zamestnancov školy:*
Mgr. Štefan Šimko – riaditeľ školy
Mgr. Ildikó Kotlárová – zástupca riaditeľa školy
Mgr. Zuzana Gálová – výchovný poradca
Mgr. Zuzana Gálová – koordinátorka protidrogovej prevencie pre 5. – 9. ročník
Mgr. Lia Varga – koordinátorka protidrogovej prevencie pre 1. – 4 ročník

3 Organizačná štruktúra a personálne obsadenie školy

3.1.Štruktúra vedenia školy

Riaditeľ školy.....	Mgr. Šimko Štefan
Zástupca riaditeľa školy	Mgr.Kotlárová Ildikó
Výchovný poradca.....	Mgr. Zuzana Gálová
Koordinátorka drogovej prevencie pre. II.st.	Mgr. Zuzana Gálová
Koordinátorka drogovej prevencie pre I.st.....	Mgr. Varga Lia

3.1.2 Vedúci metodických orgánov :

Metodické združenie pre 1.-4.ročníky.....	Mgr. Székesiová Andrea
PK spoločenskovedných a výchovných predmetov	Mgr. Mihályiová Alžbeta
PK prírodovedných predmetov	PaedDr. Míková Silvia
PK jazykov a komunikácie	Mgr. Fukáč Csilla

- Poradné orgány :

- Rozšírené vedenie školy :

Mgr.Šimko Štefan	riaditeľ školy
Mgr.Kotlárová Ildikó.....	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Mihályiová Alžbeta.....	vedúca PK
Mgr.Székesiová Andrea.....	vedúca MZ
Mgr. Fukáč Csilla.....	vedúca PK
PaedDr Miková Silvia.....	vedúca PK

- Metodické združenie pre 1. – 4. ročník :

vedúca - Mgr. Andrea Székesiová	členovia :	Mgr. Benko Tünde
		Mgr.Čičmanová Livia
		Mgr. Dósová Alica
		Mgr. Kotlárová Ildikó
		Mgr. Nagyová Silvia
		Mgr. Oláhová Mária
		Mgr. Rubintová Šarlota
		Mgr. MihályiováValéria
		Mgr. Varga Lia

- Predmetová komisia prírodovedných predmetov :

vedúca - PaedDr. Miková Silvia	členovia :	Mgr. Gálová Zuzana
		Mgr. Szloszjár Juraj
		Mgr.Tóthová Tímea

- Predmetová komisia spoločenskovedných a výchovných predmetov:

vedúci – Mgr. Mihályiová Alžbeta	členovia :	Mgr. Bauček Csaba
		Mgr. Fukáč Csilla
		Mgr. Šimko Štefan
		Mgr. Vargová Silvia
		Mgr. Benko Tünde
		Mgr. Magyarová Viktória
		Mgr. Miková Silvia
		Mgr. Tóthová Tímea

- Predmetová komisia jazykov a komunikácie :

vedúca – Mgr. Fukáč Csilla

Mgr. Bariová Monika
Mgr. Mihályiová Alžbeta
Mgr. Magyarová Viktória
Mgr. Vargová Silvia

- Rada školy :

za školu : Baliová Mária
Bauček Csaba
Székesiová Andrea
za rodičov : Demeová Andrea
Hangonyiová Lenka
Mezeiová Mária
Sihelská Hilda
za Mesto Fil'akovo : Anderkó Zoltán
Cupper Tibor
Oroszová Margita
Tankina Tóth Tímea

B/ Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy k 1. septembru 2014 : **288** žiakov

- žiaci so špeciálno-vzdelávacími potrebami : 3 žiaci

z toho :

1 žiak – 8.ročník

2 žiaci - 9.ročník

Počet žiakov k 31. augustu 2015 : **283** žiakov

- žiaci so špeciálno-vzdelávacími potrebami : 3 žiaci

z toho :

1 žiak – 8.ročník

2 žiaci - 9.ročník

Počet žiakov v školskom klube k 1. septembru 2014 : **75**

tri oddelenia

Počet žiakov v školskom klube k 30. júnu 2015 : **75**

tri oddelenia

C / Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

Počet žiakov zapísaných žiakov do 1. ročníka : 27 žiakov
do 0. ročníka : 8 žiakov
odklad PŠD : nie

Počet prijatých žiakov na stredné školy :

stredné školy s maturitou : 04 žiakov
trojročné učebné odbory : 10 žiakov

Počet uchádzačov na prijatie súhlasí s počtom prijatých žiakov.

E / Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov :

- *Celkový prospech*

	<i>1.- 4.roč.</i>	<i>5.- 9.roč.</i>	<i>Spolu</i>
Počet žiakov	144	129	273
Prospel	143	107	250
Neprospel	1	19	20
Neklasifikovaný	0	3	3
Ukončil povinnú školskú dochádzku	0	27	27

- *Správanie*

Znížená známka zo správania :	<i>1.- 4.roč.</i>	<i>5.- 9.roč.</i>	<i>Spolu</i>
2	24	19	43
3	3	8	11
4	27	27	54

- *Priemerný prospech z jednotlivých predmetov*

	<i>Ročník</i>								
<i>Predmet</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>	<i>9.</i>
Maďarský jazyk	2,49	2,76	2,87	2,98	2,98	3,49	3,48	3,27	3,67
Slovenský jazyk	2,47	2,66	2,7	2,8	3,28	3,54	3,83	3,53	3,27
Anglický jazyk	X	X	3,4	3,6	3,37	3,69	3,87	3,73	3,6
Nemecký jazyk	X	X	X	X	--	3,49	3,17	3,27	3,33
Vlastiveda	X	2,13	3,14	2,6	X	X	X	X	X
Dejepis	X	x	X	x	2,82	3,48	3,3	3,6	3,53
Geografia	X	x	X	x	3,18	3,41	3,91	3,6	3,47
Občianska náuka	X	x	X	x	1,77	2,38	1,96	2,0	1,8
Matematika	2,38	2,54	2,93	2,75	3,18	3,74	3,78	3,47	3,6
Prírodoveda	1,71	1,73	3,02	2,82	x	X	X	X	X
Informatika	x	1,5	1,79	1,2	2,37	2,78	2,43	1,87	2,53
Fyzika	x	x	X	X	X	3,55	3,61	3,6	3,53
Chémia	x	x	X	X	X	3,39	3,61	3,73	3,33
Biológia	x	x	X	X	2,74	3,57	3,65	3,87	3,53
Prac.vyučovanie- Technická výchova	1,00	x	X	1,56	1,34	X	1,35	1,33	X
Výtvarná výchova	1,00	1,27	1,42	1,15	1,27	1,54	1,35	--	1,47
Hudobná výchova	1,00	1,2	1,48	1,18	1,64	2,03	1,22	X	X
Telesná a športová výchova	1,00	1,37	1,00	1,03	1,08	1,41	1,39	1,47	1,43
Náboženská výchova	1,00	1,03	1,38	1,29	1,28	1,31	1,07	1,31	1,33
Etická výchova	1,00	1,44	1,25	1,15	1,2	2,12	1,33	2,0	2,17

- *Testovanie 9 -2015 - Výsledky*

	<i>Matematika</i>	<i>Maďarský jazyk</i>	<i>Slov.jazyk a slov.lit.</i>
N – počet žiakov školy , ktorí písali test	13	13	13
N/ZZ – počet žiakov školy so zdravotným znevýhodnením, ktorí písali test	2	2	2
PZŠ - priemerná známka školy v danom predmete	4,0	3,7	3,8
PÚŠ - priemerná úspešnosť školy v testovaní v danom predmete (hodnoty sú uvedené v %),	33,5	42,2	28,5
RNP - rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v danom predmete,	-	-	-
Sig – miera signifikancie (významnosti)	-	-	-
PŠ - percentil školy v danom predmete (hodnoty sú uvedené v %).	0,0	0,7	9,9

- *Údaje o poskytovanom stupni vzdelania :* Škola poskytuje základné vzdelanie.

F/ Zoznam uplatňovaných učebných plánov :

ISCED 0 – Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie – v ročníku 0.

ISCED 1 – Primárne vzdelávanie– Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy v Slovenskej republike sa uplatňuje v ročníkoch I.,II.,III.,IV.

ISCED 2 – Nižšie sekundárne vzdelávanie - Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy v Slovenskej republike sa uplatňuje v ročníkoch V., VI.,VII.,VIII. a IX.

G/ Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy :

- *Kvalifikovanosť :*

1.	Počet pedagogických zamestnancov	25
	z toho kvalifikovaných	25
	nekvalifikovaných	0
	z toho dopĺňa si kvalifikáciu	0
2.	Počet nepedagogických zamestnancov	7

- *Odbornosť vyučovania :*

	<i>Predmet</i>	<i>Odbornosť vyučovania v %</i>
1.	Maďarský jazyk a maďarská literatúra	100
2.	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	100
3.	Anglický jazyk	44
4.	Nemecký jazyk	100
5.	Vlastiveda	100
6.	Dejepis	100
7.	Geografia	0
8.	Občianska náuka	75
9.	Matematika	100
10.	Prírodoveda	100
11.	Informatika	58
12.	Fyzika	0
13.	Chémia	0
14.	Biológia	0
15.	Pracovná a technická výchova	59

16.	Výtvarná výchova	70
17.	Hudobná výchova	94
18.	Telesná a športová výchova	65
19.	Náboženská výchova	100
20.	Etická výchova	92

H/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

- 1// Vzdelávanie pre vychovávateľky – 1 vychovávateľka
- 2/ Kreditné vzdelávanie z telesnej výchovy – 6 učiteľov
- 3/ Kreditné vzdelávanie pre výchovných poradcov – 3 učitelia
- 4/Funkčné inovačné vzdelávanie – riaditeľ školy

I/ Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Súťaže pre žiakov :

- 1/ Národopisná súťaž v Budapešti – obvodné kolo – Csonka Daniel – 6. ročník
- 2/ Čitateľská súťaž vo Filákovce pre žiakov primárneho vzdelania
- 3/ Dni maďarskej kultúry v Szécsény, Maďarsko – súťaž v prednese prózy – Botos Máté Ján – 2. ročník, spevácka súťaž – Viktória Mezeiová – 8. ročník
- 4/ Projektový deň pre žiakov Základných škôl s VJM
- 5/ školské kolo, obvodné kolo súťaže v prednese poézie a prózy Mihálya Tompu
- 6/Celoštátna súťaž v prednese poézie a prózy Mihálya Tompu – Ruszó Emil, 2. ročník, 2. miesto
- 6/ „Počul si už zvesť?“ - organizovanie medzinárodnej súťaže v prednese ľudových piesní
- 7/ Súťaž v prednese ľudových piesní – 2 žiaci získali 2. miesto, 1 žiak 3. miesto
- 8/ Celoštátna súťaž v prednese ľudových rozprávok Arnolda Ipolyiho – Botos Máté Ján, 2.ročník, 1. miesto
- 9/ Recitačná súťaž S. Petőfiho – Maďarsko
- 10/ Pytagoriáda
- 11/ Geopark, Filákovce - súťaž

- *Krúžková činnosť :*

- Anglický jazyk pre I.stupeň - vedúca Mgr.Mária Oláhová
- Anglický jazyk pre menších - vedúca Mgr.Andrea Székesiová
- Divadelný krúžok - vedúca Mgr. Valéria Mihályová
- Dramatický krúžok – Mgr. Ildikó Kotlárová
- Informatika - vedúca PaedDr. Silvia Miková
- Malí novinári – Mgr. Monika Bariová
- Nemecký jazyk - vedúca Mgr.Csilla Fukáčová

Príprava na Monitor - vedúca Mgr. Viktória Magyarová
Slovenská konverzácia - vedúca Mgr. Alžbeta Mihályiová
Šikovné ruky - vedúca Mgr. Tünde Benko
Športový krúžok - vedúci Mgr. Juraj Szloszjár
Výtvarná výchova - Mgr. Šarlota Rubintová

• *Školské akcie a podujatia :*

- jesenná výstava
- návšteva dopravného ihriska
- kódex Mocsáryho – tvorba a predstavenie projektu
- výstava OZ Motolla z Fil'akova
- ľudové remeslá pre deti
- Rozprávkové divadlo – Badin Ádám
- rozprávkové predstavenie
- dobročinný koncert
- vianočný koncert v ZUŠ, Fil'akovo
- vianočný program
- zápis žiakov do 1. ročníka
- Deň maďarskej kultúry
- Deň otvorených dverí
- Divadlo pre deti z Budapešti
- Fašiangový ples
- Školské kolo súťaže v prednese poézie a prózy
- Kultúrne programy v meste Fil'akovo
- Stretnutie so spisovateľom – Ottó Farkas
- Návšteva mestského múzea
- Návšteva hradného múzea
- Návšteva mestskej knižnice
- Deň Zeme - Sokoliarske predstavenie
- Stretnutie so spisovateľom – Norbert Varga
- Školské kolo súťaže v prednese rozprávok
- Deň detí
- Ochrana človeka a prírody
- Koncoročné výlety

J/ Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Pokračovali sme aj v tomto školskom roku s projektom:

„Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“.

V školskom roku 2014/2015 sme uskutočnili projekt :

„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“

K/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti Štátnou školskou inšpekciou v škole

Inšpekcia v škole zo Štátnej školskej inšpekcie v školskom roku 2014/2015 nebola vykonaná.

L/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

- Škola vlastní dva objekty :

1/ pavilon D – slúži ako budova školy s učebňami a kanceláriami

2/ telocvičňa školy – hala, malá telocvičňa, kabinety, šatne a sociálne zariadenia

- Pavilon D je trojpodlažný objekt, budova je nová v pomerne dobrom stave, daná do používania v roku 1993. Oprava strechy bola vykonaná v roku 2005. V budove sa nachádzajú učebne všetkých ročníkov spolu s dvomi odbornými učebňami. Jedna slúži ako učebňa výpočtovej techniky: je vybavená dvadsiatimi osobnými počítačmi., Túto učebňu využívajú žiaci školy na hodinách výpočtovej techniky a v rámci krúžkových činností. Druhá odborná učebňa slúži na vyučovanie chémie, prírodopisu a dejepisu.

- Telocvičňa školy od roku 1993 stála nedokončená. Po získaní právnej subjektivity školy Mesto Fiľakovo ako zriaďovateľ, zabezpečilo financie na dokončenie objektu . Budova bola odovzdaná do užívania na jeseň v roku 2002. Telocvičňa je využívaná okrem hodín telesnej výchovy aj na záujmovo-vzdelávaciu činnosť žiakov. Vo večerných hodinách je budova otvorená verejnosti: je poskytnutá možnosť skupinám dospelých na športové aktivity.

- Vybavenie kabinetov je priemerné, rozpočet školy nedovoľuje zabezpečiť najmodernejšie učebné pomôcky.

- Učiteľská a žiacka knižnica je dostatočne využívaná , avšak doplnenie knižného fondu by bolo tiež potrebné.

- Školský klub detí s tromi oddeleniami vyvíja svoju činnosť v bežných učebniach, nakoľko nemáme vlastné priestory.

M/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Vid' prílohu č. 1 – Výkaz k správe o hospodárení za rok 2014.

N/ Ciele a úlohy školy v školskom roku 2014/2015

Hlavné úlohy školy vychádzali z analýzy a hodnotenia uplynulého školského roka, a pri určovaní cieľov a plánovaných činností sme sa opierali na Pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR na šk.rok 2014/2015. Pritom sa nezabúdalo ani na miestne podmienky, vzťahy a očakávania.

Hlavné úlohy boli rozpracované na :

- úsek vzdelávania
- úsek výchovy
- ďalšie úlohy školy
- starostlivosť o pedagogických zamestnancoch
- materiálne a technické vybavenie školy
- vnútroškolská kontrola

Splnenie úloh bolo kontrolované mesačne na pracovných poradách, na zasadnutiach pedagogickej rady, metodických orgánov a širšieho vedenia školy.

Vyučujúci vo výchovno-vyučovacom procese sa snažili uplatňovať aktivizujúce formy a metódy, klásť dôraz na to, aby žiaci chápali veci a javy vo vzájomnej súvislosti a vedeli aplikovať teoretické poznatky v praxi. Venovali starostlivosť slaboprosievajúcim žiakom, zistené nedostatky odstraňovali aj doučovaním. Úzko spolupracovali s asistentom učiteľa v záujme odstránenia nedostatkov v plnení povinnej školskej dochádzky a prípravy na vyučovanie. Napriek tomu neboli splnené všetky ciele. Problémy sú najmä na úseku vzdelávania, lebo počet žiakov ktorí neprospešili, resp. neboli klasifikovaní za veľký počet vymeškaných hodín.

Pedagogická rada kladne hodnotila dosiahnuté výsledky najmä na súťažiach v prednese prózy, poézie a ľudových piesní. Nemožno pozitívne hodnotiť výsledky Monitoru 9 a niektoré výsledky v matematických a prírodovedných súťažiach. Výrazne sa zlepšilo využitie IKT v práci učiteľov.

Vymeškaných hodín na škole a nedostatky s dochádzkou žiakov sú naďalej problémy. Vzhľadom k tomu, že na škole je vyše 90 % žiakov rómskeho pôvodu, práca s týmito žiakmi a ich rodičmi je veľmi náročná a nie je vždy na patričnej úrovni. Časté ochorenia žiakov vychádzajú z nedostatočných psycho-hygienických návykov a z toho vyplývajúcich stresových situácií, ktoré potom dodatočne vplývajú aj na pedagógov. Komunikácia s niektorými rodičmi je na požadovanej úrovni, ale väčšina rodičov nespupracuje so školou. Návštevnosť zasadnutí rodičovského združenia je 25-30 %-ná.

- *Školská dochádzka za školský rok 2014/2015*

Učitelia vyvíjali veľké úsilie na zlepšenie školskej dochádzky, svedčia o tom aj počty *predvolaní (36)*, *písomných upozornení (149)* na adresu rodičov, hlásení na Políciu v počte 6. *Mali sme troch asistentov*, z toho dvoch v rámci projektu Európskej únie. Kolegyne a kolega pomáhali pri doučovaní žiakov I. ročníka a ostatných žiakov a pri dennom hlásení dochádzky žiakov v školskej jedálni. Asistent komunitných sociálnych pracovníkov z Mesta prišiel do školy podľa žiadosti riaditeľstva školy: roznášal predvolania školy – triednych učiteľov rodičom, písomné upozornenia na nedbalú školskú dochádzku, odprevadil chorých žiakov domov, aj deti, ktoré mali problémy s hygienou.

<i>Roč.</i>	<i>Ospr.hod.</i>	<i>Priemer</i>	<i>Neospr.h.</i>	<i>Priemer</i>	<i>Spolu</i>	<i>Priemer</i>
1.-4.	20971	145,63	1253	8,7	22224	154
5.-9.	38714	300,1	1074	8,32	39788	308,43
1.-9.	59685	218,62	2327	8,52	62012	227,15

- *Porovnávanie vymeškaných vyučovacích hodín za posledných päť rokov.*

<i>Vymeškané hodiny</i>	<i>Šk.rok 2010/2011</i>	<i>Šk.rok 2011/2012</i>	<i>Šk.rok 2012/2013</i>	<i>Šk.rok 2013/2014</i>	<i>Šk.rok 2014/2015</i>
<i>Celkom</i>	55 133	53 801	65 579	57 077	62 012
<i>Neosprav.</i>	5 954	4 420	10 919	7 673	2 327
<i>Ospravedl.</i>	49 179	49 381	54 660	49 404	59 685

- *O/ Návrh opatrení na zlepšenie výsledkov výchovno-vyučovacej činnosti*

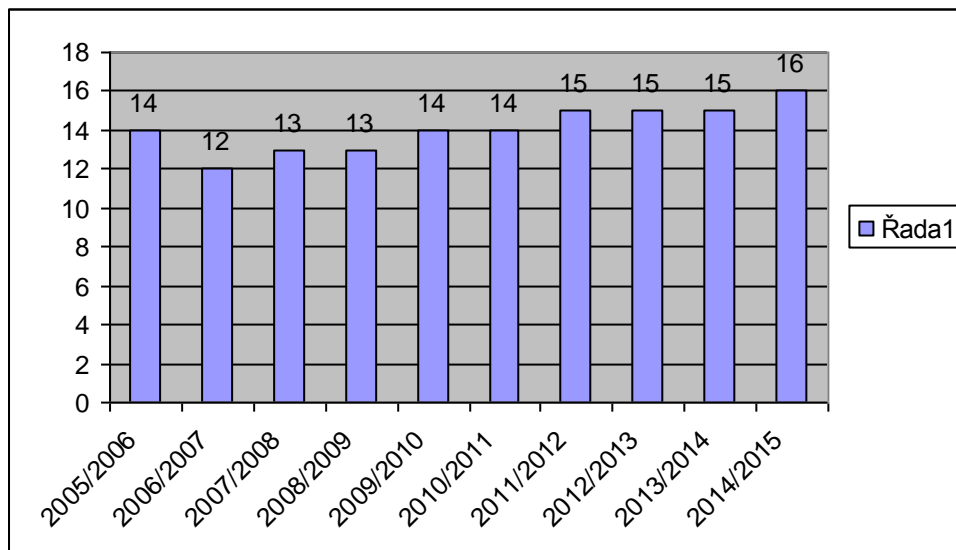
Podľa SWOT analýzy :

silné stránky školy sú : iniciatívnosť, vytváranie a zachovanie tradícií, prezentácia školy navonok, pomerne nízky vek pedagógov, vybavenosť s PC, voľnočasové aktivity, účasť na samovzdelávacích programoch, práca OZ

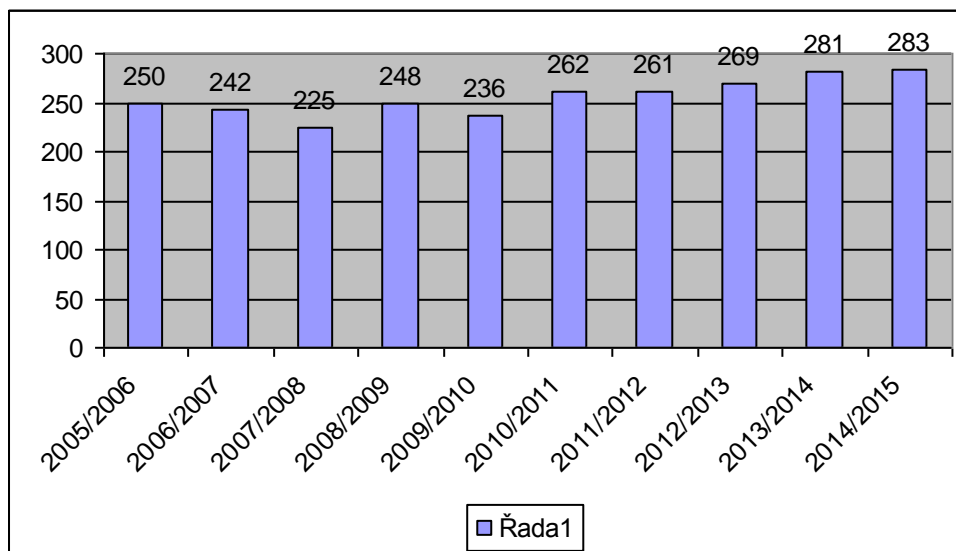
ohrozenia znamenajú : agresivita niektorých žiakov a rodičov, rebríčok hodnôt a neochota socializácie skupiny rodín, resp. žiakov, ľahostajný prístup žiakov k majetku školy, demografický vývoj mesta.

- **Vývoj počtu tried a žiakov za posledných 10 rokov : 2005 - 2015**

Počet tried



Počet žiakov



Návrh opatrení na zlepšenie výsledkov výchovno-vyučovacej činnosti

- Zabezpečiť kvalitu a permanentnú inováciu vzdelávania pedagogických zamestnancov a tým prispieť v využívaní ľudských zdrojov.
- Podporovať zavedenie progresívnych metód, ktoré sledujú aktivitu na vyučovaní, rozvíjanie samostatnosti v myslení, vnútornú diferenciáciu a individuálny prístup k žiakom.
- Hľadať optimálne zloženie voľnočasových aktivít v rámci využívania vzdelávacích poukazov. Predĺžením času stráveného v škole v rámci ŠKD alebo cez činnosti krúžkov posilniť účinky výchovno-vyučovacieho procesu a tým aj bojovať proti rôznym sociálno-patologickým javom.
- Zvláštny dôraz klásť na organizáciu moderných programov pre žiakov zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia.
- Zabudovaním modernej informačnej technológie do vyučovacieho procesu jednotlivých predmetov dosiahnuť vytýčené ciele.
- Venovať pozornosť a podľa možnosti aj patričné finančné prostriedky vybaveniu kabinetov modernými učebnými pomôckami.
- Doplniť kolektívnu zmluvu so zvláštnym zreteľom na starostlivosť o zamestnancov a využívania sociálneho fondu.
- Posilniť vnútornú kontrolu riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy zameranú na dodržiavanie vnútorného poriadku školy, pokynov MŠ na zabezpečenie povinnej školskej dochádzky.
- Zoznámiť mladé kolegyne s legislatívou vzhľadom na integráciu žiaka so špeciálnymi výchovnými-vzdelávacími potrebami.
- Vhodným vzdelávacím programom dopomáhať k zvýšeniu právneho, sociálneho, zdravotného a výchovného vedomia rodičov, ich priamym zapojením do činnosti školy zlepšiť komunikáciu medzi školou a rodinou.

P/ Ciele v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

1. Ciele v oblasti vzdelávania a výchovy

V školskom vzdelávacom programe sa sústreďíme na rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov, preto sme vytýčili nasledovné ciele:

1.1.

Cieľ: Vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností žiakov v oblasti *počítačovej gramotnosti*

Vyhodnotenie: v predmete informatika, internet sme v plnom rozsahu využívali vo vyučovacom procese ako zdroj informácií.

1.2.

Cieľ: Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a *čitateľskej gramotnosti* žiakov.

Vyhodnotenie: Uvedené spôsobilosti sme rozvíjali vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch, na 1. - 4. sme používali pracovné zošity zamerané na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti. V rámci krúžkovej činnosti sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť.

1.3.

Cieľ: Pokračovať v individualizácii vzdelávania, v učebných variantoch zohľadniť aj *individuálne potreby* jednotlivých žiakov, stupeň rozvoja ich poznávacích schopností, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vyhodnotenie: – celodenný systém starostlivosti o žiaka školy – uvedený systém dáva šancu na úspech každému žiakovi, pod vedením svojej učiteľky a vychovávateľky v závislosti od výsledkov, ktoré dosiahli na vyučovacích hodinách.

1.4.

Cieľ: Vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na *tvorivo-humanistickú výchovu*

Vyhodnotenie: zaviesť aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín, preferovať pozitívnu motiváciu, rozvoj vyšších poznávacích funkcií, frontálne vyučovanie nahrádzať skupinovým a samostatným, zvýšiť názornosť vyučovania pomocou IKT, uplatňovať diferencovaný prístup k žiakom, vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, rešpektovaní a spolupráce.

1.5.

Zamerať výchovu na posilňovanie úcty k *ľudským právam*, pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti ducha porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami.

1.6.

Organizovať pre žiakov školy *aktivity voľného času*, ponúkať im pestrý výber záujmových útvarov

Vyhodnotenie: v tomto školskom roku na škole fungovalo 12 krúžkov. Najúspešnejšie boli šikovné ruky a krúžok práce s počítačom.

1.7.

Cieľ: Zlepšiť *správanie žiakov*

Naším cieľom bolo dôsledné dodržiavanie školského poriadku, jednotný prístup zo strany pedagógov školy, zmena postoja učiteľa voči asociálnemu správaniu – osobný vzťah s rizikovými žiakmi v duchu výchovného štýlu – náročnosť a láskavosť, zmluvy o správaní, systematické ovplyvňovanie myslenia a postojov žiakov. Napriek tomu sme sa stretli ojedinelými javmi agresivity.

2. *Stratégia rozvoja*

2.1.

Cieľ: *Prezentácia časových jednotiek, ktoré sú dlhšie, ako vyučovací hodina.*

Vyhodnotenie: Organizovali sme exkurzie, prednášky, návštevy kultúrnych podujatí, pričom sme stále zohľadňovali zásadu, že dieťa je schopné učiť sa z akéhokoľvek zdroja. Kultúrne poukazy sme objednali pre všetkých našich žiakov, t.j. 283, ktoré sme využili na divadelné predstavenia Kuttyomfitty, Rozprávkové divadlo - Badin Ádám a na akcie organizované Hradným múzeom vo Filákovce.

2.2.

Pokračovať v organizovaní takých spoločných akcií, ktorých sa aktívne zúčastnia žiaci, zamestnanci našej školy a rodičia.

Akcie organizované pri príležitosti Mikuláša, vianočných sviatkov a iné, kde sme pozvali aj rodičov, boli hodnotené pozitívne.

2.3.

Plne využiť optimizmus a nadšenie kolegov. Pre všetkých zamestnancov školy zabezpečiť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami na partnerskom, ľudskom a demokratickom prístupe.

Správa bola prerokovaná a schválená v pedagogickej rade dňa 25. augusta 2015.

Mgr. Štefan Šimko
riaditeľ školy

Prílohy :

1. Výkaz k správe o hospodárení za rok 2014
2. Vyjadrenie Rady školy

Vo Fiľakove, dňa 27. októbra 2015