



Materská škola – Óvoda Štúrova 1 986 01 Filákov

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015

Predkladá: Helena Kecskemétiová
riaditeľka MŠ - Óvoda

Prerokované a schválené
v pedagogickej rade dňa: 6. októbra 2015

Prerokované v rade školy dňa: 10. novembra 2015

OBSAH:

1. Východiská
2. Základné identifikačné údaje o škole
3. Údaje o počte detí v materskej škole
4. Údaje o počte novoprijatých detí do materskej školy k 15.9.2015
5. Údaje o počte zapísaných detí do základnej školy
6. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania
7. Uplatňovanie učebných plánov
8. Údaje o počte zamestnancov materskej školy
9. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov
10. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti
11. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená
12. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v materskej škole
13. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach materskej školy
14. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy
15. Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na školský rok 2014/2015 a vyhodnotenie ich plnenia
16. Oblasti výchovno – vzdelávacej činnosti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť
17. Ďalšie informácie o materskej škole

1.VÝCHODISKÁ:

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2014/2015 je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R
- Koncepcie rozvoja materskej školy
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2014/2015
- Vyhodnotenia plánu činností metodického združenia, plánu aktivít a podujatí a projektov

2.ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

Názov školy: Materská škola – Óvoda

Adresa školy: Štúrova 1 986 01 Filákov

Telefónne číslo: 047/43 81 066

Fax: -

Internetová a elektronická adresa: mssturova@filakovo.sk

www.materskaskola-ovoda.webnode.sk

Zriaďovateľ: Mesto Filákov

Radničná 25

986 01 Filákov

www.filakovo.sk, mesto@filakovo.sk

Riaditeľka MŠ-Óvoda: Helena Kecskeméti

Zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Iveta Bodóová

Vedúca ŠJ: Agneša Magová

Rada školy: Ustanovujúce zasadnutie Rady školy sa uskutočnilo dňa 13. októbra 2014.

Funkčné obdobie sa začalo dňom 14.októbra 2014 na obdobie 4 rokov.

Rada školy má 11 členov, jej činnosť sa spravuje Štatútom rady školy.

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolená/ý/delegovaná/ý za
Anna Mitterová	predseda Rady školy	pedagogických zamestnancov
Bc.Livia Čúrová	zapisovateľka Rady školy	pedagogických zamestnancov
Agneša Magová	člen Rady školy	nepedagogických zamestnancov
Mgr. Csaba Czene	člen Rady školy	rodičov
Ing. Szilvia Gögh Varga	člen Rady školy	rodičov
Katarína Mihály	člen Rady školy	rodičov
Jana Nyárióvá	podpredseda Rady školy	rodičov
Vladimír Cirbus	člen Rady školy	zriaďovateľa
Ing. Ladislav Fehér	člen Rady školy	zriaďovateľa
Róbert Eibner	člen Rady školy	zriaďovateľa
Ing. Dávid Mák	člen Rady školy	zriaďovateľa

Rada školy v školskom roku 2014/2015 sa v rámci svojej činnosti vyjadrovala k jednotlivým predkladaným materiálom. Medzi inými to boli:

- Školský poriadok
- Organizačný poriadok

- Plánované aktivity materskej školy
- Návrh programového rozpočtu materskej školy
- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2014/2015
- Uskutočnila výberové konanie na funkciu riaditeľky materskej školy

Poradné orgány riaditeľky MŠ:

Pedagogická rada: 17 pedagogických zamestnancov

Zasadala 4-krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala POP MŠVVaŠ SR, revidovanie školského vzdelávacieho programu, školský poriadok materskej školy, organizačný poriadok materskej školy, plán práce, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno – vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie MŠ: vedúca Mgr. Iveta Bodóová

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti. Na zasadnutiach (4-krát v školskom roku) sa zúčastňovali všetky učiteľky, prizývaná bola aj riaditeľka materskej školy. Svoju činnosť orientovali na prehlbovanie svojho profesijného a kariérového rastu. Prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

3.ÚDAJE O POČTE DETÍ V MATERSKEJ ŠKOLE:

Triedy	Vyučovací jazyk	Vekové zloženie	Počet detí k 15.9.14	Počet detí k 30.6.15	Integrované deti	Odklad PŠD	Odchod do ZŠ	Počet detí k 31.8.15
A	VJS	3-6 roč.	22	22	-	1	13	9
B	VJS	3-4 roč.	17	17	-	-	-	17
B-1	VJS	3-4 roč.	12	13	-	-	-	13
C	VJS	4-5 roč.	22	22	-	-	-	22
D	VJS	5-6 roč.	23	23	-	1	22	1
5 tried	VJS		96	97	-	2	35	62
M	VJM	5-6 roč.	23	23	-	1	19	4
M-1	VJM	3-6 roč.	18	18	-	-	6	12
M-2	VJM	3-6 roč.	13	13	-	-	-	13
3 triedy	VJM		54	54	-	1	25	29
Spolu 8 tried			Spolu 150 detí	Spolu 151 detí	-	Spolu 3 detí	Spolu 60 detí	Spolu 91 detí

4.ÚDAJE O POČTE NOVOPRIJATÝCH DETÍ DO MATERSKEJ ŠKOLY K 1.9.2015

Triedy	Vyučovací jazyk	Vekové zloženie	Počet detí k 15.09.2015
A	VJS	5-6 ročné	19
B	VJS	3-4 ročné	17
B-1	VJS	3-4 ročné	12
C	VJS	4-5 ročné	22
D	VJS	5-6 ročné	21
5 tried	VJS		91
M	VJM	5-6 ročné	22
M-1	VJM	3-6 ročné	17
M-2	VJM	5-6 ročné	13
3 triedy	VJM		52
Spolu 8 tried			Spolu 143 detí

Triedy s VJS: 29 detí

Triedy s VJM: 23 detí

Spolu: 52detí

5.ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH DETÍ DO 1.ROČNÍKA /NULTÉHO ROČNÍKA:

ZŠ Školská 1: 30/0 detí

ZŠ Farská lúka 64/A – VJS: 2/0 detí

ZŠ Štefana Koháriho II. s VJM – II. Koháry István Alapiskola, Mládežnícka 7:

25 detí/ 3deti

ZŠ Lajosa Mocsáryho s VJM – Mocsáry Lajos Alapiskola, Farská lúka 64/B:0/0 detí

6.ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA:

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie. Špecifiká predprimárneho vzdelávania nestanovujú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované). Jedným z hodnotiacich kritérií môže byť dosiahnutie špecifických cieľov – výkonových štandardov formulovaných v Školskom vzdelávacom programe a súbor kompetencií, ktoré sú predpokladom pre úspešné začlenenie do základnej školy.

Spätnou väzbou informatívne zisťujeme úspešnosť detí v 1.ročníku ZŠ, ale len informatívne v rámci spolupráce so základnými školami a sprostredkovanými informáciami od rodičov.

Čiastočným kritériom hodnotenia úspešnosti výchovy a vzdelávania môže byť úspešnosť detí v základnej škole. Percentuálne vyjadrenie zaškolenia vyjadruje počet zaškolených v základnej škole, v školskom roku 2014/2015 **úspešnosť zaškolenia odchádzajúcich detí do ZŠ je 95%.**

O odklad plnenia povinnej školskej dochádzky požiadali rodičia **3 detí** na základe odporúčania psychológa CPPPaP, z dôvodu globálnej školskej nepripravenosti, dyslálie, poruchy pozornosti a aktivity, narušenej komunikačnej schopnosti a oneskorovania celkového poznávacieho a intelektového vývinu dieťaťa, nerovnomerného vývinu kognitívnych schopností.

7. UPLATŇOVANIE UČEBNÝCH PLÁNOV:

V školskom roku 2014/2015 sme realizovali výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa školského vzdelávacieho programu „**POZNÁVAJ SVET**“, ktorý bol vypracovaný v súlade so **Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 – DIEŤA A SVET** ako odbornú literatúru sme využívali **Príručku na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy, a Metodiku na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.**

Pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou sme využili odporúčanú literatúru MŠVVaŠ SR **Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.**

8.ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY:

Pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky MŠ	17	16,75 úväzok
Kvalifikovaní so stredoškolským vzdelaním	8	8,00 úväzok
Kvalifikovaní s vysokoškolským vzdelaním 1.stupňa – bakalár	6	6,00 úväzok
Kvalifikovaní s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa - magister	3	2,75 úväzok
Nekvalifikovaní	0	0
Nepedagogickí zamestnanci	5	4,10 úväzok
Zamestnanci ŠJ	5	5,00 úväzok
Spolu	27	25,85 úväzok

Pedagogickí zamestnanci podľa kariérového stupňa	
Začínajúci pedagogický zamestnanec	1
Samostatný pedagogický zamestnanec	16
Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	0
Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	0
Pedagogickí zamestnanci podľa kariérovej pozície	
1.Pedagogický zamestnanec špecialista	10
Triedny učiteľ	8
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	1
Vedúci metodického združenia	1
Iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom	0
2.Vedúci pedagogický zamestnanec	2
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	1

9.ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV:

Forma vzdelávania	Počet pedagogických zamestnancov	Vzdelávanie začalo	Vo vzdelávaní pokračuje	Vzdelávanie ukončilo
Adaptačné vzdelávanie	1	1	0	1
Aktualizačné vzdelávanie	7	7	0	7
Inovačné vzdelávanie	4	4	4	0
Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné vzdelávanie	1	1	1	0
Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0
Spolu	13	13	5	8

V školskom roku 2014/2015 pokračovalo vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania v rámci Projektu spolufinancovaného zo zdrojov EÚ „**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť**“.

Vzdelávanie zabezpečilo *Metodicko – pedagogické centrum regionálne pracovisko v Banskej Bystrici*. 12 pedagogických zamestnancov sa prihlásilo na niektoré z ponúkaných vzdelávacích aktivít a vzdelávacích programov v rámci tohto projektu.

V školskom roku 2014/2015 pedagogickí zamestnanci začali, niektoré ukončili a v niektorých vzdelávacích programoch pokračujú aj v školskom roku 2015/2016:

Druh vzdelávacieho programu	Názov vzdelávacieho programu	Pedagogickí zamestnanci, ktorí ho absolvovali
Aktualizačné vzdelávacie programy	Interaktívna tabuľa vo výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole	Bc. Beáta Felsőová, Mgr. Tímea Krpelanová a Dana Reimanová
	Environmentálna výchova ako prierezová téma v materskej škole	Mgr. Tímea Krpelanová
	Zážitkové učenie v hudobnej výchove v predprimárnom vzdelávaní	Bc. Gabriela Agóčová a Bc. Helena Kováčová
	Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii učiteľov predprimárneho vzdelávania	Mgr. Iveta Bodóová a Mgr. Tímea Krpelanová
Inovačný vzdelávací program	Aktivizujúce metódy vo výchove	Magdaléna Borgul'ová, Bc. Livia Čúzová, Bc. Tímea Darabošová, Bc. Beáta Felsőová
Funkčné vzdelávanie	Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca	Mgr. Iveta Bodóová

Ostatní pedagogickí zamestnanci, ktorí sa akreditovaných vzdelávacích programov nezúčastnili vo svojom vzdelávaní využili iné formy vzdelávania, ktorými boli:

- **odovzdávanie si pedagogických skúseností** v rámci zasadnutí metodického združenia a pedagogickej rady v materskej škole a **samoštúdium odbornej literatúry** napríklad:
 - Hajdúková, V. a kol.: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy
 - Zelinková: Pedagogická diagnostika a individuálny výchovno – vzdelávací program
 - Goetz, M: ADHD Porucha pozornosti s hyperaktivitou
 - Kast – Zahn, A.: Výchova v období vzdoru
 - Kast – Zahn, A.: Výchova v období vzdoru
 - Kutáľková, D.: Sprievodca vývojom detskej reči
 - Sloupová, M.: Rok s krtkom
 - Uváčková, I. a kol.: Oblasti edukačných skúseností detí v materských školách
 - Jullienová, M.: Jednou budu školákom
 - Brťková, R.: Stimulačný program prevencie porúch učenia detí predškolského veku
 - Kunštárová, Ž., Potkányová, K.: Partnerský stisk rúk
 - odborné časopisy: Predškolská výchova, články z internetu Školský portál, Predškolský atlas, Raabe: Problémové dieťa v predprimárnom vzdelávaní, Dieťa nielen pre rodičov
- **účasť na odborných seminároch:**
 - „Čo robí materskú školu dobrou“ odborná konferencia v Banskej Bystrici 25. septembra 2014 – Helena Kecskemétiová
 - „Prechod z materskej školy do základnej školy“ konferencia v Sládkovičove – Bc. Judit Varga – 7. a 8. novembra 2013
 - „Hra v predprimárnej edukácii“ a 21. snem SPPV – v Šali 17. a 18. apríla 2015- Anna Mitterová a Helena Kecskemétiová
 - „Interaktívne a inovatívne v materskej škole“ odborný seminár v Banskej Bystrici 4. júna 2015 – Helena Kecskemétiová
 - „ O autizme „ odborná prednáška v mestskej knižnici vo Filákovke 25. júna 2015 – Bc. Lívia Čúzová,, Bc. Gabriela Agóčová, Bc. Helena Kováčová, Bc. Judit Varga, Helena Kecskemétiová
 - „ Pilotná fáza zavádzania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu do praxe materských škôl“ odborná prednáška v Banskej Bystrici 17. augusta 2015 – Mgr. Iveta Bodóová, Helena Kecskemétiová

10.ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII MŠ NA VEREJNOSTI:

a) Údaje o aktivitách organizovaných materskou školou

- ❖ TEKVICOVÁ PÁRTY – 29.09. v MŠ za účasti detí, rodičov a učiteliek – OTVORENÝ DEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE,
- ❖ triedne aktivity z príležitosti Mesiaca úcty k starším– besiedky so starými rodičmi od 1. do 31. 10.;
- ❖ Deň zvierat - uskutočnená zbierka pre útulok zvierat vo Filákovke – 3.10.;
- ❖ Divadelné predstavenie v MsKS pre triedy predškolákov: „Doktor ZEMBOLÍ“ – 3.10.;
- ❖ Prvá pomoc pre deti – ukážka prvej pomoci pre triedy predškolákov – 10. 10.;
- ❖ OCHUTNÁVKA ŠALÁTOV – 22. 10. za účasti detí, rodičov a učiteliek v priestoroch materskej školy – OTVORENÝ DEŇ V MŠ
- ❖ BURZA hračiek, športových potrieb a detského oblečenia – 24.10.,

- ❖ Divadelné predstavenie v MŠ: „OPERA NÁS ZABÁVA“ – 28.11.;
- ❖ LAMPIÓNŮV SPRIEVOD MESTOM – 4.12. za účasti detí, rodičov a učiteliek
- ❖ PRIVÍTANIE MIKULÁŠA V MATERSKEJ ŠKOLE – 5.12. za účasti detí, učiteliek a rodičov spojené s vianočnou burzou pred materskou školou,
- ❖ Divadelné predstavenie v MŠ: „POŠTÁR ZNÁMKA“ – 10.12.;
- ❖ VIANOČNÉ POSEDENIA – za účasti detí, rodičov v jednotlivých triedach od 15.12.-19.12.,
- ❖ Divadelné predstavenie „HUGO a JEHO SLADKOSTI“ – 16.01.;
- ❖ „Týždeň zdravia“ od 19.1. do 23.1. – triedne aktivity
- ❖ OCHUTNÁVKA NÁTIEROK – 30. 1. za účasti detí, rodičov a učiteliek v priestoroch materskej školy – OTVORENÝ DEŇ V MŠ
- ❖ DETSKÝ KARNEVAL – 15.2. – zúčastnili sa ho deti, rodičia a učiteľky
- ❖ Divadelné predstavenie v MŠ pre triedy s VJM : „HÓFEHÉRKE“
- ❖ TÝŽDEŇ ŠKÔLKÁRSKÝCH POPOLUDNÍ V MŠ – od 2. do 6. 3. za účasti detí, rodičov v rámci ZÁPISU DETÍ DO MATERSKEJ ŠKOLY
- ❖ VÝSTAVA KNÍH v spojovacej chodbe MŠ–Mesiace knihy 16.3-20.3., návštevy knižnice – 1.3.-31.3.;
- ❖ PREHLIADKA V PREDNESE POÉZIE A PRÓZY „Kde bolo tam bolo“ v materskej škole 31. 3. - za účasti detí, rodičov a učiteliek
- ❖ DEŇ VESELÝCH ZÚBKOV – za účasti detí, učiteliek, rodičov – 27.3.,
- ❖ VYNÁŠANIE MORENY – rozlúčka so zimou na školskom dvore – 2.4.,
- ❖ BURZA hračiek, športových potrieb a detského oblečenia – 24.4.,
- ❖ STAVANIE MÁJA na školskom dvore 30.4.,
- ❖ Divadelné predstavenie v MŠ pre triedy : „AKO SA GAŠPARKO TAKMER KRÁĽOM STAL“ – 12.5.
- ❖ „HREJ SLNIEČKO HREJ“ – oslavy DŇA MATIEK“ v MsKS - 15.5.;
- ❖ DEŇ ŠPORTU – olympiáda pre deti predškolského veku z MŠ vo Fiľakove a MŠ z okolitých obcí – 28.mája za účasti detí , učiteliek, rodičov;
- ❖ ZUMBA s rodičmi – 2.júna
- ❖ OSLAVY DŇA DETÍ - 9. 6. VÝLET NA MODRÝ KAMENŤ za účasti detí, rodičov a učiteliek
- ❖ Školský výlet do ZOO do Bojníc – 13.6. za účasti detí, rodičov a učiteliek;
- ❖ Divadelné predstavenie na školskom dvore „MALÍ HUNCÚTI“ – 11.6.,
- ❖ ŠKOLA V PRÍRODE – pobyt 5-6 ročných detí na Látkach – 15.5.-19.5.;
- ❖ OLYMPIJSKÝ BEH pred materskou školou – 22. júna;
- ❖ Divadelné predstavenie na školskom dvore „ŽABIA PRINCEZNÁ“ – 26.6.,
- ❖ Rozlúčky s predškolákmi 30. 6. za účasti rodičov, detí, učiteliek;

b) Údaje o aktivitách do ktorých sa materská škola zapojila:

- ❖ MESIAC ÚCTY K STARŠÍM – vystúpenie detí s kultúrnym programom na MsÚ – 16. októbra;
- ❖ Vystúpenie z príležitosti Mesiaca úcty k starším v domove dôchodcov NEZÁBUDKA – 21. októbra;
- ❖ Vystúpenie na podujatí pre dôchodcov v MsKS organizovaným Jednotou dôchodcov – 24. októbra;
- ❖ SÚŤAŽ V SPEVE V DOME MATICI SLOVENSKEJ „SPIEVAJ,ŽE SI SPIEVAJ“ – 26.novembra - Nina Nyáriová, Nela Kanderová, Lara Péter, Teodor Gejza Telek
- ❖ VIANOČNÝ PROGRAM DOMU MATICE SLOVENSKEJ v Dome kultúry - vystúpenie s kultúrnym programom – 14.decembra za účasti detí, rodičov a učiteliek

- ❖ VIANOČNÉ TRHY V MESTE – 12.decembra;
- ❖ DEŇ JÓGY pre deti materských škôl v spolupráci s OZ VIS VITALIS – 8. apríla;
- ❖ UKÁŽKA Dobrovoľného hasičského zboru pre deti v materskej škole – 30. mája;
- ❖ UKÁŽKOVÝ KONCERT PRE DETI Z MŠ v ZUŠ – 11.mája za účasti 4-6 ročných detí, učiteliek a rodičov
- ❖ Vystúpenie detí s kultúrnym programe z príležitosti DŇA MATIEK v domove dôchodcov Nezábudka V Dome matici – 13. mája za účasti detí, učiteliek a rodičov;
- ❖ GEOPARK – 29.mája – účasť na dopoludňajšom programe pre 5-6 ročné deti
- ❖ DEŇ DETÍ NA NÁMESTÍ pred MsKS – 30.mája;
- ❖ ZAPOJENIE SA DO VÝTVARNÝCH SÚŤAŽÍ: „ INTEGRÁČIK“ – ocenenie Telek Teodor Gejza, VESMÍR OČAMI DETÍ“ – ocenenie Dombiová Miriam, ZELENÝ SVET, KRÁSA UKRYTÁ V ROZPRÁVKACH, DIELO TVOJICH RÚK, SVET OKOLO NÁS, ŽITNOOSTROVSKÉ PASTELKY, DÚHOVÝ KOLOTOČ

11.ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE MŠ ZAPOJENÁ:

- ❖ Projekt “ZACHRÁŇ STROM” – celoročný zber papiera. V spolupráci s rodičmi bolo nazbierané 1202 kg. Pozitívne hodnotíme zapojenie ľudí z blízkeho okolia, ktorí nosia papier do MŠ.
- ❖ Projekt „Adamko hravo – zdravo“ – v edukačnom procese sa uplatňujeme 12 zásad zdravého životného štýlu tak, ako sú definované v tomto projekte
- ❖ Projekt OFDMS - podujatia so zameraním na športové aktivity detí, rodičov (turistické vychádzky, detská olympiáda, bežecký cross, beh ulicami mesta, olympijský beh, zumba pre rodičov s deťmi...)
- ❖ Národný projekt „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ (materská škola získala 2 digitálne sety – 1 set obsahoval: interaktívnu tabuľu, notebook a farebnú tlačiareň)
- ❖ Projekt „Aktivizujúce metódy vo výchove“ (obohatenie zručností pedagogických zamestnancov v oblasti výchovnej časti edukačného procesu a následne všestranné využitie nových digitálnych pomôcok a obsahov určených pre prácu s deťmi)

12.ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠŠI V MŠ:

Štátna školská inšpekcia nevykonala na našej materskej škole za uplynulých 11 rokov komplexnú inšpekciu.

13.ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO - TECHNICKÝCH PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY:

Objekty MŠ:

MŠ je umiestnená v účelovej budove pavilónového typu rozdelená na 3 časti, v 2 budovách sú priestory ,v ktorých je 8 tried pre deti vo veku od 3 do 6 rokov s príslušenstvom(umývárky, toalety, šatne, výdajne jedál....)

Tretiu budovu tvorí hospodársky pavilón, v ktorom je umiestnená kuchyňa, pracovňa a kancelárie riaditeľky MŠ a ŠJ.

Okolo budovy MŠ je oplotený školský dvor s bohatou zeleňou, 5 pieskovísk, preliezky, hojdačky,2 sklolaminátové bazény.

Všetky priestory sú plne využité, **triedy už viac rokov kapacitne nepostačujú na prijatie všetkých detí, ktorých rodičia prihlásia do MŠ.**

Súčasný stav 37 ročnej stavby MŠ si vyžaduje množstvo nevyhnutných opráv, ide najmä:

- o rekonštrukciu bleskozvodov na všetkých 3 budovách MŠ
- o výmenu všetkých okien, dverí
- o izoláciu a zateplenie budov MŠ + ich maľovanie
- o výmenu parapiet a radiátorových krytov
- o zastavanie terasy v triede M
- o rekonštrukciu sociálnych zariadení- t.j. detských záchodov aj so splachovacím zariadením
- o výmenu umývadiel a vodovodných batérií
- o výmenu dlažby v šatniach a umývárkach detí ako aj chodbe v budovách MŠ
- o obnovu detského nábytku – skriniek v triedach, kobercov,...postel'ného prádla – obliečky, plachty
- o prikrytie detských pieskovísk kvôli zabráneniu ich znečistenia
- o upravenie oplotenia školského dvora – zabránenie devastácie záhradného náradia preliezaním cudzích osôb mimo prevádzky MŠ , **nainštalovanie kamerového systému na zabránenie odcudzenia a devastovania záhradného náradia**
- postupnú výmenu preliezok, hojdačiek, šmykačiek za zodpovedajúce normám EÚ
- rekonštrukciu školskej jedálne a pracovne

Plán opráv sme spracovali na obdobie troch rokov, zahrnuli do návrhu rozpočtu a odovzdali zriaďovateľovi. Nakoľko budova vyžaduje finančne nákladné opravy **navrhujeme spracovať harmonogram opráv a čo najskôr z dôvodu ušetrenia energií vyčleniť v rozpočte finančné prostriedky na postupné odstránenie zistených závad.**

V školskom roku 2014/2015 t.j. od 1.9.2014 do 31.8.2015 sme zrealizovali opravy a doplnili inventár nasledovne:

- maľovanie izolačiek, skladových priestorov tried, skladov THP zamestnancov a ochranného náteru v nich;
- maľovanie radiátorov v izolačkách, mliečnych kuchynkách a pracovni;
- maľovanie školskej kuchyne;
- výmena dlažby v 2 šatniach detí;
- výmena poklopu na odpadovej šachte;
- zakúpenie paplónov a detských obliečok pre 22 detí;
- zakúpenie koberca do 1 herne detí;
- zhotovenie troch kusov stojanov na detské ležadlá;
- vybavenie do hracích centier (knihnica, rôzne druhy stavebníc, telovýchovné náradie, spotrebný materiál na výtvarné a pracovné činnosti)
- interaktívna tabuľa s príslušenstvom

Učebné pomôcky, výpočtová a didaktická technika:

- MŠ je primerane vybavená hračkami, a ostatným hrovým materiálom, spotrebným materiálom slúžiacim na celostný rozvoj osobnosti detí, napomáhajúcim plneniu učebných osnov ŠKVP
- MŠ je primerane vybavená učebnými pomôckami
- MŠ má 2 kopírovacie stroje pre kancelárske potreby, 3 kopírovacie stroje v triedach pre potreby pedagogických zamestnancov a detí k výchovno-vzdelávacej činnosti – MŠ ich dostala bezplatným prevodom z MŠVVaŠ SR, CD prehrávače, videoprojektor, 1 fotoaparát
- MŠ má 1 počítač s pripojením na Internet pre potreby zamestnancov MŠ, 5 počítačov a 2 notebooky v triedach pre deti, ktoré materská škola dostala bezplatným prevodom v rámci Programu vzdelávania pedagogických zamestnancov MŠ z MŠVVaŠ SR a projektu EVSRS
- MŠ má nasledovnú didaktickú techniku: 3 televízory, video, DVD prehrávač, syntetizátor,
- stav detskej aj učiteľskej knižnice je na dobrej úrovni, priebežne sú dopĺňované novými knižnými titulmi z detskej a odbornej literatúry

V školskom roku 2014/2015 sme obnovili vybavenie nasledovne:

- vybavenie hracích centier - (kuchynky, divadlo, obchod, knižnica, kadernický salón)
- knihy pre deti, odborná literatúra, detské časopisy
- didaktické hry, rôzne druhy stavebníc
- interaktívna tabuľa s príslušenstvom
- telovýchovné náradie – panáky na hádzanie, loptové hry
- doplnenie učiteľskej knižnice odbornou literatúrou z vydavateľstva PORTÁL, RAABE, INFRA a doplnenie detskej knižnice z vydavateľstva Madách – Posonium, Infra, Raabe

14.ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY:

a)Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu:

SPRÁVA O HOSPODÁRENÍ ZA ROK 2014

Podľa rozpisu rozpočtu pre materskú školu na rok 2014 bola zriaďovateľom určená suma:

1.na mzdy	169 350,00 €
2.na odvody do poisťovní	59 190,00 €
3.na prevádzkové náklady	35 180,00 €
4.na bežné transfery	600,00 €
Spolu:	264 320,00 €

Rozpočet bol v priebehu roku 2014 upravený nasledovne:

1.Mzdy,príplatky,odmeny	169 559,57 €
2.Odvody do poisťovní, fondov	60 109,03 €
3.Tovary a služby	35 180,00 €
5.Bežné transfery	600,00 €
Spolu:	265 448,60 €

Rozpočet bol v priebehu roku 2014 čerpaný nasledovne:

1.Mzdy,príplatky,odmeny	169 559,57 €
2.Odvody do poisťovní, fondov	60 109,03 €
3.Tovary a služby	42 027,10 €

z toho:

- <i>cestovné</i>	8,25 €
- <i>energie</i> (el.energia,plyn-teplo,vodné,stočné, telefón, poštovné)	20 567,51 €
- <i>materiál</i> (čistiace a dezinfekčné prostriedky,náčinie na upratovanie, metly, kľučky, zámky, odpadové vrecia, filtre do vysávačov, vybavenie lekárničiek, materiál na drobnú údržbu - materiál na maľovanie lepidlo na podlahovú krytinu, podlahová krytina, riedidlá, brúsny papier, štetce, tesnenia, plaváky, ventily klnice, hmoždinky, benzín a olej do kosačky, silikon, pur pena, sádra, skrutky, lepidlá, tmel, umývadlové sifóny, káble, knihy,tlačivá k dokumentácii MŠ,kancelárske potreby – xerox, tonery,...)	15 514,81 €
- <i>didaktická technika – interaktívna tabuľa</i>	1 148,00 €
- <i>doprava detí do školy v prírode</i>	466,98 €
- <i>rutinná štandardná údržba</i> (oprava fasády na jednej budove MŠ, vodoinštalčné práce, oprava práčok, oprava kopírovacieho stroja práce, oprava práčok, oprava kopírovacieho stroja)	945,40 €
- <i>služby</i> (sociálny fond, dohoda o pracovnej činnosti, stravovanie, odvoz komunálneho odpadu, poistenie, kontrola systému EZS, špeciálne služby PO)	4 524,15 €
4.Bežné transfery jednotlivcom(nemocenské)	358,93 €

Spolu čerpanie: **272 054,63 €**

b)Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť:

V zmysle § 28 ods.3 zákona NR SR č.245/2008 Z.Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene s doplnením niektorých zákonov vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu. **Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením.**

Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole je určený VZN č.10/2012 mesta Filákov o výške príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Filákov **zo dňa 27.09.2012** vo výške **8,00 €** . Za rok **2014** to bola suma **5.464,00 €**, ktorú sme odvodili na účet zriaďovateľa a bola zahrnutá do rozpočtu materskej školy.

c)Údaje o príspevkoch na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky

Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zaradil materské školy do sústavy škôl a prijal záväzok štátu prispievať na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Financovanie uvedeného príspevku vyplýva z §1 ods.1 písm.b) zákona č.597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov. Spôsob a podmienky financovania príspevku sú bližšie upravené v §6b tohto zákona. Financovanie sa zabezpečuje z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR.

Za rok **2014** to bola suma **10.136,00 €** a čerpali sme ju na nasledovné položky:

Spotrebný materiál na výtvarné a pracovné činnosti, tonery do kopírovacích strojov	615,31 €
Vybavenie hracích centier (kuchynky, divadlo, obchod, knižnica, kadernícky salón)	4 593,25 €
Knihy pre deti, odborná literatúra, detské časopisy	392,62 €
Učebné pomôcky – didaktické hry, rôzne druhy stavebníc	2 122,27 €
Didaktická technika – interaktívna tabuľa s príslušenstvom, 3ks kopírovacie stroje do tried	1 981,00 €
Vybavenie telovýchovným náradím (pomôcka na hádzanie loptou..)	173,00 €
Doprava detí do školy prírody Látky – Mláky a späť	258,55 €

Spolu:	10 136,00 €
---------------	--------------------

d)Údaje o finančných prostriedkoch získaných od rodičov ,zákonných zástupcov detí, právnických ,fyzických osôb v školskom roku 2014/2015 a spôsob ich použitia:

<u>Finančné prostriedky od rodičov a zákonných zástupcov detí:</u>	3 678,00 €
---	-------------------

Použitie:

-pomôcky na výchovno-vzdelávaciu činnosť pre 8 tried:	2 400,00 €
-materiál na výtvarnú a pracovnú činnosť s deťmi /výkresy, farebné papiere, krepové papiere, farby, pastelky, plastelína, lepidlá, fixy kriedy...../	
-materiál na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti/pracovné zošity, detské časopisy, knihy-detské i odborná literatúra,CD s detskými piesňami, rozprávkami, didaktické pomôcky,	200,00 €

-materiálne vybavenie tried:	698,00 €
- hračky pre deti	
- detský nábytok do 1 triedy	
- vešiaková stena a police do 3 šatní detí	
-záclony do šatní detí	
-podujatia a akcie materskej školy:	380,00 €
-privítanie Mikuláša v MŠ /balíčky pre deti/, hračky na Vianoce	
-detský karneval / materiál na výzdobu, občerstvenie pre deti..../	
-kultúrne podujatia / divadelné predstavenia,/	
-oslavy Dňa matiek, Dňa detí	
-rozlúčka s predškólákmi(darčeky...)	
-Palócke dni (materiál na súťaže pre deti)	
-školský výlet pre predškólákov do Modrého Kameňa	

Finančné prostriedky, ktoré získalo občianske združenie SUB SOLE pre MŠ:

Z 2% podielových daní od rodičov, zamestnancov MŠ, miestnych podnikov 1 115,75

Spolu: 1 115,75 €

Použitie:

- materiálne vybavenie MŠ:** -zakúpenie preliezky na školský dvor
- podpora školských aktivít detí a pedagogických zamestnancov MŠ:**
- návšteva učiteliek z družobnej materskej školy z Bielsko – Biala 15.-17.5.2015
- účastnícky poplatok na kontinuálne vzdelávanie,
- školský výlet do Bojníc

15.CIELE,KTORÉ SI MŠ URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA MŠ NA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015 A VYHODNOTENIE ICH PLNENIA:

Po zhodnotení silných a slabých stránok materskej školy sme si v Koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na obdobie 2010 – 2015 stanovili ciele a priority v 3 rovinách:

I. Výchova a vzdelávanie

II. Personálne podmienky

III. Materiálne podmienky

V školskom roku 2014/2015 sme k splneniu strategických cieľov prispeli zrealizovaním nasledovných krátkodobých úloh, pri ktorých sme využili silné stránky materskej školy:

V rovine Výchova a vzdelávanie:

Cieľ č.1: Skvalitniť úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole

- počas celého školského roka sme uplatňovali v práci s deťmi tvorivo-humanistickú výchovu a tvorivú prácu s využitím veľkého množstva hier a metód zameraných na aktivizáciu dieťaťa v každodennej činnosti
- uplatňovali sme zážitkové učenie vo všetkých preberaných témach všade tam, kde to bolo možné, využívali sme učenie na vlastnej skúsenosti a všetky motivujúce metódy výchovy ako problémové učenie a rôzne výskumné a bádateľské metódy
- edukačný proces sme plánovali premyslene s rešpektovaním individuality dieťaťa
- nadané a talentované deti sme ďalej rozvíjali prácou v tanečnom krúžku mažoretiek, dievčatá nacvičili niekoľko ľudových tancov a aj na výtvarné a spevácke súťaže sa pripravovali deti v priebehu každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti

- informačnú gramotnosť detí sme skvalitňovali poskytovaním možnosti samostatne získať informácie v rôznych knihách a encyklopédiách. Počiatočnú čitateľskú a pisateľskú gramotnosť sme rozvíjali napríklad tvorbou a čítaním kníh s prediktabilným textom
- všetky 5-6 ročné deti zo sociálne znevýhodneného prostredia boli prijaté do MŠ a vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme postupovali podľa záverov z vykonanej pedagogickej diagnostiky
- spoluprácu so základnými školami sme prehĺbili viacerými návštevami, spoločnými akciami – napr. účasťou učiteliek 1.ročníkov na stretnutiach rodičov, otvorené hodiny v 1.ročníkoch ZŠ....,zrealizovali sme besedy s pracovníčkami CPPPpP, posudzovali školskú zrelosť, spolupracovali s učiteľkami pri vypracovaní individuálnych vzdelávacích plánov pre deti s odkladom PŠD, logopedickú starostlivosť sme zabezpečili v priestoroch MŠ klinickou logopédkou Mgr. Červenákovou z Lučenca v dvojtyždňových intervaloch
- spoluprácu s rodičmi sme prehĺbili organizovaním podujatí a prizývaním rodičov na tieto podujatia, spoluúčasťou rodičov na výchovno-vzdelávacom procese prinášaním rôzneho materiálu k jednotlivým témam týždňa, ocenením ochoty rodičov poďakovaním na nástenke pri poskytovaní pomoci materskej škole či už po stránke materiálnej alebo finančnej, vytvorením priestoru na konzultácie, poradenské služby pre rodičov

Cieľ č. 2: Podporovať výchovu k zdravému životnému štýlu a ochrane životného prostredia

- osвета – „Okienko zdravia” v šatniach detí –články o aktuálnych výživových aj výchovno – vzdelávacích trendoch, rozhovory s rodičmi....
- ochutnávka nátierok v rámci „Týždňa zdravia” v spolupráci so školskou jedálňou
- environmentálne aktivity v MŠ – EKODEN, aktivity v rámci projektu GEOPARK-Novohrad, zber papiera – projekt Zachráň strom, sadenie rastlín, stromov

Cieľ č.3: Oživovať a zachovávať ľudové tradície a podporovať multikultúrnú výchovu

- zachovávanie ľudových tradícií sme podporili oslavou sviatkov – Advent, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Vynášanie Moreny, Stavanie mája
- uskutočnili sa návštevy tried s VJM v triedach s VJS a naopak s krátkym programom detí, spoločnými hrami, spievaním, dramatizáciou rozprávok, turistickou vychádzkou na hrad
- umožnili sme oboznamovanie sa s cudzím jazykom - v spolupráci so Združením rodičov MŠ sa 23 detí v rámci krúžkovej činnosti oboznamovalo s anglickým jazykom prostredníctvom lektorky z jazykovej školy PRO AMERICANA z Komárna

V rovine Personálne podmienky:

Cieľ č.1: Neustále podporovať odborný rast pedagogických zamestnancov

- prepojili sme ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s rozvojom materskej školy a zlepšením ich perspektívy v materskej škole
- Vytvorili sme priaznivé podmienky na sebvzdelávanie pedagogických zamestnancov priebežným dopĺňaním učiteľskej knižnice zakúpením odbornej literatúry

V rovine Materiálne podmienky:

Cieľ č.1: Skvalitniť materiálne a prevádzkové podmienky rekonštrukciami a opravami interiéru, exteriéru, školskej kuchyne a pracovne materskej školy

- vymenili sme dlažbu v 2 šatniach, vymaľovali kuchyňu, izolačky, skladové priestory tried, sklady THP zamestnancov a ochranného náteru v nich, namaľovali radiátory v izolačkách, mliečnych kuchynkách a pracovni;
- vymenili sme detský nábytok v 1 tried, zakúpili sme paplóny a obliečky pre 22 detí

Cieľ č.2.: Modernizovať výchovno-vzdelávací proces

- zakúpili sme ďalšiu interaktívnu tabuľu s príslušenstvom
- doplnili sme detskú knižnicu
- zakúpili sme vybavenie do hracích centier (detské kuchynky, divadlo, obchod, knižnica, kadernícky salón, telovýchovné náradie)

16.OBLASTI VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, V KTORÝCH MŠ DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ:

Aj v školskom roku 2014/2015 sme realizovali výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa Školského vzdelávacieho programu „POZNÁVAJ SVET“, ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0. Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálnu – motorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti detí na primárne vzdelávanie v základnej škole a takisto na život v spoločnosti.

Kľúčové kompetencie sú zadefinované v ŠKVP a spolu so vzdelávacími štandardami tvoria jadro. Sú rozpracované prostredníctvom obsahových a výkonových štandardov. Kompetencie u detí sme rozvíjali prostredníctvom zmysluplnej a cieľavedomej výchovno-vzdelávacej činnosti, kde bolo dieťa aktívnym účastníkom a malo možnosť zažiť vlastný úspech ale aj neúspech.

Na dosiahnutie výkonových štandardov sme využili rôzne stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti t.j. metódy, formy učenia a praktické činnosti. Metódy a formy sme prispôbili zvláštnostiam, špecifikám a osobitostiam dieťaťa.

Najčastejšou metódou bola HRA, ktorá je hlavná a normatívna aktivita detstva a koordinuje sieť učebných stratégií tak, že ich spája, a tak má učenie sa pre dieťa zmysel. Okrem hry najčastejšie využívanými metódami boli motivačné, bádateľské a fixačné metódy a metódy zážitkového učenia. Využili sme individuálnu, skupinovú aj frontálnu prácu s deťmi v jednotlivých organizačných formách denného poriadku.

Úroveň dosiahnutých výsledkov pri formovaní elementárnych základov kľúčových kompetencií je nasledovná:

PSYCHOMOTORICKÉ KOMPETENCIE

- deti používajú v činnosti všetky zmysly,
- väčšina detí ovláda pohybový aparát a telesné funkcie, deti prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa,
- väčšina detí ovláda všetky lokomočné pohyby,
- pri prekonávaní prírodných a umelých prekážok postupujú smelo s potrebnou vekuprimeranou obozretnosťou, využívajúc všetky potrebné formy globálnej motoriky, mladšie deti majú občas strach ale povzbudzovaním a oceňovaním ich výkonov sme podporovali ich sebavedomie a sebaúctu,
- pozitívne a s potrebnou zvedavosťou prijímajú nové, neznáme, prípadne problémové situácie a riešia ich podľa vlastných pripraveností a fyzických možností,
- staršie deti majú dobre rozvinutú hrubú motoriku, u mladších detí sme pravidelným pohybom zabezpečovali ich systematické rozvíjanie,
- väčšina detí má správne držanie tela, niektoré je však potrebné upozorňovať pri cvičení i pri pracovných činnostiach pri stoloch,
- u väčšiny detí sa prejavuje grafomotorická gramotnosť,
- k svojmu zdraviu sa napriek nášmu intenzívnemu usmerňovaniu a pôsobeniu nedokázali všetky deti správať ohľaduplne; staršie deti už lepšie chápali pojem zdravie a potrebu jeho ochrany, u mladších detí bol z hľadiska ich vekových možností vytvorený len elementárny základ tohto pojmu
- postoje k zdravému životnému štýlu sa menia podľa zvykov rodín, v materskej škole prijímu názory kolektívu väčšinou len prechodne,
- dobrú úroveň psychomotorických kompetencií sme dosiahli aj u detí s narušenou pozornosťou uplatnením hudobného projektu Veronika

OSOBNOSTNÉ (Intrapersonálne) KOMPETENCIE

a) Základy sebauvedomenia

- deti si uvedomujú vlastnú identitu, vyjadrujú svoje pocity a hodnotia svoj aktuálny citový stav,
- väčšina detí si vie uvedomiť dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby, dokážu identifikovať a pomenovať, aké dôsledky môže neadekvátne správanie mať pre nich alebo kamaráta, mladšie deti si nie vždy uvedomujú dôsledky svojho správania,
- deti sa správajú sebaisto v rôznych situáciách, mladšie deti však nie vždy odhadujú svoje možnosti a spôsobilosti a nesprávajú sa vždy sebaisto, čo je dôsledkom málo používanej adresnej pochvaly, častejšie je chválená celá skupina detí ako jednotlivci,

b) Základy angažovanosti

- väčšina detí sa presadzuje s ohľadom na seba aj druhých,
- deti vedia obhajovať seba aj iných, berú ohľad na chorých, na osoby so zdravotným znevýhodnením, väčšina im podáva pomocnú ruku, slabším a bezbranným tiež vychádzajú v ústrety,
- deti sú zvedavé, skúmané, živo sa zaujímajú o dianie v rodine, v materskej škole i v bezprostrednom okolí

SOCIÁLNE (Interpersonálne) KOMPETENCIE

- väčšina detí prijíma názory druhých a správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- deti nie vždy dokážu samostatne organizovať činnosť, najmenej problémov majú v hrách a hrových činnostiach, problémy im robí hodnotenie kamarátovej ale i svojej činnosti,
- staršie deti sa správajú v kolektíve už aj podľa všeobecne platných spoločenských pravidiel a sú dávané za príklad ostatným deťom, mladšie podľa spoločne dohodnutých pravidiel ,
- staršie deti sa hrajú vo väčších skupinách, mladšie deti preferujú individuálne hry alebo hry vo dvojiciach,
- u mladších detí prevláda egocentrizmus, staršie deti sa dokážu odpútať od seba a kooperovať v skupine, prevziať zodpovednosť za svoje správanie, konanie a aj za konanie skupiny detí,
- pozornosť detí a ich zaujatie pre činnosť je rozdielne, odvíja sa prevažne od ich vekových osobitostí, ale aj od záujmu dieťaťa o hru, činnosť, zotrvať v hre a inej činnosti a dokončiť ju sú schopní väčšinou staršie 5-6 ročné deti alebo vyspelejšie 4-5 ročné deti,
- pri riešení konfliktov väčšina detí potrebuje ešte pomoc dospelého,
- väčšina detí akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí i dospelých,

KOMUNIKATÍVNE KOMPETENCIE

- väčšina detí dokáže komunikovať s deťmi aj s dospelými, niektoré deti ešte pri rozhovore nerešpektujú hovoriaceho a skáču mu do reči , len niektoré zo starších detí dokážu rozhovor iniciovať,
- prevažná väčšina detí počúva aktívne, nie vždy však s porozumením,
- väčšina detí nemá problémy s vyjadrovaním sa a komunikuje svoje myšlienky, názory a reprodukuje, oznamuje texty,
- väčšina detí prejavuje predčitateľskú gramotnosť, sú 2 deti, ktoré už vedia čítať,
- chápu a rozlišujú, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi, v triedach s VJM plne prijali okrem materinského jazyka aj prítomnosť slovenského jazyka a deti, ktoré navštevovali krúžok anglického jazyka aj anglický jazyk,

KOGNITÍVNE KOMPETENCIE

a) Základy riešenia problémov

- deti dokážu na elementárnej úrovni riešiť jednoduché problémové úlohy; staršie deti aj samostatne, mladšie deti len s pomocou učiteliek,
- staršie deti dokážu hľadať požadované informácie a dávať do súvislostí,
- väčšina detí uplatňuje v hrách a rôznych iných situáciách matematické myslenie,

b) Základy kritického myslenia

- väčšina detí porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov a osôb,
- staršie deti sú schopné odôvodniť svoje názory, prejavíť postoje, vysloviť jednoduché úsudky,
- väčšina detí spontánne a samostatne hodnotí vo svojom okolí vlastné pozitívne a negatívne názory, hodnotenie mladších detí je väčšinou jednoslovné,

c) Základy tvorivého myslenia

- staršie deti dokážu uplatniť vlastné predstavy pri riešení problémov, u mladších detí sa táto schopnosť len formuje,
- neobvyklé odpovede a riešenia nachádza iba polovica detí,
- algoritmus riešenia pokusom a omylom objavuje iba menšina detí, väčšina detí odstraňuje prípadné chyby podľa zadávaných inštrukcií,

UČEBNÉ KOMPETENCIE

- väčšina detí prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,
- väčšina detí sa vie sústrediť primerane dlhý čas na hru aj zámernú riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť,
- väčšina detí vie adekvátne, primerane k svojmu veku a schopnostiam používať hračky, knihu a učebné pomôcky, využíva primerané pojmy, znaky a symboly,
- charakteristické pre deti je kladenie veľkého množstva otázok hlavne v neorganizovaných činnostiach vychádzajúc zo zvedavosti o predmety a javy,
- väčšina detí skúma, pozoruje, a pri vhodne vytvorených podmienkach dokáže experimentovať pri hľadaní riešení jednoduchých úloh,
- väčšina detí aplikuje získané poznatky a skúsenosti na veľmi dobrej úrovni,

INFORMAČNÉ KOMPETENCIE

- deti prejavujú radosť zo samostatne získaných informácií,
- informácie získavajú a zhromažďujú aj mimo MŠ od osôb v okolitom prostredí, z detských encyklopédií, kníh a časopisov, z rôznych médií

Úroveň dosiahnutých výsledkov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa na konci predškolského obdobia – pred vstupom do základnej školy:

Perceptuálno – motorická oblasť

Dobré výsledky	Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí
-vedia kontrolovať svalové napätie a dýchanie, uplatňujú v pohybe lateralitu, väčšina vie udržať rovnováhu, vedia sa orientovať v priestore,	-slabšia technika strihania, neistota v strihaní,
-ovládajú základné lokomočné pohyby, zaujmú rôzne postavenia podľa pokynov, manipulujú s náčiním a pohybujú sa po náradí,	-nesprávne držanie tela pri sedení, nesprávny sklon papiera a držanie grafického materiálu, nezáujem o grafomotorické cvičenia, nesprávny úchop ceruzky a požívanie neprimeranej intenzity tlaku na podložku,
-dodržujú pravidlá, spolupracujú a rešpektujú druhých,	-nedostatky pri skladaní papiera,
-bez problémov zvládajú sebaobslužné činnosti,	-slabšie zručnosti pri práci s počítačom,
-v pracovných a technických činnostiach zachovávajú čistotu a poriadok,	-nedostatočné prejavovanie vlastnej lateralit y v rôznych pohybových činnostiach,
	-nedostatočná schopnosť dodržať zvolené pravidlá a spolupracovať a rešpektovať ostatných
	-nedostatočné využívanie sezónnych činností,

-väčšina dobre strihá, lepí, tvaruje materiál, uplatňuje technickú tvorivosť aj pri konštruovaní výtvorov zo skladačiek a stavebníc,	
-získali základy práce s počítačom,	
-grafomotorické zručnosti sú na primeranej úrovni,	
-dodržiavajú pravidlá hudobno-pohybových hier, vedia v nich zladiť pohybovú a hudobnú stránku pohybovej hry,	
-so záujmom a s radosťou sa naučili veľa hier a tancov,	
-bez strachu a zábran sa pohybujú v rôznom prostredí, vedia sa pohybovať v zmenených podmienkach rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami,	
-zvládajú kĺzanie, sánkovanie, turistické vychádzky,	
-majú dobré praktické zručnosti, sú tvorivé v pracovných a výtvarných prácach,	
-vedia rytmizovať hrou na telo, pri chôdzi a behu, reagujú na zmenu tempa,	
-pohyb na hudbu nadobudol u nich ladnosť, určitú eleganciu, čo mali možnosť preukázať na rôznych vystúpeniach,	
Príčiny - riziká	Odporúčania
-navštevovanie materskej školy len 1 rok -nepravidelná dochádzka detí do MŠ (deti ostávajú doma – rodičia robia na zmeny, resp. sú nezamestnaní, sú často choré)	Vysvetliť rodičom význam pravidelnej dochádzky dieťaťa do materskej školy.
-psychická - fyzická nezrelosť detí -nedostatok časového priestoru pre spoločné aktivity rodiča a dieťaťa	Pravidelne zaraďovať pohybovo relaxačné cvičenia počas celého pobytu dieťaťa v MŠ, zdravotné cviky a dosledovať ich správne prevedenie.
	Dôsledne rešpektovať vekové i individuálne osobitosti detí a využívať pochvalu, povzbudenie a motiváciu.
	Zintenzívniť spoluprácu s rodinou pri precvičovaní správnej techniky strihania s nožnicami – dať deťom viac príležitostí narábať s nožnicami a pri skladaní papiera.
	Využívaním aktivizujúcich metód a foriem práce naďalej systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti u detí pred vstupom od vstupu do MŠ – v priebehu celej dochádzky detí do MŠ
	Pri rozvoji grafomotorických zručností naďalej venovať zvýšenú pozornosť.

Kognitívna oblasť

Dobré výsledky	Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí
-vedia sa predstaviť menom , priezviskom a pomenovať členov rodiny,	-nedostatočne dodržujú zásady ochrany zdravia svojho i zdravia kamarátov, nevyužívajú dostatočne v praxi svoje poznatky o zdravých potravinách,
-orientujú sa v blízkosti domova i materskej školy, pomenujú miesto svojho bydliska väčšina aj ulicu, poznajú aj okolité mestá a dediny aj hlavné mesto Bratislavu,	-nedostatočná schopnosť plynulého vyjadrovania myšlienok, nízka rečová aktivita, menej obsažné vyjadrovanie, gramaticky nesprávna reč aj vplyvom dvojazyčného domáceho prostredia, rezervy v používaní spisovnej podoby štátneho jazyka,
-vedia, že naša vlasť je Slovenská republika, poznajú štátne symboly,	-hlasný, neprimeraný jazykový prejav, nerešpektovanie hovoriaceho,
-aktívne sa zapájajú do príprav rôznych sviatkov, osláv a spoločenských udalostí vrátane ľudových tradícií,	-nesprávna výslovnosť hlások,
-z množstva detských encyklopédií získali deti poznatky o rozmanitosti sveta,	-nesprávne určovanie a pomenovanie priestorových geometrických tvarov,
-poznajú časti tela, vedia ho zobrazit' a opísať svoj zdravotný stav, v prípade potreby vedia privolať pomoc, poznajú nebezpečenstvo ohrozenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi,	-slabšie poznatky majú o hviezdach, slnku, mesiaci,
-vedia, ktoré sú zdravé a nezdravé potraviny,	-slabšia orientácia v časových vzťahoch (včera-dnes-zajtra, ráno-poludnie-večer),
-vedia dodržiavať bezpečnostné pravidlá cestnej premávky a poznajú základné dopravné značky, na vychádzkach používali dopravné vesty,	-nedostatočne osvojená pravo- ľavá orientácia,
-poznajú a slovne opisujú ľudské činnosti, prácu rodičov a vo svojich hrách ich napodobňujú, chápu význam práce,	-individuálne znížená schopnosť sústrediť sa na verbálne a praktické činnostné aktivity, malá vytrvalosť,
-riešia interaktívne úlohy v detských edukačných programoch,	
-rozoznávajú, pomenujú a priradujú farby a farebnú rozmanitosť uplatňujú aj vo výtvarných a pracovných produktoch,	
-poznajú a rozlišujú dopravné prostriedky podľa miesta ich pohybu,	
-priradujú, triedia, usporadúvajú podľa kritérií, vedia vykonávať jednoduché matematické operácie v číselnom rade od 1 do 10,	
-poznajú, rozlišujú, triedia a určujú rovinné geometrické tvary,	
-zostavujú z puzzle, geometrických tvarov, paličiek obrazy, útvary podľa fantázie i podľa predlohy,	
-komunikujú rozvitými vetami v materinskom jazyku, jednoduchými vetami aj v slovenskom jazyku,	

-získali spôsobilosť súvisle, v podstate jazykovo správne a zrozumiteľne sa vyjadrovať a dorozumieť sa s deťmi i dospelými,	
-zachovaním postupnosti osvojovania pasívnej a aktívnej slovnej zásoby si spontánne osvojovali slovenský jazyk v prirodzených situáciách aj v triedach s vyučovacím jazykom maďarským,	
-logopedická starostlivosť pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou bola zabezpečená na veľmi dobrej úrovni čím sa u nich značne zlepšila zrozumiteľnosť reči a u väčšiny detí boli odstránené nedostatky vo výslovnosti,	
-rozlišujú ročné obdobia podľa typických znakov, poznajú a opíšu prírodné javy ovplyvnené počasím,	
-rozlišujú, poznajú a vedia aj pomenovať niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky, voľne žijúce zvieratá a živočíchy, poznajú aj nebezpečenstvá hroziace z dotýkania neznámych zvierat,	
-poznajú a rozlišujú niektoré kvety, stromy, kríky, huby,	
-rozlišujú živú a neživú prírodu,	
-rozoznávajú, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu,	
Príčiny - riziká	Odporúčania
-navštevovanie materskej školy len 1 rok -nepravidelná dochádzka detí do MŠ (deti ostávajú doma - rodičia robia na zmeny, resp. sú nezamestnaní, sú často choré	Vysvetliť rodičom význam pravidelnej dochádzky dieťaťa do materskej školy ako i potrebu viacročnej návštevy materskej školy, najmä z dôvodu dôslednej prípravy detí na vstup do 1.ročníka základnej školy.
-nesprávny rečový vzor, nedostatočná komunikácia v rodinách, -dvojazyčné domáce prostredie -nedostatok spoločného priestoru pre spoločné aktivity rodiča a dieťaťa -psychická – fyzická nezrelosť detí	Zabezpečiť pre deti správny rečový vzor/pedagógovia, rodičia/, individuálnu a odbornú logopedickú starostlivosť. Vytvoriť počas dňa deťom dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu hovoriaceho.
-nedostatočne využívané plánovanie výchovno-vzdelávacej práce na základe pedagogickej diagnostiky pedagogickými zamestnancami MŠ -rezervy v plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a formulácii špecifických cieľov -rezervy v uplatňovaní edukačných aktivít ako organizačnej formy	Zvýšenú pozornosť venovať pedagogickej diagnostike a jej využívaniu pri plánovaní. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerať na problematiku pedagogickej diagnostiky, plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti zo školského vzdelávacieho programu a edukačným aktivitám.

Sociálno - emocionálna oblasť

Dobré výsledky	Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí
-uplatňujú a rešpektujú návyky kultúrneho správania, vedia vyjadriť svoje pocity, názory a rozprávať o svojich zážitkoch,	-problémy so sebareguláciou - zvýšená impulzivnosť, agresivita, násilné riešenie konfliktov, neprimerané reakcie, nesústredenosť, prejavy hyperaktivity,
-uplatňujú svoje nápady, vedia sa aj dohodnúť, v prípade konfliktu sa vedia obhájiť,	-nedostatočná slovná zásoba v slovenskom jazyku,
-vedia sa rozhodnúť pre určitú činnosť a ohodnotiť svoje vlastné schopnosti,	-nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín a ich rozpoznávanie v slovách, hlasná komunikácia – hlučnosť,
-rozlišujú emócie druhých osôb, väčšina sa vie podeliť, pomáhať, obdarovať,	-problémy pri vytváraní a používaní antoným, synonym, homoným a rýmov,
-vnímajú krásy prírody, a vedia prakticky uplatňovať návyky starostlivosti o ňu,	-rezervy v reprodukovani rôznych textov,
- majú kladný vzťah ku všetkým hudobným činnostiam, spievajú, majú rozvinutý zmysel pre rytmus a dynamiku, obľubujú inštrumentálne činnosti,	-nedostatočné vnímanie prírody a slabšie ochranárske postoje k nej,
-pohyb na hudbu nadobudol u nich ladnosť, určitú eleganciu, čo mali možnosť preukázať na rôznych vystúpeniach,	
-pozitívny vzťah majú deti aj k výtvarným činnostiam, radi experimentujú s farbami, vedia zobraziť ľudskú i zvieraciu postavu,	
-získali základné technické zručnosti pri práci s rôznym výtvarným materiálom a využitím rôznych zaujímavých výtvarných techník, viaceré výtvarné práce detí boli zaslané do rôznych súťaží,	
-prejavujú pozitívny vzťah ku knihám, vedia sa v nich orientovať, vedia reprodukovat množstvo básní, riekaniek,	
-vedia sústredene a vnímavo počúvať texty, jednoduché texty vedia reprodukovat a dramatizovať, zúčastnili sa viacero divadelných predstavení,	
Príčiny – riziká	Odporúčania
-navštevovanie materskej školy len 1 rok -nepravidelná dochádzka detí do MŠ (deti ostávajú doma - rodičia robia na zmeny, resp. sú nezamestnaní, sú často choré	Vysvetliť rodičom význam pravidelnej dochádzky dieťaťa do materskej školy.
-nesprávny rečový vzor, nedostatočná komunikácia v rodinách -nevhodné a časté sledovanie televíznych programov a počítačových hier -nedostatok časového priestoru pre spoločné aktivity rodiča a dieťaťa	Zabezpečiť pre deti správny rečový vzor (pedagógovia, rodičia), odbornú logopedickú starostlivosť. Vytvoriť počas dňa deťom dostatočný časový priestor na komunikáciu a rozšírenie slovnej zásoby novými slovami, výrazmi v slovenskom i materinskom jazyku.

	Zintenzívniť spoluprácu s rodinou pri: - zlepšovaní jazykového prejavu detí a rozvoj slovnej zásoby – intenzívnejšia komunikácia s dieťaťom – (čítanie rozprávok, tvorenie hádaniek, rýmov) a spolupráca s logopédom - výbere relácií pri sledovaní televíznych programov - ponúknuť náhradný program
-emocionálna nestabilita	Pozitívnym hodnotením detí podporovať ich prirodzenú disciplínu a sebaovládanie a tak eliminovať nežiaduce javy v správaní a konaní detí. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať vekové a individuálne osobitosti detí, ponúknuť im primeranú a zmysluplnú činnosť založenú na silnom emocionálnom zážitku.
	Využiť každú vhodnú príležitosť na upriamenie pozornosti detí na krásy okolitej prírody, zabezpečiť pre deti detské záhradnícke náradie.

17.ĎALŠIE INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE:

A) *Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania*

Veľkosť a hygienická úroveň priestorov umožňuje realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti na kvalitnej úrovni. V materskej škole je zabezpečený uvoľnený, flexibilný denný poriadok, rešpektujú sa individuálne osobitosti v heterogénnych triedach, deťom sa poskytuje plnohodnotná a vyvážená strava a cielene sa organizuje pitný režim. Na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti v centrách aktivít by bolo vhodné oddeliť ich od seba paravánmi, policovými skrinkami a pohybové aktivity počas pobytu na školskom dvore skvalitniť obnovou vybavenia športovým náradím a náčiním.

B) *Voľnočasové aktivity materskej školy*

Okrem aktivít, ktorými sme prezentovali materskú školu na verejnosti boli zrealizované vo voľnom čase ďalšie aktivity pre deti i rodičov:

- BURZA hračiek, športových potrieb a detského oblečenia – 18.10.,
- detský karneval v CVC a jedálni ZŠ FL 15.2.;
- BURZA hračiek, športových potrieb a detského oblečenia – 24.4.,
- krúžok anglického jazyka prostredníctvom jazykovej školy PRO AMERICANA v spolupráci so Združením rodičov školy;
- tanečný krúžok mažoretiek – v priebehu školského roka každé 2 týždne;
- ZUMBA s rodičmi – 2.júna;
- organizovanie Školy v prírode od 15.6. do 19.6.;
- školský výlet – Modrý Kameň – 9. júna; Bojnice – 13. júna;
- činnosť v OZ Sub Sole, vypracovávanie projektov – v priebehu školského roka

C) *Spolupráca materskej školy s rodičmi a ďalšími organizáciami a inštitúciami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú*

Spoluprácu s rodičmi hodnotím kladne, nakoľko sa podieľajú finančne i materiálne pri zabezpečovaní materiálneho vybavenia v jednotlivých triedach, niektorí aj pre celú MŠ.

Prejavujú záujem o podujatia a aktivity materskej školy a aktívne sa ich zúčastňujú. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú v rámci pedagogického „okienka“ odborné články týkajúce sa výchovy detí, zabezpečujú pre rodičov kontakt s odborníkmi. Podľa potreby rodičia vyhľadávajú poradenskú službu a konzultácie s pedagogickými zamestnancami alebo s riaditeľkou MŠ.

Spoluprácu so zriaďovateľom hodnotím pozitívne, nakoľko nám v rámci svojich možností vychádzal v ústrety pri zabezpečovaní plynulej prevádzky materskej školy, deti vystúpili s kultúrnym programom na niektorých podujatiach organizovaných MsÚ, 2 deti z MŠ boli ocenené p. primátorom mesta za úspešné reprezentovanie MŠ na rôznych podujatiach.

Spolupráca so základnými školami je na veľmi dobrej úrovni, zúčastnili sme sa s deťmi viacerých podujatí, ktoré školy organizovali:

ZŠ FL S VJS–TÝŽDEŇ ZDRAVIA zábavné aktivity pre predškolákov –27.novembra; **ANGLICKÝ DEŇ** v ZŠ pre predškolákov - 28.novembra za účasti detí, rodičov a učiteliek MŠ; **TVORIVÉ DIELNE** pre predškolákov – 17. decembra; **DEŇ OTVORENÝCH DVERÍ** pre deti a rodičov predškolákov – 22. januára;

ZŠ –Školská – DEŇ HRANIA za účasti detí aj rodičov – 27.septembra; **DOPRAVÁČIK** – dopravné dopoludnie s predškolákmi – 2.októbra; **PASOVANIE PRVÁKOV** – 22.októbra za účasti 5-6 ročných detí a učiteliek z MŠ; **ŠPORTOVÉ HRY V TELOCVIČNI ZŠ** – 13.novembra; **OTVORENÁ HODINA** pre predškolákov – 14. januára;

ZŠ Štefana Koháriho II. –Mládežnícka 7 – PASOVANIE PRVÁKOV–18. novembra; **HUDOBNÉ PREDSTAVENIE** z príležitosti Dňa detí v areáli ZŠ;

ZŠ Lajosa Mocsáryho Farská lúka 64/B – OTVORENÁ HODINA pre predškolákov – 16. januára;

Pani učiteľky z 1.ročníkov zo základných škôl sa zúčastnili stretnutia s rodičmi pred zápisom detí do ZŠ.

Dobrá **spoluprácu** v priebehu školského roka sme mali aj s:

- **MŠ Daxnerova** – spoločné stretnutia s cieľom výmeny skúseností z práce pedagogických zamestnancov , na športovom dni,

-**ZUŠ** – výchovné koncerty pre deti,

-**CVČ IUVENES** – účasť na akciách – BEH ulicami mesta Fil'akvo; poskytnutie priestorov pre niektoré podujatia MŠ,

-**PaSA v Lučenci** sme spolupracovali pri podávaní pedagogickej praxe študentom školy,

-**Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie** – depistáž grafomotorických schopností detí pred vstupom do ZŠ, poradenstvo pri vypracovaní individuálnych plánov pre deti s odkladom PŠD, odborné prednášky v MŠ -21.1., posudzovanie školskej zrelosti, predčasné zaškolenie detí,

-**klinickou logopédkou p. Mgr. Červenákovou**- pri zabezpečení komplexnej logopedickej starostlivosti priestoroch materskej školy 1 x za 2 týždne,

-**Materskou školou v Bielsko-Biala** výmenou informácií na osobnom stretnutí v Poľsku 15.5. – 17.5.

-**miestnou organizáciou Csemadoku** – účasť na vianočnom jarmoku a tvorivých dielnach na podujatí ÖRVENDEZZÜNK,

-**Domom matice slovenskej** – vystúpenie detí s kultúrnym programom pri rôznych podujatiach, účasť na speváckej súťaži “Spievaj, že si spievaj”

-**jazykovou školou Pro Americana** – oboznamovanie detí s anglickým jazykom

Príloha: Vyjadrenie Rady školy k predkladanej správe

Helena Kecskemétiová
riaditeľka MŠ-Óvoda