

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
ZŠ, Farská lúka 64/A, Fiľakovo  
školský rok 2014/2015**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach ZŠ, Farská lúka 64/A, Filákov  
školský rok 2014/2015**

**a) Základné identifikačné údaje o škole**

1. názov školy: Základná škola, Farská lúka 64/A, Filákov
2. adresa školy: Farská lúka 64/A, 986 01 Filákov
3. tel. čísla školy: 047 43 81 808, 047 451 26 86, 047 451 26 85  
0908 947 778
4. internetová a elektronická adresa: zsfarfi.edupage.org  
zs.farskaluka.filakovo@gmail.com
5. zriaďovateľ školy: Mesto Filákov, Radničná 25, 986 01 Filákov,  
Banskobystrický kraj  
IČO: 316075  
štat. zástupca Mgr. Attila Agócs, PhD.  
telefón 047 43 81 001 fax 047 43 81 001  
e-mail mesto@filakovo.sk
6. riaditeľka školy Mgr. Ildikó Wágnerová  
výchovný poradca, zást. riad. š. Mgr. Marian Bozó  
vedúci MZ Mgr. Alena Cigániková  
vedúci PK jazykov a výchov Mgr. Edita Mrázová  
vedúci PK prírod. predmetov Mgr. Žofia Kainráthová  
vedúci hosp.-správneho útvaru Ing. Miroslava Kovalančíková  
vedúca školskej jedálne a kuchyne Marta Koósová
7. rada školy  
predseda Jarmila Tyralová – rodič  
podpredseda Mgr. Edita Mrázová – pedag. zamestnanec  
tajomník Ing. Miroslava Kovalančíková – nepedag. zam.  
členovia Žofia Kainráthová  
Adriana Čomorová  
Táňa Hazuchová  
Marta Kurunciová  
Ing. Róbert Belko  
Erik Kelemen  
Jozef Tankina  
Mgr. Attila Visnyai
8. pedagogická rada členovia všetci pedagogickí zamestnanci školy
9. rada rodičov  
predseda Jana Botošová  
pokladník Jarmila Tyralová  
členovia Darina Danyiová Adriana Čomorová  
Monika Malčeková Marta Kurunciová  
Andrea Ivanová Eva Bodnárová  
Alžbeta Olšiaková Jana Ádámová

**b) Údaje o počte žiakov školy**

	k 15. 9. 2014	k 31. 8. 2015
1. A	20	19
2. A	13	11
2. B	12	13
3. A	16	16
4. A	17	16
1. – 4.	78	75
5. A	16	16
6. A	13	15
7. A	12	12
8. A	24	24
9. A	13	13
5. – 9.	78	80
Spolu	156	155

Počet žiakov v ŠKD	54	55
--------------------	----	----

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 18

**c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka:**

Počet zapísaných žiakov do 1. roč. ZŠ: 25

Počet prihlásených žiakov do 1. roč. SŠ: 14

**d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka:**

Počet prijatých žiakov do 1. roč. ZŠ: 23 Chlapci: 10

Dievčatá: 13

Odklad začiatku povinnej šk.dochádzky: 2

**Údaje o počtoch a úspešnosti prijatia do 1. roč. SŠ:**

Počet prijatých: 14

**e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov:**

celkový prospech

	Počet žiakov	Prospelo	Neprospelo	Správanie		
				2	3	4
1. – 4.	75	73	2	0	0	0
5. – 9.	80	77	3	6	0	2
spolu	155	150	5	6	0	2

	SJL	MAT	PDA	VLA	ANJ	NEJ	BIO	GEG	DEJ	FYZ	CHE	IFV INF
1. A	1,37	1,37	1,26	x	1,16	x	x	x	x	x	x	x
1. B	1,55	1,64	1,18	1,18	1,45	x	x	x	x	x	x	1,00
2. A	1,85	1,85	1,77	1,69	1,85	x	x	x	x	x	x	1,00
3. A	1,56	1,63	1,31	1,69	1,63	x	x	x	x	x	x	1,00
4. A	2,25	2,13	1,56	1,81	2,31	x	x	x	x	x	x	1,00
5. A	2,63	2,63	x	x	2,69	x	2,25	1,75	2,00	x	x	1,25
6. A	2,47	2,67	x	x	2,40	2,00	2,20	1,67	2,13	1,53	1,87	1,40
7. A	2,33	2,42	x	x	2,50	1,92	2,08	1,92	1,67	1,67	2,00	1,25
8. A	2,75	2,43	x	x	2,58	2,35	2,42	2,08	2,08	2,13	2,35	1,39
9. A	3,31	3,15	x	x	3,08	3,00	2,69	2,38	2,46	2,23	2,77	1,85

priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR	M – 52,68 %	SJL – 62,58 %
priemerná percentuálna úspešnosť školy	M – 24,23 %	SJL – 45,51 %

Školský vzdelávací program pre 1., 2., 3. a 4. ročník	1., 2., 3. a 4. ročník
Školský vzdelávací program pre 5., 6., 7. , 8. a 9. ročník	5., 6., 7. 8. a 9. ročník

počet zamestnancov	28			
nepedagogickí zamestn.	12			
pedagogickí zamestnanci	16	kvalifikovaní	15	nekvalifikovaní
		doplňajúci si kvalifikáciu		1

I. stupeň					
MAT	100 %	VLA	100 %	PVC	100 %
SJL	100 %	HUV	100 %	ETV	100%
PDA	100 %	TEV	100 %	NBV	100%
IFV	100 %	VYV	100 %	ANJ	70 %
II. stupeň					
MAT	100 %	CHE	0 %	HUV	100 %
SJL	100 %	ANJ	100 %	OBN	0 %
MEF	100 %	NEJ	100 %	THD	100 %
LTR	100 %	INF	100 %	ETV	0 %
GEG	100 %	FYZ	80 %	NBV	100 %
DEJ	100 %	TEV	100 %	SSE	100 %
BIO	100 %	VYV	100 %		

#### ***h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy***

Forma vzdelávania	Počet	Priebeh		
		začalo	pokračuje	ukončilo
aktualizačné	1	1	1	0
kvalifikačné	1	1	0	1
inovačné	11	11	2	9
funkčné inovačné	1	1	0	1

Pedagogickí zamestnanci sa v priebehu školského roka zúčastňovali rokovaní metodických orgánov školy (MZ a PK), školení, besied a pracovných porád.

Pani riaditeľka absolvovala odborné semináre organizované RVC Rimavská Sobota: „Novela ZP a zákona o PZ a OZ, Pracovný poriadok škôl“, odborný seminár „Organizačný poriadok škôl a školských zariadení“, odborný seminár „Kompetencie a vzťah zriaďovateľ – škola – riaditeľ školy v pracovno-právnej oblasti“, vzdelávacia aktivita „Oznamovanie protispoločenskej činnosti a kontrola v územnej samospráve“, odborný seminár „Verejné obstarávanie a elektronické trhovisko v praxi škôl“. Ďalší odborný seminár „Verejné obstarávanie v školských jedálňach“ absolvovala p. riaditeľka spolu s p. Kovalančíkovou a p. Koósovou v Banskej Bystrici organizované MŠVVaŠ SR. Ďalej sa pravidelne zúčastňovala školení a porád týkajúcich sa právnych a ekonomických otázok v oblasti školstva v rámci mesta Filákov a Banskej Bystrice. Pani riaditeľka navštevuje inovačné vzdelávanie „Aktivizujúce metódy vo výchove“.

Pani Kovalančíková a p. Koósová absolvovali odborný seminár „Verejné obstarávanie a elektronické trhovisko – prvé skúsenosti s registráciou a zadávaním opisných formulárov“ v Rimavskej Sobote.

Pani Ivaničová navštevuje aktualizačné – prípravné atestačné vzdelávanie: „Prípravné atestačné vzdelávanie k I. atestácii pre vychovávateľa“.

Pani Molnárová ukončila v rámci akreditovaného vzdelávacieho programu inovačné vzdelávanie „Komunikačné zručnosti vychovávateľov“ a navštevuje inovačné vzdelávanie „Aktivizujúce metódy vo výchove“.

Pani Spodniaková ukončila kvalifikačné vzdelávanie „Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy“.

Pán Bozó ukončil funkčné inovačné vzdelávanie „Inovácia v riadení školy“.

Inovačné vzdelávanie „Práca s interaktívnou a audiovizuálnou technikou vo vyučovaní technických prírodovedných predmetov“ ukončili Wágnerová, Bozó, Čerňanská, Cigániková, Ostrihoňová, Takácsová, Kainráthová, Bozóová.

Pedagogickí zamestnanci Wágnerová, Bozó, Čerňanská, Cigániková, Ostrihoňová, Takácsová, Bozóová, Spodniaková, Nagy, Vargová absolvovali úvodné školenie „Práca s tabletmi“ v Detve. Wágnerová, Bozó a Nagy absolvovali pokračovanie v školení „Práca s tabletmi“ v Detve. Wágnerová, Bozó, Nagy, Bozóová, Takácsová absolvovali zaškolenie s programom Samsung school na tabletoch a zúčastnili sa modelových hodín fyziky a dejepisu, ktoré prebehlo na škole so žiakmi VIII. A triedy.

Značným prínosom boli pre školu vzájomné diskusie medzi staršími a mladšími kolegami pedagogického zboru.

#### ***i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti***

##### **Aktivity**

ochrana života a zdravia, cvičenia v prírode, pasovanie prvkov, pasovanie piatakov, celoškolské ZRPŠ, deň zvierat, 120. výročie dobrovoľného hasičského zboru, dopravné ihrisko, športový deň na SOŠ Filákov, futbalový turnaj chlapcov na SPŠ stavebnej

v Lučenci, beseda o zdravej výžive, odovzdávanie cien „Maľujeme Timravu“, mesiac úcty k starším, coca-cola cup, burza informácií v Lučenci, Timravina studnička, návšteva mestskej knižnice, jesenné tvorivé dielne, medzinárodný deň stromov, deň školských knižníc, beseda v mestskej knižnici o Egypte, uvarme si čarodejný večer, okresné kolo v šachu chlapcov, vyber si knihu – internetová súťaž pre ZŠ, prezentácia školy v MŠ Daxnerova Fiľakovo, IBobor – medzinárodná internetová súťaž, otvorená hodina II. B pre rodičov, prezentácia školy na MŠ Štúrova Fiľakovo, sudoku, strelecká súťaž, Spievajte si spievaj, prezentácia školy v telocvični pre MŠ, exkurzia do hvezdárne v Rimavskej Sobote (I. stupeň), English day, týždeň zdravia, otvorené hodiny ANJ pre MŠ, stolný tenis – dievčatá, chlapci, vianočné trhy vo Viedni, Pytagoriáda, olympiáda SJL, vianočné tradície v ŠKD, vianočný program v DK Fiľakovo, basketbalový turnaj na ZŠ Školská Fiľakovo – dievčatá, vianočný koncert v ZUŠ Fiľakovo, vianočný program pre dôchodcov v Nezábudke, dopoludnie pre MŠ, prezentácia SOŠ technickej, prezentácia v MŠ Daxnerova, olympiáda z ANJ, DOD SOŠ Fiľakovo, prezentácia v MŠ Štúrova, deň otvorených dverí pre MŠ, zápis do 1. ročníka, DOD SOŠ technická Lučenec, lyžiarsky výcvik Biele Vody, návšteva mestského úradu – II. A, II. B, DOD Gymnázium Fiľakovo, prednáška o zdravej výžive, prezentácia SZŠ Lučenec, Hviezdoslavov Kubín, Pytagoriáda, prezentácia našej školy pre ZŠ Fiľakovské Kováče, florbal chlapci, exkurzia do hvezdárne v Rimavskej Sobote (VII. A a VIII. A), basketbalový turnaj ZŠ Školská – chlapci, marec – mesiac knihy, vlastivedná exkurzia do hradného múzea, Rozprávková skrinka, tvorivé veľkonočné dielne, exkurzia do Ipolytarnóc, deň ochrany zdravia – joga, exkurzia do mestského vlastivedného múzea – história obce, stolnotenisový turnaj o pohár riaditeľa CVC, My sa nevieme sťažovať nahlas – medzinárodná výtvarná súťaž, testovanie 9, malý futbal 1. – 4., hádzaná – dievčatá, malý futbal – mladší žiaci, deň Zeme, malý futbal – starší žiaci, hádzaná – chlapci, stavanie mája, futbal – starší žiaci, Slávik Slovenska, futbal – dievčatá, školenie – tablety, koncert ZUŠ pre 1. ročník, zdravotná súťaž v Lučenci, dopravné ihrisko pre primárne vzdelávanie, mladí záchranári CO Lučenec, akadémia k 20. výročiu, fiľakovský cross, kolkársky turnaj, poľovnícka súťaž, výlet Modrý Kameň, Geopark, MDD – vystúpenie Via Historica, škola v prírode, ochrana života a zdravia, turnaj o pohár primátora mesta vo futbale, v kolkoch, návšteva múzea, sociálno-emocionálny rozvoj detí – primárne vzdelávanie, cvičenia v prírode, rozlúčka s deviatakmi, slávnostné ukončenie školského roka

## Umiestnenie žiakov na olympiádach a súťažiach

### TELESNÁ VÝCHOVA

Športový deň na SOŠ Fiľakovo 1. miesto			
Coca-cola Cup – futbal, chlapci 2. miesto			
okresné majstrovstvá v šachu 1. Jakab, 2. Lašák A., 3. Lašák J.			
obvodné kolo v streľbe 3. miesto (Olšiak, Cerovský, Paúk, Bozóová)			
3. miesto – Paúk – jednotlivec			
4. miesto – Bozóová – jednotlivec			
basketbalový turnaj – ZŠ Školská		dievčatá – 3. miesto	
		chlapci – 2. miesto	
okresné kolo – stolný tenis		chlapci – 2. miesto (Olšiak, Kurunci, Balog, Bozó)	
		dievčatá – 3. miesto (Gallová, Kuzmová, Karásekóvá)	
florbal	obvodné kolo	5. miesto	chlapci
futbal	obvodné predkolá	4. miesto	chlapci 1. – 4.
		3. miesto	mladší chlapci
		1. miesto	starší chlapci
	obvodné kolo	1. miesto	starší chlapci
	región	2. miesto	starší chlapci

hádzaná	obvodné kolo	4. miesto	dievčatá
	obvodné kolo	2. miesto	chlapci
kolkársky turnaj	2. miesto	Nagy, Tamáš, Šimon, Berky	
	3. miesto	Čomor, Adamove, Horváth, Jakab	
	2. miesto	Tomáš Nagy	
fiľakovský cross	2. miesto	Bogdán	
turnaj o pohár primátora vo futbale	2. miesto	chlapci	
turnaj o pohár prezidenta FTC v kolkoch zamestnancov	1. miesto		
stolnotenisový turnaj o pohár riaditeľa CVČ	1. Olšiak, 2. Balog, 3. Kurunci		
	1. Gallová, 2. Bozóová		

#### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vesmír očami detí	T. Balážová (8.A), L. Bozóová (8.A), B. Kuzmová (7.A)
My sa nevieme sťažovať nahlas	N. Balog (8.A), V. Jonášová (6.A)
Môj najmilší kvet	T. Balážová (8.A), M. Palúchová (7.A), E. Šimonová (2.B), B. Molnárová (5.A)
Szabóov grafický Lučenec	diplom pre školu za grafické práce

#### SLOVENSKÝ JAZYK

Timravina studnička	M.Mikušová, N.Mikušová, Molnárová – postup na celoslov. kolo
Hviezdoslavov Kubín	školské, okresné, regionálne kolo
	N.Mikušová – 2. kategória – 2. miesto – reg. kolo
	M.Mikušová – 3. kategória – 3. miesto – reg. kolo
Olympiáda SJL	Jankóšiková – 2. miesto

#### ANGLICKÝ JAZYK

olympiáda ANJ	Nincová, Gallová
---------------	------------------

#### HUDOBNÁ VÝCHOVA

Spievaj, že si spievaj	I. kategória	2. miesto	L. Ivanová
		3. miesto	N. Kadášová
	II. kategória	1. miesto	D. Horčíková
	cena riaditeľky DMS		L. Trčanová
Slávik Slovenska	okresné kolo	1. miesto	Horčíková
	krajské kolo	2. miesto	Horčíková

#### MATEMATIKA

Sudoku	1. miesto	Jakab
Pytagoriáda	obvodné kolo	Lašák, Jakab

#### BIOLÓGIA

Zdravotná súťaž	5. miesto	Bozóová, Jankóšiková, Lašák, Berta, Balážová
Mladí záchranári CO	5. miesto	Bozóová, Balážová, Olšiak, Lašák
poľovnícka súťaž	1. miesto	A. Lašák
	4. miesto	K. Ferencz, E. Barányi, A. Lašák
	6. miesto	Olšiak

### **j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Infovek, Otvorená škola, Medzinárodný deň školských knižníc, Pripravovať budúcnosť znamená vytvárať súčasnosť, Digiškola, Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania, Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí, Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety, Aktivizujúce metódy vo výchove, Kariérový rast pedagogických a odborných zamestnancov

#### **Podané projekty:**

Súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice

Digiškola

Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Aktivizujúce metódy vo výchove

Kariérový rast pedagogických a odborných zamestnancov

#### **Vyhodnotené projekty:**

V súťaži o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice sa naša škola v rámci Slovenskej republiky z 269 podaných projektov umiestnila na 37. mieste.

Digiškola – 20 tabletov, notebook

Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania – notebook, 2 reproduktory

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí – učebné a kompenzačné pomôcky, softvér

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety – interaktívna tabuľa, dataprojektor, učebné a kompenzačné pomôcky, softvér

Aktivizujúce metódy vo výchove – interaktívna tabuľa, dataprojektor

Kariérový rast pedagogických a odborných zamestnancov – 2 notebooky

### **k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

#### **Tematická školská inšpekcia bola vykonaná v dňoch 1. 12. a 3. 12. 2014**

Inšpekciu vykonali     Mgr. Zoltán Leicher, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica

                                 RNDr. Jaroslav Malček, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica

#### **Predmet školskej inšpekcie**

Podmienky a výchovno-vzdelávacia činnosť v Školskom klube detí

#### **Zistenia**

Základné údaje

Tematická inšpekcia bola vykonaná v školskom klube detí (ŠKD) s výchovným jazykom slovenským, ktorý bol súčasťou Základnej školy, Farská lúka 64/A, Filákov. V ŠKD boli zriadené 2 oddelenia, v ktorých boli zaradené deti z viacerých ročníkov 1. aj 2. stupňa základnej školy. Celkový počet zapísaných detí bol 63, z toho 2 deti z 2. stupňa a 6 detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pravidelnú výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) zabezpečovali 2 vychovávateľky.



## **Podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD**

Obidve vychovávateľky spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon pedagogickej činnosti v ŠKD. Činnosť v ŠKD prebiehala v samostatných špeciálne upravených miestnostiach (nie triedach), ktoré sa nachádzali v budove B vedľa školskej jedálne. V tejto časti budovy vedľa klubových priestorov sa nachádzali spoločné priestory pre hygienu vrátane WC, školská jedáleň. K dispozícii bola skladová miestnosť, samostatná šatňa a cvičná kuchynka pre potreby detí. ŠKD mal k dispozícii aj školskú knižnicu, v ktorej sa nachádzalo množstvo námetových kníh detskej literatúry potrebnej pre jeho činnosť. Okrem toho bola využívaná školská telocvičňa, počítačová miestnosť, relaxačná miestnosť, školský dvor. Vybavenosť spoločenskými a didaktickými hrami, hračkami, audiovizuálnou technikou, učebnými pomôckami, športovými potrebami, detskou a odbornou literatúrou bola veľmi dobrá a priebežne skvalitňovaná podľa požiadaviek vychovávateľiek a možností školy. Pre výchovnú činnosť v ŠKD sa uskutočňoval pravidelný nákup spotrebného materiálu, napr. výkresy, lepidlá, farby, farebný papier, krepový papier, hračky, skladačky, puzzle a iný vhodný materiál. Vychovávateľky pre výchovnú činnosť mali k dispozícii pravidelne odoberaný časopis Vychovávateľ. V profesijnej oblasti spolupracovali s učiteľkami 1. stupňa. Na spestrenie činností ŠKD boli zakúpené molitanové skladačky, ktoré mali viac možností využitia a takisto penové sedačky pre odpočinkovú činnosť a iný relaxačný materiál. Na základe SWOOT analýzy školy vybavenie v ŠKD bolo na dobrej úrovni.

## **Prevádzka a organizácia činnosti ŠKD**

ŠKD bol súčasťou základnej školy a zabezpečoval pre deti činnosť zameranú na ich prípravu na vyučovanie a oddych v čase mimo vyučovania. V prevádzke bol počas pracovných dní školského roka v ranných hodinách od 6,30 hod. do 7,30 hod. a v popoludňajších hodinách od 11.25 hod. do 16,30 hod. Počas školských prázdnin bola jeho prevádzka prispôbená záujmu a požiadavkám zákonných zástupcov detí formou týždennej aktivity - letného tábora „Halabala“, o ktorý bol veľký záujem.

## **Výchovný program, pedagogická a ďalšia dokumentácia ŠKD**

Výchovno-vzdelávacie a činnosť sa realizovala podľa výchovného programu s názvom „Otvorené srdcia“, uvedeného mottom: „Vstúp a otvor bránu nepoznaného, objav krásy detstva“, ktorého štruktúra bola v súlade s požiadavkami školského zákona. Riaditeľka školy ho vydala po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Rodičia a verejnosť sa mohli s jeho obsahom oboznámiť na webovom sídle školy. V tlačenej podobe bol k dispozícii v každom oddelení ŠKD a vo vstupných priestoroch budovy školy na nástenke bola zverejnená informácia o dostupnosti jeho kompletného znenia u riaditeľky školy. Výchovný plán bol súčasťou výchovného programu. Výchovné osnovy boli vypracované pre každú oblasť výchovy zadefinovanú vo výchovnom pláne. Mali stanovené výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah oblastí podľa výchovného plánu.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia súvisiaca s riadením a organizáciou ŠKD bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). Deti boli do klubu prijímané na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov. Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Priebeh dennej činnosti sa pravidelne zaznamenával do triednych kníh, podľa vypracovaných rozvrhov týždennej činnosti. Základné informácie o dieťati a spôsob jeho odchodu zo ŠKD boli zaznamenané v jeho osobnom spise. Vypracovaný bol školský poriadok ŠKD, ktorý tvoril prílohu plánu práce školy a bol vystavený na viditeľnom mieste v klube (pre deti aj rodičov).

## **Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD**

Obe vychovávateľky počas prípravy detí na vyučovanie pristupovali k nim trpezlivo a s toleranciou, čím vytvorili pokojnú pracovnú atmosféru. Zapájali ich do didaktických hier a herných aktivít, zameraných na docvičenie učiva z prírodovedy a zo slovenského jazyka a literatúry (ovocné stromy a kríky, rozvoj slovnej zásoby - zážitky).Vhodne bola využitá aj

interaktívna tabuľa na prezentáciu obrázkov. Zvolené pedagogické postupy rešpektovali vekové osobitosti detí a podporovali rozvoj ich samostatnosti. Vhodnou motiváciou pri spievaní pesničiek (My sme detí veselé. Poďme bratia) a tleskaní viedli deti k spolupráci, vzájomnej tolerancii a k dodržiavaniu bezpečnosti. Dbali na dodržiavanie čistoty a poriadku v triede počas činnosti i po jej skončení.

Počas oddychovej aktivity vychovávateľky preferovali také činnosti (spoločenské hry, hra „Na telefón“, „Na dostihy - rozvoj pamäte), ktoré pomáhali deťom uvoľniť sa. Naplánované výchovné ciele zo spoločensko - vednej a prirodovedno - environmentálnej oblasti plnili v súlade s výchovnými osnovami (rozprávanie zážitkov z voľných dní. ovocie, záhrada). Vytvárali im priestor na spoluprácu v skupinách, čím podporovali vzájomnú spoluprácu medzi deťmi a rozvíjali ich sociálne kompetencie. Viedli medzi sebou navzájom a s vychovávateľmi neformálne rozhovory, pričom boli podnecované aj k aktívnemu počúvaniu. Dohliadali na dodržiavanie správnych hygienických návykov deťmi v triede aj mimo nej (odhadzovanie odpadkov do koša) a zaisťovali ich bezpečný presun v učebni počas ich aktívnej relaxácie prostredníctvom zvukových hier v kruhu (rozvíjali sa najmä pohybové zručnosti detí a ich hravosť).

## **Záver**

V školskom klube delí boli pre výchovno-vzdelávaciu činnosť vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky, ktoré umožňovali plniť ciele stanovené vo výchovnom programe. Prevádzka bola počas školského roka zabezpečená v ranných aj popoludňajších hodinách, počas školských prázdnin bola prispôbená záujmu zákonných zástupcov detí. Štruktúra výchovného programu bola v súlade s požiadavkami školského zákona. Jeho súčasťou bol výchovný plán a výchovné osnovy, vypracované pre každú oblasť výchovy zadefinovanú vo výchovnom pláne. Predpísaná pedagogická a ďalšia dokumentácia bola vedená v súlade s príslušnými právnymi predpismi. Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v oddeleniach bola realizovaná podľa rozvrhu týždennej činnosti, pričom boli plne rešpektované potreby detí na oddych, relaxáciu, na uspokojovanie ich záujmov a na prípravu na vyučovanie. Medzi vychovávateľkami a deťmi prevládala vzájomná akceptácia založená najmä na rešpektovaní individuálnych a vekových osobitosti detí. Deti sa aktívne zapájali do rôznorodých činností, pri ktorých boli dôsledne dodržané pravidlá bezpečnosti a ochrany ich zdravia.

## **Komplexná školská inšpekcia vykonaná v dňoch od 1. 12. 2014 do 5. 12. 2014**

Inšpekciu vykonali     Mgr. Ján Rumpel, školský inšpektor - ŠIC Banská Bystrica  
                                 Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka - ŠIC Banská Bystrica  
                                 PhDr. Elena Babróczkyová, školská inšpektorka - ŠIC Banská Bystrica  
                                 Mgr. Marta Bialoňová, školská inšpektorka - ŠIC Banská Bystrica  
                                 Mgr. Vladimír Hudec, školský inšpektor - ŠIC Banská Bystrica  
                                 Mgr. Zoltán Leicher, školský inšpektor - ŠIC Banská Bystrica  
                                 RNDr. Jaroslav Malček, školský inšpektor - ŠIC Banská Bystrica

## **Predmet školskej inšpekcie**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

## **Zistenia a ich hodnotenie**

### **Základné údaje**

Kontrolovaný subjekt bola plnoorganizovaná základná škola (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Navštevovalo ju 155 žiakov v 10 triedach. Škola vzdelávala

predovšetkým žiakov z Filákova, ale navštevovali ju aj žiaci z okolitých obcí. V 2 oddeleniach školského klubu detí (ďalej ŠKD) bolo zapísaných 63 detí. Škola evidovala 17 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), pričom všetci títo boli žiaci so zdravotným znevýhodnením. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 22 učiteľov a 2 vychovávateľky.

## Riadenie školy

Výchova a vzdelávanie sa realizovali podľa vypracovaného školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠKVP) pre primárne vzdelávanie s názvom „*Pripravovať budúcnosť znamená vytvárať súčasnosť*“ a nižšie stredné vzdelávanie s názvom „*Plavíme sa na vlnách vedomostí*“. Ich štruktúra bola v súlade s požiadavkami školského zákona. Boli vypracované na základe analýzy východiskového stavu školy, okolností ovplyvňujúcich úspešnosť plnenia cieľov s poukazaním na silné a slabé stránky. Zadefinované ciele vychádzali z tradícií, skúseností, a možností poskytovaných mestom s prepojením na región. ŠKVP umožňoval realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade so zámermi školy, dlhodobými a krátkodobými cieľmi, smerujúcimi hlavne k získaniu vedomostí vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, zručností pri práci s prostriedkami informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT), k rozvoju komunikačných schopností žiakov, k posilňovaniu úcty ku kultúrnym, národným hodnotám a tradíciám, rozvoju osobnosti žiaka aj po stránke pracovnej. Profil absolventa zdôrazňoval, aby škola dala šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa vlastných schopností a tak mu bolo umožnené zažiť úspech. Aby svojim vystupovaním robil dobré meno škole, bol schopný postarať sa o svoje zdravie, vedel hodnotiť svoju úlohu v rodine a spoločnosti. Deklarované ciele s ohľadom na aktuálne podmienky boli reálne. Učebné plány pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie akceptovali rámcové učebné plány. Ich súčasťou boli vlastné poznámky. Celkový týždenný počet hodín a hodín jednotlivých predmetov bol dodržaný. Disponibilné hodiny boli využité na rozšírenie obsahu povinných predmetov. Na 1. stupni boli posilnené predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prírodovedu a výtvarná výchova. Na 2. stupni matematika, biológia, dejepis, geografia, informatika, výtvarná výchova a k zriadeniu nových predmetov Malý ekologický farmár a ľudové tradície. V ŠKVP nebol uvedený spôsob realizácie prierezových tém. V učebných osnovách vyučovacích predmetov sa nachádzala iba ich všeobecná charakteristika, ale v tematicko výchovno-vzdelávacích plánoch (ďalej TVVP) jednotlivých predmetov boli prierezové témy priradené k vybraným vyučovacím oblastiam. Dopravná výchova bola realizovaná aj návštevou dopravného ihriska, ochrana života a zdravia formou didaktických hier a účelových cvičení, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra aj v rámci vyššie spomenutého novo zavedeného predmetu. Učebné osnovy jednotlivých predmetov boli súčasťou ŠKVP, ale nie všetky boli výsledkom rozpracovania štátnych vzdelávacích štandardov. ŠKVP sa po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy stal základným dokumentom prezentujúcim školu. V prípade záujmu sa s ním mohli zákonní zástupcovia žiakov oboznámiť v riaditeľni, o čom boli informovaní prostredníctvom oznamu na nástenke nachádzajúcej sa vo vstupných priestoroch školy a bol zverejnený aj na webovom sídle školy. Škola deklarovala zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP (s poruchami aktivity, pozornosti a učenia sa), ktorí mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Žiaci boli individuálne integrovaní na základe preukázateľného zdravotného znevýhodnenia, po diagnostických vyšetreniach v Centre špeciálno-pedagogického poradenstva a Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Lučenci. Prílohou ŠKVP boli aj dokumenty: Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, Finančná gramotnosť a Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Žiaci rómskeho etnika (približne 28 %) boli vzdelávaní formou inklúzie. Národný štandard finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG) bol implementovaný do ŠKVP ako jeho príloha a zároveň bol zapracovaný do učebných osnov jednotlivých predmetov, čo bolo vedením školy v rámci kontrolnej činnosti aj sledované. Organizovali sa besedy so zamestnancami finančných inštitúcií, uvedená tematika bola prezentovaná aj prostredníctvom nástenky. Triedni učitelia v rámci triednických hodín uvádzali pre žiakov informácie o nakupovaní, reklamáciách, možnostiach vrátenia tovarov a služieb. Poradné orgány sa na svojich zasadnutiach zaoberali aj touto problematikou,

pričom úlohy týkajúce sa finančnej gramotnosti mali zapracované do svojich plánov. Vypracované vnútorné predpisy obsahovali stanovené náležitosti, boli priebežne aktualizované a spolu so všetkými zásadnými dokumentmi školy prerokované v pedagogickej rade a schválené riaditeľkou školy. Pedagogická dokumentácia bola vedená trvalým spôsobom na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Na základe vypracovaného ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vedenie školy podporovalo odborný rast pedagogických zamestnancov. Títo boli zapojení do vzdelávacích aktivít zameraných na funkčné inovačné a prípravné atestačné vzdelávanie. Vzdelávali sa aj v oblasti telesnej výchovy, práce s interaktívnou a audiovizuálnou technikou, aktivizujúcich metód vo výchove a komunikačných zručností, čím boli vytvorené podmienky pre ich odborný rast. Na internom vzdelávaní sa podieľali aj metodické orgány najmä odovzdávaním poznatkov, informácií a skúseností zo vzdelávacích aktivít. V rámci výkonu štátnej správy v 1. stupni riaditeľka vydávala rozhodnutia. V tomto šk. roku nevydala rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky ani o oslobodení žiaka od vyučovania predmetu telesná a športová výchova, nakoľko takýto žiaci školu nenavštevovali. Poradné orgány riaditeľky školy boli zriadené a funkčné. Pedagogická rada prerokúvala hlavne zásadné pedagogické dokumenty a otázky výchovno-vzdelávacieho procesu. Metodické združenie pre 1. stupeň a ŠKD, predmetové komisie pre prírodovedné a spoločenskovedné predmety svoju činnosť realizovali na základe vypracovaných plánov práce. Na svojich zasadnutiach sa zaoberali pedagogickými, výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov, prípravou TVVP, realizáciou školských a mimoškolských aktivít, aktuálnymi úlohami a vyhodnotením svojej činnosti za predošlé obdobie. Podieľali sa aj na príprave a realizácii otvorených hodín pre rodičov, okolité málotriedne a materské školy.

Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov bol vypracovaný, akceptoval metodický pokyn na hodnotenie žiakov základnej školy. Bol prerokovaný v metodických orgánoch a schválený riaditeľkou. Školský poriadok obsahoval aj hodnotenie správania. Na zisťovanie vedomostí žiakov sa v rámci spätnej väzby využívali aj vstupné a výstupné písomné previerky z matematiky a slovenského jazyka. Boli vypracované metodickými orgánmi, pričom tieto na svojich zasadnutiach ich výsledky aj vyhodnocovali. S pravidlami hodnotenia boli žiaci a ich zákonní zástupcovia oboznámení. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiakov boli rodičia pravidelne informovaní prostredníctvom písomných oznámení, internetovej žiackej knižky, osobnými pohovormi a na rodičovských združeniach. Škola mala vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov so stanovenými kritériami hodnotenia. Ročný plán vnútroškolskej kontroly obsahoval formy a prostriedky, bol vypracovaný na jednotlivé mesiace, zameraný na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti. Realizoval sa rôznymi formami (napr. hospitačná činnosť, kontrola TVVP, pedagogickej dokumentácie, práca krúžkov, kontrola dozoru, materiálo-technického zabezpečenia). Hospitačná činnosť, na ktorej sa podieľali aj metodické orgány sa vykonávala podľa plánu, so stanovenými cieľmi. Vedenie školy pravidelne kontrolovalo zamestnancov, pričom títo dostávali spätné informácie o hodnotení formou pohovoru a prostredníctvom písomného záznamu. O výsledkoch kontrolnej činnosti boli pravidelne informovaní aj na pracovných poradách. Kontrolná činnosť bola pravidelná, jej výsledky boli analyzované. Škola bola zapojená do projektov Infovek, Otvorená škola, Medzinárodný deň školských knižníc, Pripravovať budúcnosť znamená vytvárať súčasnosť. V projekte Súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice sa umiestnila na významnom mieste v rámci Slovenska. Žiaci získali popredné umiestnenia v okresných kolách súťaží (malý futbal, hádzaná, basketbal, stolný tenis, vybíjaná, streľba zo vzduchových zbraní) a olympiáde z nemeckého jazyka. Úspešne reprezentovali školu v regionálnych a krajských kolách súťaží Timravina studnička, Hviezdoslavov Kubín, Slovenský Slávik, poľovnícka súťaž, šach, Zlatá guľôčka, Súťaž mladých záchranárov, Detský festival ľudovej hudby. Zaslaním výtvarných prác sa zapojili aj do medzinárodných súťaží. Škola sa iniciatívne začlenila do kultúro-spoločenského života v meste vystúpeniami žiakov s vianočným programom, školskou akadémiou a pri príležitosti Mesiaca úcty k starším aj programom v domove dôchodcov. V predsviatočnom období sa uskutočnili podujatia: Mikuláš v škole, vianočné tvorivé dielne v ŠKD, posedenie pod jedličkou,

vianočné vystúpenie pre dôchodcov, tvorivé veľkonočné dielne. Žiaci sa zúčastnili prednášok a besied s odborníkmi, zapojili sa do vedomostných súťaží a športových turnajov, pasovania prvkov, piatokov, absolvovali plavecký a lyžiarsky výcvik, pobyt v škole v prírode, navštívili hvezdáreň, zúčastnili sa výletov a exkurzií, divadelných predstavení, výchovných koncertov, cvičení v prírode. V rámci 13 krúžkov pedagógovia zapojili žiakov do pravidelnej záujmovej činnosti, motivovali ich do aktivít ku Dňu Zeme, Marec - mesiac knihy, Týždeň zdravia, zorganizovali podujatia aj súčasťou rodičov (tvorivé dielne, Uvarme si čarodejný večer). Rozvíjala sa aktívna spolupráca s Centrom voľného času IUVENES, Strednou zdravotnou školou Lučenec, poradenskými zariadeniami a zriaďovateľom. V rámci projektu Záložka do knihy nadviazala partnerstvo so ZŠ Červeník. Prostredníctvom školského webového sídla, elektronického školského časopisu Zvoní, príspevkov do regionálnych novín škola prezentovala svoje výsledky a úspechy. Tieto významné aktivity školy úspešne zviditeľňovali školu na verejnosti, pomáhali utvárať pozitívne postoje žiakov. Priestory školy boli esteticky upravené, dotvorené výstavkami prác žiakov, nástenkami a kvetinovou výzdobou. Poskytovali žiakom a pedagógom príjemné a motivujúce prostredie. Z dotazníkov Štátnej školskej inšpekcie zadáných učiteľom vyplynulo, že škola bola charakterizovaná otvorenou klímou, pričom na sledovaných vyučovacích hodinách medzi učiteľmi a žiakmi prevládala vzájomná spolupráca, bola vytváraná a podporovaná pozitívna atmosféra. Z dotazníkov pre žiakov vyplynulo, že väčšina z nich (83,72 %) sa v škole cíti bezpečne, pričom sa 90,70 % vyjadrilo, že škola plní ich očakávania. Ak sa na vyučovaní vyskytlo nevhodné správanie spolužiakov, respondenti uvádzali, že to bolo hlavne z dôvodu nedostatočného rešpektovania učiteľa. Existovala funkčná spolupráca s rodičmi, títo sa podieľali na zabezpečovaní akcií usporiadaných školou, k čomu prispievala aj Rada rodičov. Pre zákonných zástupcov sa organizovali rodičovské združenia. V škole bol ustanovený výchovný poradca, ktorý pracoval podľa plánu práce. Poskytoval žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom poradenský servis v oblasti profesionálnych, vzdelávacích, osobnostných a sociálnych potrieb žiakov, zabezpečoval výchovno-poradenské aktivity. Venoval pozornosť žiakom so SVVP, pri vedení príslušnej dokumentácie spolupracoval s triednymi učiteľmi a ostatnými pedagogickými zamestnancami. Spolupracoval s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, zúčastňoval sa vzdelávaní organizovaných príslušnými inštitúciami. Bol zapojený do národného projektu: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno- patologických javov v školskom prostredí.

***Riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.***

### **Podmienky výchovy a vzdelávania**

Riaditeľka a jej zástupca spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon riadiacich funkcií, zástupca v súčasnosti navštevoval funkčné inovačné vzdelávanie. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená, odborne bolo vyučovaných 84 % hodín. Vo vzťahu k počtu žiakov mala škola primerané priestorové podmienky, kapacitou a veľkosťou umožňujúce realizovať ŠkVP. Pozostávala z pavilónov, pričom v jednom z nich bolo umiestnených 12 učební, esteticky upravených a zariadených novým nábytkom. V ďalšom pavilóne boli umiestnené priestory 2 oddelení ŠKD, relaxačná miestnosť s kobercom, jedáleň, kuchyňa, cvičná kuchynka a školský byt. V rámci zlepšenia podmienok škola zabezpečila rekonštrukciu strechy a fasády bočnej steny. V niektorých triedach prebehla výmena okien za plastové a jedna z nich bola vymaľovaná. V súvislosti so zabezpečovaním výchovno-vzdelávacieho procesu sa využívali aj odborné učebne (jazyková, výtvarná a hudobná), školský pozemok a lesopark. Na športové aktivity slúžili školské ihriská a moderná telocvičňa. Žiaci na relaxáciu mohli využívať priestrannú chodbu so stolnotenistovými stolmi. Bola tu zriadená aj výstavka ľudových zvykov a tradícií. Za účelom rozvoja čitateľskej gramotnosti bola zriadená školská knižnica, žiaci navštevovali aj mestskú knižnicu a pre všetkých vyučujúcich bola zakúpená licencia do virtuálnej knižnice. Rozvrh hodín využitia odborných učební a prevádzkové poriadky boli vypracované. Pedagogickí zamestnanci mali k dispozícii kabinety a zborovňu. Bezbariérové prostredie nebolo vybudované, školu nenavštevovali žiaci, ktorí by túto úpravu potrebovali. Priestory školy sa využívali v rámci vyučovania aj mimo neho, realizovali sa v nich aktivity záujmových útvarov a rôzne kultúrno-spoločenské akcie. Učebníc a učebných textov bolo vcelku dostatok. Vybavenie učebnými pomôckami bolo dostatočné, tieto sa

priebežne počas celého školského roka dopĺňali podľa požiadaviek vyučujúcich a finančných možností. V edukačnom procese ich pedagógovia využívali na 98 % hodín, pričom žiakom ich bolo umožnené používať a vedeli s nimi pracovať. Škola bola nadštandardne vybavená prostriedkami IKT, do všetkých tried boli nainštalované interaktívne tabule a dataprojektory. Bola zrekonštruovaná učebňa IKT, zriadená jazyková učebňa vybavená notebookmi a interaktívnou tabuľou. Z projektu boli dodané fotoaparáty, videokamery, vizualizér a softvéry pre prírodovedné predmety. Ďalej sa zabezpečili interaktívne DVD nosiče na matematiku a slovenský jazyk, pre všetkých vyučujúcich notebooky. Žiaci mohli rozvíjať zručnosti v oblasti digitálnej gramotnosti aj prostredníctvom počítačového krúžku a krúžku Vševedko. Prístup k internetu na škole bol aj prostredníctvom Wi-Fi siete. Vo vyučovacom procese boli prostriedky IKT vyučujúcimi využívané na všetkých hodinách. Škola mala vdaný školský poriadok, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade a s orgánmi školskej samosprávy. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka, o čom svedčili zápisy v triednych knihách. Zároveň bol zverejnený v každej triede a na webovom sídle školy. Bola v ňom uvedená organizácia vyučovania, upravoval práva a povinnosti žiakov, zákonných zástupcov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. Súčasťou školského poriadku boli aj podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. V zmysle príslušného metodického pokynu mala škola vypracovanú smernicu k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov. Skoro polovica žiakov (46,51%) v dotazníku uviedla, že školský poriadok pomáha riešiť šikanovanie, približne štvrtina (23,26 %) sa domnievala, že školský poriadok tento jav nerieši, a zvyšná časť nevedela posúdiť jeho prínos v tejto oblasti. Školskou koordinátorkou prevencie šikanovania a zároveň aj koordinátorkou výchovy k manželstvu a rodičovstvu bola ustanovená vychovávateľka. Podľa vypracovaného plánu v spolupráci s riaditeľkou a učiteľmi metodicky usmerňovala primárnu prevenciu drogových závislostí. Organizovala Deň narcisov, Týždeň boja proti drogám, besedy s políciou (Správaj sa normálne), aktivity v spolupráci s CPPPaP (PEER program so žiakmi 8. ročníka, Streda pre Vás, Kyberšikana). Žiaci boli o uvedenej tematike informovaní aj prostredníctvom rozhovorov a pri preberaní jednotlivých tém vo vyučovacích predmetoch. V dotazníku, ktorý vyplnilo 43 žiakov, 32 (74,41 %) z nich uviedlo, že neboli v škole nikdy šikanovaní, ostatní boli šikanovaní jeden alebo viackrát a svedkom šikanovania niekoho iného boli 17-ti z nich. Šikanovanie sa najčastejšie prejavovalo ponižovaním, urážaním, vysmievaním sa a zastrašovaním. Žiaci uviedli, že o prejavoch vyššie spomenutého javu najčastejšie informovali rodičov, priateľov, poprípade inú osobu, alebo o tom nikomu nepovedali. Žiacka školská rada nebola ustanovená. Preventívno-výchovné úlohy a aktivity v rámci národných programov boli rozpracované a realizovali sa rôznymi formami. Pozornosť bola venovaná aj environmentálnej výchove, v škole bola ustanovená koordinátorka, ktorá podľa vypracovaného plánu realizovala rôzne aktivity súvisiace s danou problematikou (napr. výsadba zelene, zberová činnosť, Deň Zeme). Pri organizácii vyučovania bol dodržaný jeho začiatok, organizácia prestávok, dĺžka a určený počet vyučovacích hodín v jednom dni. Škola zabezpečovala pitný režim prostredníctvom bufetu a jedálne. Jednotlivé výchovno-vzdelávacie činnosti (výlety, exkurzie, výcviky) boli organizované s informovaným súhlasom zákonných zástupcov žiakov v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov. Žiaci boli preukázateľným spôsobom oboznámení s požiadavkami, ktoré majú dodržiavať z dôvodu zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Škola viedla evidenciu školských úrazov.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

## **Priebeh výchovy a vzdelávania**

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa sledovali na 37 vyučovacích hodinách z hľadiska vyučovania učiteľmi a učenia sa žiakmi.

### **1. stupeň**

***Slovenský jazyk a literatúra*** - učiteľky informovali žiakov o cieľoch vyučovacích hodín. Porozumenie učiva a úroveň jeho osvojenia boli priebežne zisťované frontálnou formou aj

samostatnou prácou žiakov, pričom iní bola poskytovaná spätná väzba na odpovede aj výsledky ich činností. Pri rozvíjaní poznávacích kompetencií v jazykovej i literárnej zložke kládli učiteľky žiakom otázky a zadávali úlohy najmä na pochopenie a aplikáciu, na väčšine hodín ich podnecovali k posudzovaniu (ako - prečo) a k tvoreniu alternatívnych variant (vymysli - vytvor). Vzdelávacie potreby jednotlivých žiakov zohľadňovali prevažne poskytovaním individuálneho prístupu k slabo prospeievajúcim žiakom, prispôbovaním času na riešenie úloh ich možnostiam a kladením primeraných úloh žiakom so ŠVVP. Neustálym povzbudzovaním k činnosti, nenásilnou korekciou správneho spisovného vyjadrovania a pozitívnym hodnotením aj slabších žiakov výrazne rozvíjali ich vyjadrovacie schopnosti v slovenskom jazyku a podporovali ich sebadôveru. Na prezentáciu osvojovaného učiva boli vo veľkej miere prostredníctvom dataprojektorov a notebookov využívané výukové programy, v 2. ročníku žiaci prejavili primerané zručnosti v práci s interaktívnou tabuľou pri upevňovaní učiva o tvrdých spoluhláskach. Pri rozvíjaní komunikačných zručností a čitateľských schopností učiteľky viedli žiakov k aktívnemu ústnemu vyjadrovaniu, cieľovými otázkami a úlohami zisťovali porozumenie textu, v 2. ročníku však neboli žiaci vedení k dodržiavaniu určených postupov pri plnení úloh podľa zadania, čím sa neuplatnilo čítanie s porozumením. Sporadické využívanie motivačných prvkov v 2. ročníku viedlo k čiastočnému zníženiu záujmu a aktivity niektorých žiakov. Na väčšine hodín bolo činnosťami vo dvojiciach rozvíjané aj sociálne kompetencie žiakov v oblasti vzájomnej komunikácie a spolupráce. Väčšina žiakov sa vedela správne a spisovne vyjadrovať, odpovedať na otázky a preukázať osvojené vedomosti a čitateľské zručnosti, ale v menšej miere dokázali samostatne tvoriť závery na základe svojich zistení a výsledky ich činností neniesli výrazné znaky originality a nápaditosti. Pri práci vo dvojiciach si dokázali vzájomne radiť a pomáhať, aj sa navzájom akceptovať. **Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry bolo na dobrej úrovni.**

**Anglický jazyk** - učiteľky zväčša jasne a zrozumiteľne špecifikovali očakávané výsledky učenia. Rešpektovaním pracovného tempa žiakov, individuálnym prístupom s overovaním porozumenia úloh zohľadňovali ich vzdelávacie potreby. Novú slovnú zásobu v anglickom jazyku si žiaci osvojovali prevažne audio-orálnou metódou, vo veľkej miere s využívaním výukových programov prostredníctvom didaktickej techniky (interaktívna tabuľa, notebook), ktoré zabezpečovali názornosť a okamžitú spätnú väzbu autokorekciou. Pri spájaní pojmov s ich obsahom boli používané učebné zdroje (učebnice, pracovné listy) a obrazový materiál. Využívanie nahrávok piesní pri ich nácviku umožňovalo žiakom osvojovať si prostredníctvom parajazykových prostriedkov (rytmus, intonácia) aj správnu fonetiku slov a slovných spojení. Učiteľky však častým používaním rodného jazyka len veľmi sporadickým využívaním pasívnej slovnej zásoby a v 4. ročníku uplatňovaním prekladov pri práci s textom, nevytvárali pre žiakov cudzojazyčné prostredie a tým predpoklady k neuvedomelému osvojovaniu cudzieho jazyka. Nedostatočnou motiváciou, stereotypnosťou úloh a zriedkavým zaradovaním hravých a pohybových aktivít neboli v primeranej miere rešpektované možnosti a schopnosti pozornosti a sústredenosti žiakov, čo viedlo k čiastočnému zníženiu ich záujmu o činnosti. Aktívna slovná zásoba žiakov nebola v 4. ročníku uplatňovaná pri vzájomnej komunikácii medzi žiakmi. Učiteľky pri hodnotení povzbudzujúco a motivujúco reagovali aj na slabšie výsledky žiakov, čím podporovali výrazne pozitívnu atmosféru v triedach, nevytvárali však priestor na rozvíjanie hodnotiacich zručností. **Vyučovanie anglického jazyka bolo na priemernej úrovni.**

**Matematika** - výchovno-vzdelávacie ciele boli žiakom správne formulované na konci hodiny učiteľky overovali, či boli dosiahnuté. Hodiny boli zamerané na utvrdzovanie preberaného učiva, ale aj na vyvodenie nového. Na rozvíjanie vedomostí a schopností žiakov vyučujúce striedali metódy (násobenie do 20, sčítovanie a odčítovanie do 100, znázorňovanie na číselnej osi), uplatňovali medzipredmetové vzťahy (správna výslovnosť, kreslenie farebných tvarov, riešenie úloh s pomocou doprovodnej pesničky - 2. roč). Učivo sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom, zadávali úlohy na zapamätanie a pochopenie prostredníctvom vhodných názorných učebných pomôcok (obrázky, kartičky, pracovné listy, pracovne zošity, manipulačné obrázky - peniaze, interaktívne počítačové hry) s dôrazom na vytváranie správnych predstáv, postupov a aplikáciu matematickej symboliky, čo sa prejavilo v aktívnom zapájaní sa žiakov do činností. Využívaním poznatkov z iných oblastí v rámci

medzipredmetovej (hudobná, výtvarná a telesná výchova) úrovne bol dodržiavaný princíp komplexnosti vyučovania, žiaci preukázali osvojené zručnosti a pracovné návyky. Učivo bolo podávané v logickom slede s postupným stupňovaním náročnosti, od príkladov s jednoduchým počtovým výkonom, až po náročnejšie úlohy. Žiaci pod vedením vyučujúcich teoreticky aj prakticky analyzovali jednotlivé kroky pri riešení slovných, ale aj numerických úloh, riešili aplikačné úlohy (nakupovanie fiktívnych vecí, na ktoré tvorili príbehy, znázorňovanie geometrických tvarov pri násobení). V druhom a štvrtom ročníku boli vhodným, výstižným a efektívnym spôsobom do vyučovania začlenené prvky finančnej gramotnosti. Hodnotenie klasifikáciou bolo realizované v malej miere, ale žiaci boli v práci i výkonoch sústavne povzbudzovaní, posmeľovaní a pochválení, žiakom s pomalším pracovným tempom bola venovaná zvýšená pozornosť. Učiteľky zadávali stimulujúce otázky, ktoré evokovali žiakov k zvedavosti, alternatívnemu riešeniu a aktívnemu vyjadrovaniu sa. Priestor na vyjadrenie spokojnosti so svojim výkonom bol zameraný prevažne na vyjadrenie spokojnosti v emocionálnej oblasti, v menšej miere na hodnotenie dosiahnutých výsledkov, pričom niektorí žiaci vcelku reálne hodnotili svoje výkony, aj výkony spolužiakov zatlieskaním a krátkou pesničkou. Vyučujúce sa snažili viesť žiakov k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia (správne sedenie na stoličkách, disciplinovaný presun po triede pri hre na koberci, hlásenie sa). Dávali žiakom možnosť pracovať aj vo dvojiciach a v skupinách s využitím súťaživých úloh, kde žiaci preukázali disciplinovanú spoluprácu, radili sa a pomáhali si. Prostriedky IKT boli využité maximálne, všetci žiaci mali možnosť pracovať s interaktívnou tabuľou umiestnenou v triedach. Podnecovaním žiakov k správne a súvislejšiemu vyjadrovaniu, vytváraním priestoru na prezentovanie výsledkov svojich činností učiteľky rozvíjali ich komunikačné a vyjadrovacie schopnosti. Empatickým prístupom ku všetkým žiakom a poskytovaním priestoru na vyjadrovanie ich pocitov a názorov podporovali pokojnú a priaznivú atmosféru vyučovania. **Vyučovanie matematiky bolo na veľmi dobrej úrovni.**

**Prírodoveda** - o cieľoch vyučovania boli žiaci dostatočne informovaní, pričom v priebehu a závere hodiny všetky vyučujúce prostredníctvom výrazne zabezpečenej spätnej väzby overovali, či boli dosiahnuté. Poskytovaním pomoci jednotlivcom, dopĺňujúceho výkladu a rešpektovaním pracovného tempa boli zohľadňované vzdelávacie potreby žiakov. Nové poznatky boli sprístupňované zrozumiteľne, boli uplatňované vhodné metódy a formy práce, využívané medzipredmetové vzťahy (výtvarná, hudobná výchova). Na motiváciu boli využívané rozprávky, príbehy, maľuška a príklady z každodenného života. Udržanie aktivity žiakov rôznorodosťou praktických činností, (tanec, spev, skladanie obrazu ľudského tela, odčítavanie času, odhad teploty vody), sa stretlo s veľkým záujmom ich zapájania sa do procesu. Otázky typu: je to pravdivé? čo myslíš? čoby sa stalo? porovnaj! a zadávané problémové úlohy prispievali k rozvoju poznávacích kompetencií i možnosti formovania kritického myslenia u žiakov. V rámci výkladu a precvičovania učiva bol využívaný CD prehrávač a učebné pomôcky, s ktorými pracovali aj žiaci. Využitím interaktívnej tabule pri riešení rôznych problémových úloh bol zabezpečený rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov. Zároveň boli vedení k aktívnemu vyjadrovaniu sa, zapájaniu do diskusie, pričom väčšina z nich samostatne alebo s pomocou vyučujúcich reprodukovali naučené vedomosti vecne správne. K rozvoju čitateľskej gramotnosti prispievalo vyhľadávanie a spracovávanie informácií z prezentácií, kníh a pracovných listov. Na vytvorený priestor pre rozvoj hodnotenia a sebahodnotenia, žiaci reagovali smailíkmi, potleskom pri vyriešení úlohy a verbálne, čo sa im na hodine podarilo, kto najlepšie pracoval - vedeli zhodnotiť svoje a spolužiakove výkony. Vyučujúce vytvárali priaznivú atmosféru a prejavovali empatiu voči všetkým žiakom, využívajúc pritom neformálne pozitívne hodnotenie čo prispievalo k vzbudeniu záujmu o predmet. **Vyučovanie prírodovedy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

**Vyučovanie na 1. stupni bolo na dobrej úrovni.**

## **2. stupeň**

**Slovenský jazyk a literatúra** - ciele vyučovania okrem jednej hodiny boli učiteľkami na vyučovacích hodinách jasne a zrozumiteľne formulované a miera ich dosiahnutia bola overovaná spätnou väzbou na konci hodiny. Úvodné činnosti boli zamerané na opakovanie a



upevňovanie osvojených poznatkov prostredníctvom spätnej väzby, riadeného rozhovoru, ale aj prezentovanie samostatnej práce žiakov. Pri jednotlivých činnostiach chyby žiakov vyučujúce opravovali, pomáhali im, povzbudzovali ich, ale individuálne učebné a pracovné tempo žiakov nebolo rešpektované, diferencované úlohy neboli zadávané. Nové poznatky sprístupňovali zrozumiteľne, s aktívnou účasťou žiakov na ich vyvodzovaní. Prostredníctvom úloh na zapamätanie a aplikáciu, ako aj využívaním medzi predmetových vzťahov vytvárali podmienky na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov. Kládli dôraz na čítanie aj počúvanie s porozumením, viedli žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu, k samostatnej práci s textom, dbali na jazykovú i odbornú úroveň prejavu žiakov, viedli ich k správnym myšlienkovým postupom pri vypracovávaní zadaných úloh. Efektivitu vzdelávacieho procesu zvyšovalo vyučovanie pomocou interaktívnej tabule, ktorá umožnila vyučujúcim využiť účelne širšiu škálu edukačných foriem a metód. Striedali frontálnu prácu so samostatnou prácou žiakov, na dvoch hodinách umožnili žiakom pracovať v skupinách. Výkony žiakov boli hodnotené pozitívne, väčšinou verbálne, klasifikáciu neuplatňovali. Vyučovanie sa vyznačovalo priaznivou pracovnou atmosférou, kultivovanou komunikáciou so žiakmi. Žiaci so záujmom spolupracovali s učiteľkami, prezentovali vcelku primerané vedomosti, schopnosti a zručnosti, ale pri riešení problémových úloh a tvorení záverov boli väčšinou málo samostatní a tvoriví. Ich ústny prejav bol primeraný, používali primerané lexikálne prostriedky. Pri práci s textom zachytili jeho logickú štruktúru, základné a rozširujúce informácie. Vedeli vyjadrovať svoje názory a skúsenosti, ale okrem dvoch hodín neboli podnecovaní na hodnotenie svojich výkonov ani výkonov spolužiakov. **Vyučovania slovenského jazyka a literatúry bolo na dobrej úrovni.**

**Matematika** - v úvode hodín učiteľka venovala pozornosť formulovaniu výchovno-vzdelávacích cieľov, v závere vyučovacích hodín vytvorili dostatočný časový priestor na overenie a zhodnotenie dosiahnutých cieľov. Hodiny mali dynamický priebeh, žiaci boli väčšinou aktívni, disciplinovaní, striedanie činností plynulé. Učiteľka zohľadňovala rozdielne vzdelávacie potreby žiakov, prispôbovala tempo potrebám jednotlivých žiakov, prípadne sa im individuálne venovala. Na všetkých hodinách uplatňovali IKT vo vyučovaní, vhodne využívali interaktívne tabule, pri práci s nimi žiaci preukázali osvojené zručnosti a praktické návyky. Do vyučovacieho procesu boli zapojení všetci žiaci, striedali sa pri interaktívnej tabuli, nahlas čítali, komentovali a znázorňovali slovné úlohy, cvičenia s kladnými a zápornými celými číslami. Vhodným, výstižným a efektívnym spôsobom boli do vyučovania začlenené prvky finančnej gramotnosti (rozpočet na školský výlet, nákupy - čas vianočných sviatkov a darčeky, využitie nasporenej čiastky peňazí, vytváranie finančnej rezervy). Hodnotenie klasifikáciou bolo uplatnené na viac ako polovici hodín, prevažovalo priebežné motivačné verbálne hodnotenie, povzbudzovanie a pochvaly. Hodnotenie vlastných výkonov bolo v náznakoch, žiaci dostali málo príležitostí na vyjadrenie sa k vlastnému výkonu alebo k výkonu spolužiakov. Komunikačné kompetencie žiakov boli rozvíjané pri práci s textami v pracovných zošitoch a pracovných listoch. Na sledovaných vyučovacích hodinách sa v dvoch prípadoch uplatňovala práca v skupinách. Pri práci s IKT, učebnými pomôckami a pri plnení pridelených pracovných úloh žiaci preukázali osvojené pracovné návyky a zručnosti, prejavovali veľkú mieru spolupráce, empatie, vzájomnej podpory a ochoty, viditeľné bolo pozitívne systematické pôsobenie učiteľov na žiakov. Atmosféra na všetkých hospitovaných hodinách bola pokojná, pracovná, so vzájomným rešpektom v interakcii učiteľ – žiak. **Vyučovanie matematiky bolo na dobrej úrovni.**

**Anglický jazyk** - na vyučovacích hodinách učiteľka zrozumiteľne definovala ciele vyučovania, riadeným rozhovorom kontrolovala ich splnenie v záverečnej reflexii. Priebežnú spätnú väzbu zamerala na overenie porozumenia a zistenie úrovne osvojenia učiva - slovnej zásoby (zvieratá, solárny systém) a gramatických pravidiel (používanie priebežného prítomného času, 3. osoba jednotného čísla slovesa have got). Štruktúra hodín zodpovedala zloženiu skupín, individuálnemu učebnému a pracovnému tempu jednotlivých žiakov. Atmosféra vyučovania bola pozitívna, učiteľka empaticky reagovala na učebné požiadavky žiakov. V malej miere uplatňovala komunikatívny model vyučovania v cieľovom jazyku, čím menej podnecovala žiakov k aktívnemu počúvaniu a používaniu anglického jazyka v ústnej podobe. Efektivitu vyučovania podporila uplatňovaním aktivizujúcich metód (didaktické hry -

osemsmerovky, pexeso a pod.), opakované počúvanie s postupným zadávaním úloh, čítanie s dopĺňaním informácií), využitím učebných pomôcok (učebnica, výukový program cvičenia, nahrávky textov) a didaktickej techniky (interaktívna tabuľa, počítač). Poznatky sprístupňovala zrozumiteľne zväčša frontálnymi metódami práce. Prostredníctvom už osvojeného učiva rozvíjala nové poznatky, ktoré precvičovala a upevňovala v aplikačných úlohách. Kritické myslenie rozvíjala aktivitami zameranými na analýzu, generalizáciu gramatických pravidiel a slovosledu. Pri precvičovaní učiva časovanie slovesa have got žiaci mali problémy zapamätať si tvorenie 3. osoby jednotného čísla. Rôznymi činnosťami motivovala žiakov k osvojeniu učiva, čo sa jej v závere hodiny u niektorých žiakov aj podarilo. Pri čítaní textu a v odpovediach žiakov dôsledne opravovala výslovnosť a upozorňovala na správne poradie slov vo vetách a štruktúru otázky a odpovede. V menšej miere viedla žiakov k posudzovaniu úrovne osvojenia učiva a hodnoteniu spolužiakov, čím len čiastočne pre nich vytvárala podmienky na rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností. Využívala priebežne verbálne hodnotenie, motivovala žiakov k dodržiavaniu správnych pracovných postupov v dohodnutom čase. Podporovala kooperáciu žiakov prácou v skupinách, kde aj slabší žiaci zažívali úspech, čo následne rozvíjalo aj ich sociálne zručnosti. Učiteľka v edukácii používala prostriedky IKT, čím rozvíjala ich digitálne kompetencie, žiaci preukázali schopnosť pracovať s interaktívnou tabuľou. **Vyučovanie v anglickom jazyku bolo na dobrej úrovni.**

*Chémia* - kognitívne ciele neboli špecifikované, v menšej miere boli žiaci v úvodoch vyučovacích hodín informovaní o obsahu a témach vyučovania. Miera a úroveň žiakmi osvojených poznatkov o chemických dejoch, rovnorodých zmesiach a časticiach látok bola zisťovaná na všetkých sledovaných hodinách. Diferencované úlohy boli žiakom zadane na jednej z troch sledovaných hodín. Vyučujúca v malej miere využívala sebahodnotenie žiakov, nezdôvodňovala správnosť, resp. nesprávnosť ich odpovedí (napr. pri porovnávaní fyzikálnych a chemických dejov, určovaní počtu atómov v molekulách, určovaní oxidačných čísel, klasifikácii látok). Zrozumiteľným sprístupňovaním učiva s efektívnym využitím učebných pomôcok (štruktúrne mriežky diamantu a tuhy, vzorky rôznorodých zmesí) učiteľka podporovala vizuálnu gramotnosť, riešením úloh v pracovných listoch viedla žiakov k čítaniu s porozumením. Kladením stimulujúcich a záujem vzbudzujúcich otázok síce motivovala žiakov, ale neponechaním času a priestoru na ich vyriešenie, nerozvíjala kreativitu a samostatnosť žiakov. Záujem a aktivita žiakov boli podporované zadávaním úloh na aplikáciu, uvádzaním príkladov z chémie bežného života, umožnením pracovať s výukovým programom a v VI. A aj rozvíjaním analyticko-syntetických schopností. Nie všetci žiaci reprodukovali správne chemické pojmy (atóm, molekula, prvok, zlúčenina, kation, anión), ale väčšina z nich vedela riešiť úlohy zamerané na aplikáciu, vedela pracovať s výukovým programom, chápala obsah textu. V malej miere dostali žiaci príležitosť samostatne formulovať hlavnú myšlienku, závery interpretovali s pomocou učiteľky. **Vyučovanie chémie bolo na dobrej úrovni.**

*Fyzika* - učiteľky jasne a zrozumiteľne informovali žiakov o cieľoch vyučovacej hodiny. Prostredníctvom spätnej väzby, rozhovorom a diskusiou priebežne kontrolovali pochopenie osvojenie poznatkov, v závere overovali či boli ciele dosiahnuté. Vzdelávacie potreby žiakov boli zohľadňované hlavne rešpektovaním ich individuálneho pracovného tempa. Poznatky boli sprístupňované zrozumiteľne, boli uplatňované vhodné metódy a formy práce, pričom na všetkých hodinách boli efektívne využívané učebné pomôcky na určovanie hmotnosti telies a demonštráciu skupenskej premeny látok. Na jednej hodine žiaci v skupinách so záujmom pracovali na projekte periskopu a na základe pozorovaní zväčša samostatne tvorili závery. Boli pritom vhodne využívané príklady z každodenného života, učiteľky dbali na vytváranie správnych predstáv využívaním medzipredmetových vzťahov. Rozvíjanie kompetencií v oblasti IKT bolo zabezpečené na všetkých hodinách, žiaci prostredníctvom interaktívnej tabule riešili rôzne problémové úlohy. Vyučujúce zadávali úlohy na rozvoj tvorivého myslenia, kládli otázky typu (skús porozmýšľať, v čom je rozdiel, vedel by si popísať), čo významne prispievalo k rozvoju poznávacích kompetencií. Žiaci boli zapájaní do diskusie, vedení k výstižnému ústnemu vyjadrovaniu sa. Vyhľadávali a spracovávali informácie z prezentácií, obrázkov, testov, zadaní úloh, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj ich čitateľskej

gramotnosti. Väčšina z nich mala poznatky osvojené na primeranej úrovni a prejavovala záujem o učenie. Rozvoj sebahodnotenia bol výraznejšie zabezpečený iba na jednej hodine. Atmosféra vyučovania bola pozitívna, prispievalo k tomu aj neformálne motivujúce hodnotenie. **Vyučovanie fyziky bolo na veľmi dobrej úrovni.**

**Geografia** – ciele vyučovania boli väčšinou zreteľne formulované a ich splnenie sa overovalo prostredníctvom spätnej väzby. Učitelia rešpektovali učebné tempo žiakov, akceptovali ich individuálne schopnosti a zručnosti, vhodne uplatnili diferenciáciu, individuálny prístup, čím zohľadňovali rozdielne vzdelávacie potreby jednotlivcov. Učivo sprístupňovali zrozumiteľne a veku primerane, nadväzovali na predchádzajúce poznatky s účelným využitím učebných pomôcok (nástenne mapy, učebnice, atlasy, počítačové prezentácie). Kládli dôraz na vytváranie správnych zemepisných predstáv, na pochopenie vzťahov medzi geografickými javmi, čím sa rozvíjali poznávacie a učebné kompetencie žiakov. Nové poznatky objasňovali najčastejšie riadeným rozhovorom. Otázkami aktivizovali žiakov k prezentovaniu vedomostí, rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov a uvádzaniu príkladov, umožnili im zverejňovať vlastné zistenia, čím rozvíjali ich komunikačné zručnosti. K názorovému objasneniu a precvičeniu učiva sa účelne využívali počítačové prezentácie o mapách a ich obsahu, o Austrálii, Maďarsku a video z internetu, ktorými sa obohatili doterajšie geografické predstavy žiakov, zaujímavejšie sa sprístupňovali poznatky a informácie. K silným stránkam vyučovania patrilo využívanie didaktickej techniky (notebook, dataprojektor, interaktívna tabuľa) na všetkých hodinách, uplatňovanie priamej práce väčšiny žiakov s interaktívnou tabuľou, ktorí úspešne riešili zadané úlohy, získavali vedomosti aktívnou a tvorivou činnosťou. Samostatným hlasným čítaním a prácou s premietaným textom bola rozvíjaná ich čitateľská gramotnosť. Učitelia priebežne verbálne hodnotili výkony žiakov, pochvalou ich motivovali a posilňovali sebadôveru. Podnecovali ich k sebahodnoteniu či hodnoteniu spolužiakmi, v ktorom dokázali posúdiť klady i nedostatky v osvojovaní poznatkov a geografických zručností. Klasifikácia sa neuplatnila. Žiaci pracovali so záujmom, vedeli vyhľadávať informácie z máp, väčšinou aj presne lokalizovať geografické objekty, dokázali vytvoriť odpovede samostatne alebo spoluprácou vo dvojiciach. Vytvorenie pozitívnej pracovnej atmosféry, kultivovaný prejav učiteľov, výrazný pokrok v integrácii digitálnych technológií do vzdelávacieho procesu v geografii, kladený dôraz na upevňovanie a precvičovanie nových poznatkov patrili k silným stránkam edukácie. **Vyučovanie geografie bolo na veľmi dobrej úrovni.**

**Telesná a športová výchova** – učitelia prevažne zrozumiteľne formulovali ciele vyučovania s ohľadom na požadovaný výkon žiakov, ktorých splnenie priebežne overovali spätnou väzbou a zisťovali tak kvalitu herných činností v basketbale. Vzdelávacie potreby jednotlivcov zohľadňovali rešpektovaním ich individuálneho cvičebného tempa, akceptovaním rozdielnych motorických schopností a primeranou diferenciáciou v činnostiach žiakov. Nové učivo – basketbalové prihrávky, dribling s obrátkou, streľba na koš – sprístupňovali názornými ukážkami, zrozumiteľným vysvetľovaním postupu nácviku, dbali na dodržiavanie správnej techniky osvojovaných pohybov, prípadné nedostatky korigovali individuálnym prístupom. Popri samostatných pohybových činnostiach využívali športové aktivity v skupinách, ktorými sa zdokonaľovala spolupráca žiakov a rozvíjali sa ich sociálne kompetencie, čo sa pozitívne prejavilo aj v zápasoch družstiev, v ktorých žiaci prezentovali osvojené zručnosti, rozvíjali vlastnú hernú tvorivosť a tímovú spoluprácu. Vhodnou organizáciou vyučovania s účelným využitím telocvičného náradia a náčinia (4 basketbalové koše, lopty, rozlišovačky) bola dosiahnutá požadovaná efektivita cvičenia s primeraným fyziologickým zaťažením. Učitelia vhodnou motiváciou podporovali záujem žiakov o pohybové činnosti. Ich výkony priebežne verbálne hodnotili, pochvalou ich povzbudzovali k cvičeniu. Väčšinou podnecovali žiakov k sebahodnoteniu ako aj k hodnoteniu spolužiakov, vedeli posúdiť vlastný výkon či výsledky spolužiakov, čo bolo prínosom k rozvoju ich hodnotiacich zručností. Klasifikácia nebola uplatnená, pretože učivo bolo zamerané na osvojovanie si nových pohybových návykov. Určení žiaci dokázali samostatne viesť rozcvičenie so zameraním na jednotlivé časti tela, čím sa aktívne podieľali na riadení telovýchovného procesu. Všetci žiaci iniciatívne prezentovali svoje športové zručnosti, vzájomne sa rešpektovali a cvičili disciplinovane. Vytvorenie pozitívnej atmosféry,

dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia, humánny prístup učiteľov k žiakom, uplatňovanie adekvátnych vyučovacích metód a prvkov poradových cvičení patrilo k pozitívnym stránkam edukácie. **Vyučovanie telesnej a športovej výchovy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Vo výchovno-vzdelávacom procese boli využívané učebnice a učebné texty na 97 % vyučovacích hodín. Učitelia používali učebné pomôcky na 98 % hodín, pričom žiakom bolo umožnené pracovať s nimi. Prostriedky IKT boli využité na všetkých 34 hodinách, na ktorých ich bolo možné začleniť do procesu (na 3 ich nebolo možné hodnotiť). Z toho na 19 hodinách s nimi pracovali všetci žiaci, na 9 niektorí z nich a na zvyšných bolo prostredníctvom nich učivo vyučujúcimi prezentované. Využívanie materiálo-technických prostriedkov vyučovania bolo na veľmi dobrej úrovni, pričom rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania digitálnych technológií bolo na dobrej úrovni.

**Vyučovanie na 2. stupni bolo na dobrej úrovni.**

**Vyučovanie v škole bolo na dobrej úrovni.**

## **Záver**

V oblasti priebehu výchovy a vzdelávania bolo *silnou stránkou školy* využívanie prostriedkov IKT na všetkých sledovaných hodinách, pričom tieto prostriedky modernej výučby neboli využívané iba učiteľmi, ale na väčšine hodín aj žiakmi.

Škola mala vypracovaný ŠKVP, umožňujúci realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade so stanovenými zámermi a cieľmi. Zároveň v ňom boli rešpektované tradície, skúsenosti a možnosti poskytované regiónom. Využitie disponibilných hodín na zavedenie nových predmetov, zabezpečená odbornosť vyučovania taktiež vytvárali podmienky naplnenie vytýčených cieľov. Vedenie pedagogickej ako aj ďalšej dokumentácie súvisiacej s riadením školy bolo na požadovanej úrovni. Učebný plán a učebné osnovy boli vypracované, avšak osnovy v niektorých predmetoch neboli výsledkom rozpracovania príslušných vzdelávacích štandardov. V ŠKVP nebol uvedený spôsob realizácie prierezových tém. V riadení školy k *silným stránkam* patrila podpora ďalšieho vzdelávania pedagógov ako aj realizácia spoločenských a kultúrnych podujatí zviditeľňujúcich školu na verejnosti. Aj spolupráca s inštitúciami, zapájanie sa do telovýchovných, výtvarných, literárnych, hudobných a iných súťaží vytvárali predpoklady na rozvoj osobnosti žiakov a upevňovanie hrdosti na svoju školu. Škola bola charakterizovaná otvorenou klímou, čo vyplynulo z anonymných dotazníkov zadaných pedagógom, pričom aj na sledovaných vyučovacích hodinách prevládala pokojná a motivujúca atmosféra. Vnútroškolská kontrola bola realizovaná v rôznych oblastiach podľa vypracovaného ročného plánu. **Celkovo bolo riadenie školy na veľmi dobrej úrovni.**

Podmienky výchovy a vzdelávania vytvárali priestor na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu všetkých žiakov bez rozdielu. K *silným stránkam* patrila vybavenosť školy didaktickou a výpočtovou technikou a jej cieľavedomé využívanie. Vybavenie učebnicami a učebnými pomôckami bolo vcelku dostačujúce. Priestory školy umožňovali realizáciu ŠKVP. Spracovanie školského poriadku vytvorilo predpoklady na dodržiavanie práv a povinností žiakov. Systémové preventívne aktivity, úlohy v rámci národných programov, sa realizovali rôznymi formami. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

K *pozitívnym stránkam* v oblasti priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania patrilo zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia poznatkov vyplývajúcich zo stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov. Učitelia sprístupňovali poznatky zrozumiteľne, zadávali úlohy na zapamätávanie, pochopenie a aplikáciu, využívali učebnice a učebné pomôcky. K žiakom pristupovali empaticky, oceňovali ich snahu a povzbudzovali k lepším výkonom, čím bola podporovaná pozitívna pracovná atmosféra. Pri rozvíjaní komunikačných kompetencií viedli žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu, práci s textom pri čítaní alebo počúvaní. Zväčša bola podporovaná aj práca v dvojiciach alebo skupinách. **Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania boli celkovo na dobrej úrovni.**

V porovnaní s výsledkami z komplexnej inšpekcie vykonanej v škole v školskom roku 2003/2004 sa zlepšila úroveň riadenia školy, podmienky pre výchovu a vzdelávanie ako aj výchovno-vzdelávací proces.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

• § 7 ods. 3 a § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuvedený spôsob realizácie prierezových tém; učebné osnovy predmetov 1. stupňa, slovenského a anglického jazyka na 2. stupni neboli výsledkom rozpracovania príslušných vzdelávacích štandardov*).

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

### **1) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy**

Škola pozostáva z pavilónu A – administratívna budova, z pavilónu E – telocvičňa, z pavilónu C – jednoposchodová budova, v ktorej je umiestnených 13 učební a kabinety, a z pavilónu B, v ktorej sú priestory 2 oddelení školských klubov, jedáleň, kuchyňa a cvičná kuchynka, relaxačná miestnosť ako i školský byt. Ďalej sa tu nachádzajú priestory bývalého CVC IUVENES Fiľakovo. Pri škole sa nachádza športový areál. Vykurovanie je zabezpečené z centrálnej kotolne.

Škola je zabezpečená nevyhnutnými a najnutnejšími učebnými pomôckami a didaktickou technikou. V súvislosti s plnením učebných plánov a učebných osnov zabezpečuje škola celkový výchovno-vzdelávací proces v jednosmennej prevádzke v triedach a využíva tieto odborné učebne: telocvičňa, učebňa informačno-komunikačných technológií, jazyková učebňa, učebňa výtvarnej a hudobnej výchovy, cvičná kuchynka, relaxačná miestnosť, školské ihriská, školský pozemok a lesopark.

Zatiaľ nie sú zabezpečené podmienky na odborné vyučovanie predmetov: fyzika, chémia, technická výchova.

Celoročnou úlohou vedenia školy, ako i ostatných zamestnancov školy je dopĺňanie jednotlivých kabinetov potrebnými učebnými pomôckami, rekonštrukcia a údržba školy.

V rámci rekonštrukcie škola zabezpečila rekonštrukciu strechy v pavilóne C, rekonštrukciu schodišťa v pavilóne C. Bola vymaľovaná trieda IX. A a šatňa.

Do počítačovej učebne pribudlo 20 tabletov so softvérom Samsung school, interaktívna tabuľa, dataprojektor a notebook. Ďalej sa zabezpečili učebné pomôcky: interaktívne DVD nosiče na matematiku, slovenský jazyk, vlastivedu, geografiu, prírodovedu, dejepis a nástenné mapy na geografiu, biológiu, prírodovedu, fyziku, ľudové tradície.

Do školského klubu detí a do výtvarnej učebne boli počas celého školského roka dopĺňané učebné a kompenzačné pomôcky podľa požiadaviek vyučujúcich. Do obidvoch oddelení školského klubu detí boli zabezpečené interaktívne tabule. Pre všetkých vyučujúcich školy bola zakúpená licencia do virtuálnej knižnice [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk).

Za týchto priestorových a materiálno-technických podmienok je škola schopná zabezpečiť plnenie učebných plánov a učebných osnov.

Pitný režim žiakov je zabezpečovaný prostredníctvom školského bufetu, pitného automatu na čistú vodu a školskej jedálne.

#### **m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

základná škola	personálne náklady	216 818
	prevádzkové náklady	63 398
školský klub detí	personálne náklady	22 770
	prevádzkové náklady	30 958
školská jedáleň	personálne náklady	63 608
	prevádzkové náklady	30 958

#### **n) Ciele koncepčného zámeru školy**

##### **Dlhodobé**

<b>Cieľ</b>	<b>Spôsob kontroly</b>	<b>Plnenie</b>	<b>Poznámka</b>
úspešne pripraviť žiakov na ďalšie štúdium a prax	úspešnosť na prijímacích pohovoroch; Testovanie žiakov 9. ročníka	čiastočne splnené	nezáujem zo strany žiakov a rodičov 9. roč.
na hodinách i v mimoškolskej činnosti poskytnúť žiakom mravnú, estetickú, pracovnú, zdravotnú, telesnú, ekologickú, environmentálnu, etickú a náboženskú výchovu	pravidelnou kontrolou triednej dokumentácie, hospitáciami	splnené	
umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov	založením certifikátu do osobných spisov	splnené	individuálne podľa záujmu
pokračovať v realizácii projektu Infovek	sledovanie využitia PC a zapájanie sa do projektov	splnené	
vytvárať podmienky pre rozvíjanie záujmov, nadania a talentu detí v mimoškolskej činnosti	sledovanie výsledkov z organizovaných súťaží	splnené	
zdokonaľovať zručnosti pedagogických zamestnancov vo využívaní PC a učební IKT, edukačných programov na CD	kontrola certifikátov zo školenia IKT, hospitáciami na hodinách, sledovanie využitia IKT pri odovzdávaní písomných mat.	splnené	
skvalitňovať jazykové spôsobilosti a spôsobilosti komunikácie učiteľov v cudzích jazykoch	sledovanie certifikátov zo školení, hospitáciami	splnené	

posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovať aktivity a programy na podporu zdravia zdravého životného štýlu, zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít	hospitáciami na hodinách a na usporiadaných aktivitách	splnené	
Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie uvedomelej spotreby zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia	kontrola tematických výchovno-vzdelávacích plánov, triednych kníh, hospitáciami, účasť na akciách, kontrola využívania učebných pomôcok	splnené	
Podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním sa do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním	kontrola zapojenia sa do súťaží, kontrola využívania učebných pomôcok	splnené	
dôsledne realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Konceptiou výchovy k manželstvu a rodičovstvu	kontrola tematických výchovno-vzdelávacích plánov, triednych kníh, hospitácie, kontrola využívania učebných pomôcok	splnené	
monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu protidrogovú výchovu. Vypracovať preventívny program školy; spolupracovať s CPPPaP a inými odb. zariadeniami	kontrola vypracovania preventívneho programu a školy a jeho plnenie	splnené	
v rámci výchovy a vzdelávania v duchu prijatého Národného akčného plánu pre deti a v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovať zmeny v správaní detí a v prípade podozrenia z fyzického alebo psychického týrania či ohrozenia bezodkladne riešiť problém s vedením školy, s CPPPaP, kontaktovať príslušný odbor sociálnych vecí, pediatra a príslušné oddelenie PZ	monitorovanie zmien v správaní detí	splnené	
pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program v spolupráci s CPPPaP, so špeciálno-pedagogickými poradňami	kontrola výchovno-vzdelávacieho programu	splnené	
venovať osobitnú pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, deťom zdravotne, zmyslovo a mentálne postihnutým	kontrola individuálnych vzdelávacích plánov, kontrola hodnotenia týchto žiakov	splnené	
realizovať rôzne formy voľno časových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov, pedagógov a ostatnej verejnosti v zmysle filozofie Otvorenej školy, a to aj počas školských prázdnin	kontrola záznamov o výpožičkách kníh	splnené	
skvalitniť spoluprácu s MŠ v záujme zníženia problémov adaptácie detí v 1. ročníku základnej školy	hospitácie na otvorených hodinách, účasť na akciách pre MŠ	splnené	

zvyšovať objem finančných prostriedkov na dopĺňovanie knižničných fondov z rozpočtových a mimorozpočtových zdrojov školy; vo zvýšenej miere venovať pozornosť personálnemu, priestorovému a materiálno-technickému zabezpečeniu činnosti školskej knižnice a jej informatizácii a internetizácii; budovať školskú knižnicu ako informačné zázemie pre celoživotné vzdelávanie pedagógov	kontrola prírastkov v knižničnom fonde, kontrola priestorového a materiálno-technického zabezpečenia školskej knižnice	splnené	
v súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov posilňovať a podporovať pozíciu výchovného poradcu, jeho výchovno-poradenské aktivity a vytvárať mu adekvátne podmienky na prácu, vytvoriť mu na pedagogickej rade priestor na odborné a informačné vystúpenie a priestor na metodickú činnosť, zabezpečiť osobný kontakt výchovného poradcu a rodičov na rodičovských združeniach, zamerať sa na odbornú poradenskú činnosť v oblasti profesijnej orientácie, dbať na koordináciu práce výchovného poradcu, psychológa, špeciálneho pedagóga, koordinátora závislostí a na spoluprácu s inými inštitúciami, ktoré participujú na výchove a vzdelávaní	sledovanie práce výchovného poradcu	splnené	
žiacov so špecifickými vývinovými poruchami učenia hodnotiť podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ (MŠV SR č. 2489/1994-211), metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno - pedagogickými potrebami v bežných ZŠ (MŠ SR č. 6164/96-153) a informatívno-metodického materiálu k integrácii žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami do ZŠ (MŠ SR č. 1437/1994-4)	kontrola individuálnych plánov a hodnotenia žiakov	splnené	
pedagogický prístup orientovať na posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov; zintenzívniť spoluprácu s rodinou	hospitácie v čase vyučovania i v mimo vyučovacom čase, kontrola zápisníc o pohovore s rodičom	splnené	
zaujímavou a kvalitnou úrovňou rôznych záujmových útvarov motivovať žiakov k radostnému a spokojnému pobytu v školskom klube detí	kontrolou záznamov o práci v záujmovom útvare, hospitáciami v ŠKD	splnené	



## Krátkodobé

Cieľ	Spôsob kontroly	Plnenie	Poznámka
zúčastňovať sa olympiád a rôznych súťaží v slovenskom jazyku a literatúre	sledovanie účasti a úspešnosti ž. na súťažiach	splnené	
zúčastňovať sa olympiád a rôznych súťaží v matematike	sledovanie účasti a úspešnosti ž. na súťažiach	splnené	
zúčastňovať sa rôznych športových súťaží	sledovanie účasti a úspešnosti ž. na súťažiach	splnené	
zúčastňovať sa olympiád a súťaží prírodovedného charakteru	sledovanie účasti a úspešnosti ž. na súťažiach	splnené	
zúčastňovať sa výtvarných súťaží	sledovanie účasti a úspešnosti ž. na súťažiach	splnené	
zúčastňovať sa speváckych a tanečných súťaží	sledovanie účasti a úspešnosti ž. na súťažiach	splnené	
zúčastňovať sa olympiád cudzích jazykov	sledovanie účasti a úspešnosti ž. na súťažiach	čiastočne splnené	neúčast' na olympiáde NEJ
využívať výpočtovú techniku, výukové programy, internet vo výchovno-vzdelávacom procese	hospitáciami, kontrolou triednych kníh a záznamov o práci v záujm. útvare	splnené	
viest' naďalej kroniku školy	kontrolou kroniky školy	splnené	
zúčastňovať sa kultúrnych a spoločenských akcií	účast'ou na kultúrnych a spoločenských akciách	splnené	
utuzovať spoluprácu s MŠ	účast'ou MŠ a ZŠ na akciách	splnené	
zorganizovať pasovanie prvákov, piatakov	účast'ou na akcii	splnené	
zorganizovať v rámci dňa ochrany zvierat predstavenie domácich miláčikov	účast'ou na akcii	splnené	
zorganizovať podujatie deň školských knižníc	účast'ou na akcii	splnené	
zorganizovať posedenie pri jedličke	účast'ou na akcii	splnené	
zorganizovať fašiangový karneval	účast'ou na akcii	splnené	
zorganizovať zápis žiakov do 1.ročníka	účast'ou na akcii	splnené	
zorganizovať Deň Zeme	účast'ou na akcii	splnené	
zorganizovať English day	účast'ou na akcii	splnené	
zorganizovať plavecký výcvik	odovzdanie organiz. zabezpečenia akcie	nesplnené	uzavretie plavárne v LC
zorganizovať Deň detí	účast'ou na akcii	splnené	
usporiadať halowennský deň	účast'ou na akcii	splnené	
vykonať ožz na I. stupni 1x a ožz na II. stupni 2x v priebehu školského roka	kontrolou písomných vyhodnotení ožz	splnené	
pripraviť výzdobu školy v čase vianočných a veľkonočných sviatkov	vizuálnou kontrolou	splnené	
zorganizovať lyžiarsky výcvik	odovzdanie organiz. zabezpečenia akcie	splnené	
zorganizovať školu v prírode	odovzdanie organiz. zabezpečenia akcie	splnené	
zorganizovať otvorené hodiny pre deti a rodičov materských škôl	účast'ou na akcii	splnené	
zorganizovať otvorené hodiny pre deti a rodičov pre školy v blízkom okolí	účast'ou na akcii	splnené	
vypracovať projekty	kontrolou projektov	splnené	
udržiavať poriadok a čistotu v areáli školy	dennou kontrolou priestorov školy	splnené	

vykonávať administratívno-hospodárske práce	dennou kontrolou písomností	splnené	
aktualizovať nástenku na prízemí	vizuálnou kontrolou	splnené	
zorganizovať týždeň zdravia	účasťou na akcii	splnené	
zviditeľňovať školu	prezentáciou, článkami, usporadúvaním akcií	splnené	
dbať o údržbu a poriadok v kuchyni	dodržiavaním predpísaných noriem, kontrolou	splnené	
aktualizovať webovú stránku školy	príspevkami, fotkami	splnené	
pripraviť žiakov na Testovanie 9	doučovaním	splnené	
zorganizovať Deň narcisov	účasťou na akcii	splnené	
zorganizovať letné „HALABALA“	účasťou na akcii	nesplnené	zo zdravotných dôvodov
Zorganizovať otvorené hodiny pre rodičov našich žiakov	účasťou na akcii	čiastočne splnené	nezáujem zo strany rodičov
Realizovať projekt „Pripravovať budúcnosť znamená vytvárať súčasnosť“	účasťou na školeniach, používaním IKT technológií	splnené	
Zorganizovať cvičenia v prírode	účasťou na akcii	splnené	
pripraviť a zhotoviť propagačný materiál k 20. výročiu školy	kontrola písomnej a elektronickej podoby materiálu	splnené	
uskutočniť slávnostnú akadémiu k 20. výročiu školy	účasťou na akcii	splnené	

### ***o) Silné a slabé stránky školy***

#### ***Silné stránky školy***

- vysoký odborný potenciál pedagogických zamestnancov
- vybavenosť a využiteľnosť počítačovej, výtvarnej, hudobnej, relaxačnej učebne a cvičnej kuchynky
- moderne vybavená telocvičňa a možnosť jej využívania na hodinách TV i v mimoškolskej činnosti
- zmodernizovaná jazyková učebňa
- vybavenosť všetkých učební interaktívnou tabuľou a dataprojektorom
- vybavenosť oddelení ŠKD interaktívnou tabuľou a dataprojektorom
- softvéry využívané v jednotlivých predmetoch
- moderná vybavenosť tried
- moderne vybavená kuchyňa a priestranná jedáleň
- dobrá spolupráca zamestnancov školy s vedením školy
- dobrá tímová a cielená práca zamestnancov školy
- dobrá spolupráca s rodičmi, radou školy a radou rodičov
- dobrá spolupráca s Mestským úradom vo Filákov, s inými orgánmi, organizáciami a inštitúciami
- nízky počet žiakov vytvára podmienky na rodinný typ školy, čo umožňuje lepšie spoznanie ich charakterových vlastností
- výsledky prijatia žiakov na stredné školy
- vysoký počet záujmových krúžkov a ich efektívnosť
- samostatné priestory pre školský klub detí

- využívanie finančných dotácií z rôznych projektov na podporu vzdelania, záujmovej činnosti a materiálneho zlepšenia vyučovacieho procesu, prípadne údržby a opráv školských budov
- vyhovujúca údržba školy
- web stránka školy a internetová žiacka knižka, profil školy na facebooku
- racionálne zaobchádzanie s finančnými prostriedkami

### ***Slabé stránky školy***

- poloha školy
- nízky počet žiakov – vyššia náročnosť pre vyhľadávanie talentov, nízky pridelený rozpočet
- moderne vybavená kuchyňa a priestranná jedáleň – vyššia náročnosť na prevádzku
- chýbajúce odborné učebne na predmety fyzika, chémia, technická výchova
- pribúdajúci počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími poruchami žiakov z menej podnetného prostredia

### ***Príležitosti***

- získavanie mimorozpočtových zdrojov vypracúvaním projektov
- rozvíjanie spolupráce medzi školami a subjektmi mesta, regiónu, s OZ Kvapky rosy
- sledovanie situácie a usmerňovanie žiakov po ukončení ZŠ pri výbere strednej školy
- zapájanie školy do života mesta
- ďalšie vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy
- zvýšenie záujmu rodičov o kvalitu výučby, starostlivosti o dieťa a poskytovaných služieb školou pri rozhodovaní o zápise do ZŠ
- spolupracou medzi rodinou a školou zdieľať spoluzodpovednosť za budúcnosť detí, zapojenie rodičov do oblasti vzdelávania na úrovni školy
- po určitom časovom období možnosť vytvorenia ZŠ s MŠ

### ***Ohrozenia***

- nedostatočné financovanie školstva
- pokles detskej populácie
- legislatíva týkajúca sa financovania základných škôl
- rýchle zmeny v legislatíve a jej neprehľadnosť
- nezáujem rodičov o kvalitatívne rozdiely medzi jednotlivými školami a školskými zariadeniami pri zápise dieťaťa do školy (pri výbere školy, škôlky)

### ***p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania***

Minuloroční absolventi našej školy boli všetci prijatí na vybrané stredné školy.

Z dostupných zdrojov máme informácie, že všetci naši žiaci úspešne pokračujú vo vybratom štúdiu na strednej a niektorí i na vysokej škole.

## Ďalšie informácie o škole

### **a) Voľnočasové aktivity školy**

Dominantné postavenie medzi voľnočasovými aktivitami majú záujmové krúžky.

Na škole pracovalo 13 krúžkov: ľudové tance, vsetkovedko, dramatický, nemčina hrou, športovo-turistický, english club, tanečný, počítačový, karaoke, poľovnícky, športový – chlapci, športový – dievčatá, stolno-tenisový. V rámci krúžkovej činnosti sa žiaci pripravujú na rôzne súťaže a olympiády, pripravujú sa kultúrne programy, ktorými sa škola prezentuje na verejnosti.

Vo vestibule školy majú žiaci možnosť pred a po vyučovaní, podľa vopred pripraveného rozvrhu, zdokonaľovať sa v stolnom tenise.

Pre dospelých škola ponúka možnosť realizácie v športovej oblasti, ktorú obyvatelia mesta aj využili: zumba, stolný tenis, tenis, futbal, nohejbal, basketbal.

Ďalšie voľnočasové aktivity školy sú spomenuté v bode i) *Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.*

### **b) Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom, rodičom**

Spolupráca s rodičmi našich žiakov je súčasťou celého výchovno-vyučovacieho procesu.

Spolupráca prebieha:

- formou individuálnych rozhovorov
- formou triednych zasadnutí
- formou celoškolských zasadnutí
- pomoc rodičov pri organizovaní školských aktivít

Poskytovanie služieb spočíva:

- vo voľnom prístupe rodičov a žiakov k počítačom a k internetu
- v prístupe rodičov a žiakov do telocvične
- zapožičanie stolno-tenisových stolov na rôzne akcie
- zapožičanie priestorov školy pre rodičov na rôzne akcie

### **c) Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Vzájomný vzťah medzi školou, žiakmi a rodičmi je vďaka nízkemu počtu žiakov i zamestnancov a ich ústretovosti na veľmi dobrej úrovni. Dlhodobu preferujeme rodinný typ školy, čo napomáha v zlepšení vzťahov.

Škola okrem rodičov našich žiakov spolupracuje s nasledovnými orgánmi a inštitúciami:

- zriaďovateľ školy
- školy a školské zariadenia v meste Filákov a v okolí
- rada školy, rada rodičov
- OZ Kvapky rosy pri ZŠ, Farská lúka vo Filákov
- ZO OZ pri ZŠ Filákov, Farská lúka
- Dom Matice Slovenskej vo Filákov
- Mestská polícia vo Filákov
- sponzori školy
- ÚPSVaR vo Filákov, v Lučenci
- Dom kultúry vo Filákov
- CPPPaP Lučenec a ČŠPP

- CVČ Magnet Lučenec
- Metodicko-pedagogické centrum v Banskej Bystrici
- Krajský školský úrad v Banskej Bystrici
- Ministerstvo školstva Slovenskej republiky
- starostovia z okolitých obcí

#### **d) Iné**

Silnou stránkou školy je školská jedáleň, ktorá je vybudovaná a zariadená podľa najnovších noriem EÚ. Je poskytovateľom obedov pre dve základné školy. Je umiestnená v osobitnom pavilóne, v ktorom boli prevádzkované okrem školskej jedálne ešte dve školské zariadenia: školský klub detí a centrum voľného času.

Jej nevýhodou sú však obrovské miestnosti určené osobitne pre spracovanie jednotlivých druhov potravín a výrobných postupov pre spracovanie týchto potravín, čo sa odráža na zvýšených prevádzkových nákladoch (elektrická energia, plyn), ďalej opravy vnútorných zariadení, nakoľko školská jedáleň pripravuje jedlá v elektrických a plynových kotloch a panviciach (nevarí sa v hrncoch).

Tieto miestnosti sú umiestnené na dvoch podlažiach s výťahom a pravidelne sa tam vykonávajú aj špeciálne služby pre ŠJ (deratizácia, dezinfekcia, údržba výťahu, rôzne školenia, likvidácia odpadu).

Vedenie školy ako aj personál školskej jedálne prijíma opatrenia na šetrenie a snaží sa o zníženie prevádzkových nákladov v tomto pavilóne. Napriek ťažkostiam, ktoré sa snažíme odstraňovať, sme radi, že túto jedáleň máme, lebo na škole do roku 2007 bolo stravovanie zabezpečované cez Školskú jedáleň v MŠ Daxnerova.

Mgr. Ildikó Wágnerová  
riaditeľka školy

Fišakovo, 28. 08. 2015

Táto správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ, Farská lúka 64/A, Fišakovo za školský rok 2014/2015 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28. 8. 2015 a predložená na vyjadrenie Rade školy dňa 29. 9. 2015.

#### Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy pri Základnej škole, Farská lúka 64/A, Fišakovo dňa 29. 9. 2015 prerokovala na svojom zasadnutí Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ, Farská lúka 64/A, Fišakovo za školský rok 2014/2015.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi schváliť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ, Farská lúka 64/A, Fišakovo za školský rok 2014/2015.

Jarmila Tyrálová  
predsedkyňa rady školy

Fišakovo, 29. 9. 2015