

ŠTÁTNÁ ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
Skuteckého 21, 974 01 Banská Bystrica

Číslo: 6036/2016-2017

S p r á v a
o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 14. 11. 2016 do 16. 11. 2016 v Základnej škole Lajosa Mocsáryho s vyučovacím jazykom maďarským – Mocsáry Lajos Alapiskola, Farská lúka 64/B, Fiľakovo - Füleke

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Štefan Šimko, riaditeľ školy

Mgr. Ildikó Kotlárová, zástupkyňa riaditeľa

Zriaďovateľ: Mesto Fiľakovo

V súlade s poverením na tematickú inšpekciu č. 6036/2016-2017 zo dňa 09. 11. 2016.

inšpekciu vykonali:

Mgr. Zoltán Leicher, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Katarína Tóthová, PhD., školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

Predmet školskej inšpekcie

Identifikácia faktorov ovplyvňujúcich úroveň vzdelávania žiakov v oblasti finančnej gramotnosti v základnej škole.

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje

Kontrolovaným subjektom bola štátna základná škola s vyučovacím jazykom maďarským so sídlom v meste, ktorú navštevovalo 321 žiakov v 16 triedach. V 8. triedach druhého stupňa sa vzdelávalo 155 žiakov. Z uvedeného počtu škola evidovala 5 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ), 78 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP). Žiaci z MRK a s nadaním evidovaní neboli.

Skutočnosti ovplyvňujúce vzdelávanie žiakov v oblasti finančnej gramotnosti

Podmienky výchovy a vzdelávania zabezpečené školou

Kontrolovaná škola bola spádovou školou, ktorú navštevovali žiaci z mesta a blízkeho okolia. Výchova a vzdelávanie žiakov bolo zamerané najmä na vyučovanie všeobecno-vzdelávacích predmetov, rozvoj jazykovej gramotnosti žiakov (komunikatívnosť, flexibilita) a budovanie etnografických poznatkov z regiónu. Žiakom poskytovala stravovanie v školskej jedálni v susednej škole.

Odbornosť vyučovania predmetov matematika (ďalej MAT) a maďarský jazyk a literatúra (ďalej MJL) bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné požiadavky v zmysle legislatívy. Vyučovacím predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra (ďalej SJSL) vyučovali traja učitelia, ale len dvaja spĺňali kvalifikačné požiadavky v súlade s legislatívou.

Koordinátor finančnej gramotnosti v škole nebol ustanovený. V pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v školskom roku 2016-2017 nebol zaradený

do aktualizácie vzdelávania s cieľom rozvoja čitateľskej, či matematickej alebo finančnej gramotnosti ani jeden učiteľ. Školenie v oblasti rozvoja funkčnej gramotnosti so zameraním na čitateľskú gramotnosť absolvovali v minulom školskom roku traja učitelia, z nich dvaja s aprobáciou MAT a jeden s aprobáciou SJSJL, dvaja učitelia s aprobáciou MAT sa zúčastnili na vzdelávaní zameranom na matematickú gramotnosť.

Do vzdelávania v oblasti naplňovania cieľov Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG) vo vyučovaní neboli zapojení učitelia MJL, SJSJL a MAT. Vzdelávaním učiteľov v oblasti FG sa v metodickom združení (ďalej MZ) ani predmetovej komisii (ďalej PK) všeobecno-vzdelávacích predmetov nezaoberali. Škola nespôlupracovala s odborníkmi z finančných subjektov, či organizácií zabezpečujúcich takéto vzdelávanie pre žiakov, pedagogických zamestnancov, rodičov. Z informácií získaných z dotazníka riaditeľa školy vyplynulo, že riaditeľ školy síce považoval v súčasnosti ponúkané formy vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti za postačujúce, ale škola ich adekvátne nevyužívala.

Problematika NŠFG s vymedzením celkových a čiastkových kompetencií a očakávaní pre jednotlivé vyučovacie predmety s konkretizáciou ročníka a učebnej témy bola rozpracovaná v samostatnom dokumente, ktorý tvoril prílohu iŠkVP. Edukácia žiakov v oblasti finančnej gramotnosti bola zabezpečovaná všetkými pedagogickými zamestnancami, témy NŠFG na 2. úrovni boli implementované v učebných osnovách všeobecno-vzdelávacích predmetov. Škola nemala v učebnom pláne zaradený samostatný predmet zaoberajúci sa finančnou gramotnosťou, nerealizovala ani blokové vyučovanie k tejto problematike. Pre žiakov sa neuskutočňovali besedy, prednášky a iné aktivity so zameraním na rozvoj finančnej gramotnosti. Implementácia NŠFG nebola v aktuálnom školskom roku zabezpečená ani prostredníctvom záujmových krúžkov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese i v naplňaní obsahu NŠFG škola využívala obrázkový materiál, rôzne plagáty a informačný materiál (získaný z bankových subjektov) ako aj výukový program.

Úroveň rozvíjania čitateľskej a matematickej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese vybraných predmetov

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Ani na jednej zo siedmich hospitovaných hodín neboli formulované špecifické výchovno-vzdelávacie ciele. Kognitívne ciele boli zamieňané s témou a plánovanými činnosťami. Miera predpokladaných výkonov žiakov nebola stanovená, podobne ani určenie očakávaných výsledkov učenia. Podmienky na zvyšovanie motivácie, výkonov, ich kontroly a hodnotenia neboli na hodinách vytvorené. Frontálna práca žiakov bola síce kontrolovaná, avšak hodnotenie zo strany vyučujúcej absentovalo.

Žiaci pracovali na všetkých hodinách s jedným súvislým textom z učebnice, s pracovnými listami nemali možnosť pracovať. Na všetkých hodinách absentovalo využitie IKT, okrem jednej hodiny gramatiky v 5. ročníku, kde žiaci počúvali auditívnu nahrávku a zároveň čítali rovnaký text v učebnici (dialóg medzi dcérou a matkou o napísaní pozvánky na narodeninovú oslavu). Pri práci so súvislými textami boli uplatnené len frontálne formy práce (samostatná práca) a slovné monologické a dialogické vyučovacie metódy (výklad a frontálny rozhovor). Inovatívne vyučovacie metódy, kooperatívne učenie a kombinácia metód úplne absentovali, čím žiaci nemali možnosť aktívne sa zapájať do procesu učenia a tým aj rozvíjať svoje vyššie myšlienkové procesy. Na jednej pozorovanej hodine v 7. ročníku pri reprodukcii textu z učebnice sa žiaci v rámci rozvoja finančnej gramotnosti zapojili do riešenia úlohy spätnej s určením ceny lístka na plavbu loďou (50% zľava na lístok pre deti).

Čitateľská gramotnosť bola rozvíjaná pri práci s textom na **úrovni reprodukcie (úroveň A)** s cieľom aktivizovať žiakov k **zapamätaniu a porozumeniu** obsahu textov pomocou riešenia jednoduchých úloh na vysvetlenie pojmov, vyhľadanie základných informácií, určovanie vedľajších viet, skloňovanie životných podstatných mien, vytvorenie pozvánky na základe ukážky z textu v učebnici, ako aj otázok na vyjadrenie súvislostí vyplývajúcich z textu. Žiaci

neboli vední k využitiu osobných postojov, ku konfrontácii textu s vlastnými skúsenosťami a ku kritickému hodnoteniu a posúdeniu obsahu textov. Verbálny prejav žiakov bol nesúvislý, prevažovali jednoduché odpovede. Tretina žiakov nechápala verbálny prejav vyučujúcej v slovenskom jazyku, ktorá komunikovala so žiakmi dvojjazyčne, čím nevytvárala adekvátne podmienky na rozvíjanie cieľového jazyka. Žiaci aplikovali osvojené poznatky z gramatiky (prirad'ovacie súvetie) plnením úloh z učebnice. Zdôvodnenie určovania súvetí boli vyvedené vyučujúcou, nie žiakmi, poznámky boli žiakom diktované. Pochopenie textov bolo zisťované frontálnou prácou, na ktorú bol stanovený a dodržaný čas. V 5. ročníku boli u dvoch žiakov so ŠVVP (ZZ) rešpektované ich vzdelávacie potreby doplnujúcim výkladom a vypracovaním úloh s rovnakou náročnosťou ako intaktní žiaci, avšak s pomocou vyučujúcej. Ostatní žiaci pracovali samostatne. V rámci osvojovania poznávacích kompetencií žiakov bola využitá reprodukcia osvojených informácií, uvádzanie príkladov, absentovalo definovanie žiackych postojov, pocitov a názorov. Pri určovaní vetných členov a súvetí boli žiakom kladené pomocné otázky, žiaci boli neaktívni, väčšinou nereagovali na výzvy vyučujúcej, ani na kladenie jej stimulujúcich otázok.

Čitateľská gramotnosť **na úrovni reprodukcie (úroveň B)** bola na štyroch hodinách rozvíjaná pri práci s administratívnym textom, dialógom v učebnici, ako aj pri vetnom rozbere so zacielením na aplikáciu osvojených vedomostí. Vyučujúca viedla žiakov k hľadaniu vzťahov medzi osvojenými hlavnými informáciami a podpornými poznatkami a k reprodukcii získaných poznatkov o vedľajších vetách a princípoch ich určovania. Riešenie realizovaných postupov bolo uskutočnené len tretinou žiakov, ostatní žiaci boli väčšinou pasívni, neprejavovali záujem o dané učivo. Porozumenie textu bolo overované ústnou (frontálnu rozhovor) a písomnou formou (samostatná práca – riešenie cvičení z učebnice). Aplikácie úlohy neboli zadane v rámci práce v skupinách a dvojiciach, žiaci nemali príležitosť kooperovať pri riešení zadaných úloh. Len na jednej hodine v 9. ročníku vyučujúca zhmla učivo v rámci poznámok na magnetickej tabuli, na ostatných hodinách písala poznámky na tabuľu, žiaci ich pasívne odpisovali a nemali tak možnosť participovať na ich tvorbe po výklade učiva. Len tretina žiakov sa zapojila do riadeného frontálneho rozhovoru vo fixačnej fáze hodín pri opakovaní prebratého učiva. Nemali však možnosť prezentovať k daným témam vlastné postoje, názory, skúsenosti a vedomosti z iných zdrojov. Verbálny prejav žiakov bol strohý a stručný, obsahoval jednoduché vety s chybným skloňovaním slov a časovaním sloves. Vyučujúca väčšinou pomáhala žiakom s odpoveďami, ktoré dokončila za nich. Žiaci neaplikovali osvojené vedomosti v nových kontextoch okrem jednej hodiny v 6. ročníku, kde na základe výkladu o pozvánke a prečítaní textu pozvánky z učebnice vypracovávali vlastnú pozvánku pre priateľa na oslavu svojich narodenín.

Len na jednej pozorovanej hodine pracovali žiaci s vlastným textom (pozvánka). Ich práca síce bola skontrolovaná vyučujúcou, boli však vedení len k prečítaniu textu svojich pozvánok, absentovalo zhodnotenie ich prác vyučujúcou i žiakmi. Žiaci neboli stimulovaní k vyhľadávaniu znakov pozvánky, k určeniu slohového postupu a štýlu, k zdôvodneniu obsahu a formy svojej tvorby.

Na hospitovaných hodinách boli žiaci vedení len ku práci s textom v učebnici, vyvodzovali informácie na základe prečítania poučiek z textu. Na jednej hodine konverzácie v slovenskom jazyku (5. ročník) na základe prečítania opisu obývacej izby opisovali nábytok v ich obývacej izbe a svoje činnosti v nej. V ich verbálnom prejave sa vyskytli viaceré gramatické a štylistické chyby. V 6. ročníku boli vedení k interpretácii vlastnej samostatnej práce – pozvánky, avšak neboli adekvátne stimulovaní k rozvoju schopností prejavíť svoje kritické myslenie a vyššie myšlienkové procesy, najmä analýzu a dedukciu v rámci hodnotenia textu z obsahovej a jazykovej stránky. Podobne samostatne nekonfrontovali text s vlastnými skúsenosťami a poznatkami. Pokiaľ aj boli k tomu čiastočne vedení, bola im poskytnutá pomoc zo strany vyučujúcej vo forme nápoedných otázok alebo dokončenia ich odpovedí vyučujúcou. Čitateľská gramotnosť bola na všetkých hodinách rozvíjaná na **úrovni**

reprodukcie (úroveň A) so zacielením na zapamätanie a porozumenie textu a **aplikácie (úroveň B)** so zameraním na plnenie jednoduchých zadaní a úloh.

Maďarský jazyk a literatúra

Vo výučbe absentovalo formulovanie špecifických výchovno-vzdelávacích cieľov. Vyučujúca nešpecifikovala očakávané výsledky učenia, oboznámila žiakov len s plánovanými činnosťami alebo sa zamerala na obsahovú stránku procesu, na čo sa zacielená aj pri priebežnom a záverečnom overovaní.

Vo vyučovacom procese na 3 hodinách žiaci pracovali so súvislými literárnymi i informačnými textami v učebnici, pričom na jednej hodine diskutovali o rozprávke – bez vizualizácie textu, s ktorým pracovali na predchádzajúcej hodine. Na jednej hodine nebola žiakom umožnená práca s textom.

Vo vyučovacom procese boli uplatnené len frontálne formy práce a slovné metódy (rozprávanie, riadený rozhovor, vysvetľovanie). Frontálne vyučovanie viedlo k pasivite a strate záujmu niektorých žiakov o učenie sa. Učiteľka musela vynaložiť veľké úsilie na udržanie ich pozornosti a na motiváciu k učeniu. Počas hodín bola aktívna len polovica žiakov, ostatní sledovali odpovede svojich spolužiakov, mechanicky prijímali hotové poznatky z textu. Inovatívne vyučovacie metódy na hodinách absentovali, čo znižovalo možnosti rozvíjania tvorivosti, komunikačných, občianskych a sociálnych kompetencií žiakov.

Čitateľská gramotnosť na sledovaných hodinách bola rozvíjaná hlavne na úrovni **reprodukcie/úroveň A/**. Pri práci s literárnymi i informačnými textami otázky a úlohy boli orientované na zapamätanie a pochopenie obsahu textu, žiaci boli vedení k vyhľadávaniu hlavnej myšlienky a základných informácií, k prerozprávaniu obsahu, čo sa im podarilo len na základe kladenia podporných otázok. Pochopenie textov bolo zisťované otázkami a získané informácie zhrnuté frontálnym spôsobom. Ich porozumenie bolo limitované i z dôvodu nedostatkov spätých s plynulosťou čítania. Pri práci s literárnymi textami nebol žiakom vytvorený priestor na vyjadrenie osobného názoru na zhodnotenie ich obsahu, na charakterizovanie postáv. Závery z informačných textov boli sformulované vyučujúcou, napísané na tabuľu, žiaci boli len pasívnymi príjemcami informácií. Reagovali na výzvy učiteľky, ale ich verbálny prejav bol veľmi strohý, vyjadrovali sa nesúvisle, prevažovali jednoslovné, neucelené odpovede.

Čitateľská gramotnosť na úrovni **reprodukcie /úroveň B/** bola rozvíjaná pri práci s literárnym textom (rozprávka) riešením jednoduchých úloh. V rámci riadeného rozhovoru vyučujúca viedla žiakov k triedeniu jednotlivých udalostí rozprávky na podstatné a nepodstatné, hľadaniu súvislostí medzi nimi s cieľom určenia 6 udalostí do komiksu tak, aby sa zachovala podstata rozprávky. Záver bol zhrnutý formou zápisu na tabuľu a v zošitoch. K vyriešeniu úloh potrebovali žiaci pomocné otázky učiteľky. Rečový prejav väčšiny žiakov bol jednoduchý a nerozvinutý.

Pozorované hodiny charakterizoval inštruktívny spôsob výučby. Pri práci s textami prevažovali úlohy na **zapamätanie a porozumenie /úroveň A/**. Žiaci boli vedení k pochopeniu textu, k ústnej reprodukcii, odlišovaniu dôležitých informácií od marginálnych. K hodnoteniu a sformulovaniu vlastného názoru neboli primerane stimulovaní. Čitateľská gramotnosť na úrovni **aplikácie /úroveň B/** bola rozvíjaná na jednej hodine riešením jednoduchých úloh na hľadanie vzťahov medzi hlavnou informáciou a podpornými informáciami zo známych situácií, absentovalo využívanie poznatkov v neznámych kontextoch.

Matematika – Formulovanie výchovno-vzdelávacích cieľov s očakávaným výkonom žiakov absentovalo na všetkých sledovaných hodinách, obsah učiva vychádzal z NŠFG len na jednej hodine (9.A), kde učivo vychádzalo z čiastkovej kompetencie – Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Žiakom bolo umožnené pracovať s matematickým textom na všetkých hodinách. Počas vyučovania bol použitý výklad

a rozhovor, na dvoch hodinách aj s využitím inovatívnych metód (nastolenie problému v slovných úlohách - problémová metóda). Uplatňovaná bola frontálna práca a kooperatívne učenie (práca vo dvojiciach) bolo využité len na jednej vyučovacej hodine. Matematická gramotnosť bola u žiakov rozvíjaná na **úrovni reprodukcie** na väčšine sledovaných kompetencií. Na hodinách učelia podporovali matematické uvažovanie základnými otázkami, ale aj mierne odlišných od osvojených a precvičených, žiaci dokázali používať osvojené pojmy v kontextoch, ktoré sa líšili od štandardných. Pri výučbe bol pozorovaný rozvoj matematickej argumentácie pri zdôvodňovaní štandardných postupov, k vykonávaniu výpočtov a formulovaniu výsledkov. Matematická komunikácia a uplatňovanie matematického jazyka boli učiteľmi podporované na všetkých hodinách, žiaci sa k problémom dokázali vyjadriť väčšinou len jedným naučeným spôsobom, na jednej hodine vysvetľovali riešené problémy viacerými spôsobmi s prepojením inej oblasti (využitie grafov, schém), matematickej symbolike porozumeli. Na všetkých hodinách učelia viedli žiakov k uplatňovaniu matematiky do reálnych situácií (počtové operácie s prirodzenými číslami, lineárne rovnice, zlomky delenie celku na časti, premena jednotiek dĺžky a hmotnosti). Žiaci dokázali tieto modely previesť z reality do matematického problému a následne ho vyriešiť, ale taktiež **len na úrovni reprodukcie**. V menšej miere sa vo výučbe vyskytlo vymedzenie problémov, pri ich riešení väčšina žiakov preukázala schopnosť analyzovať ich a riešiť ich štandardným (jedným) spôsobom. Dokázali riešiť jednoduché problémové úlohy lineárnych nerovníc **s prepojením** na základné pojmy trh - financie - výhoda lepšej ceny. Na jednej hodine učiteľka využila didaktickú techniku (dataprojektor) a IKT (PC) na využitie výukového programu - úloh na počítanie s prirodzenými číslami (rozprávky s číslami). Na jednej hodine žiaci preukázali svoje digitálne zručnosti pri zapisovaní a zoradovaní čísel vzostupne a zostupne. Pozitívom vo vyučovaní matematiky bola čiastočná implementácia úloh, ktoré viedli žiakov k zodpovednosti v oblasti plánovania a hospodárenia s financiami. Negatívom vo vyučovaní matematiky bola absencia rozvoja občianskych a sociálnych kompetencií a reflexie, ako aj čiastočná absencia rozvoja matematických kompetencií na úrovni prepojenia. Vo výučbe matematiky boli najmenej rozvíjané kompetencie v oblasti reflexie, najčastejšie boli rozvíjané kompetencie v oblasti reprodukcie.

Identifikácia faktorov ovplyvňujúcich úroveň vedomostí a zručností žiakov v oblasti finančnej gramotnosti

Škola mala žiakov zo sociálne znevýhodneného, málo podnetného prostredia, čo bol jedným z faktorov ovplyvňujúcich úroveň vedomostí a zručností žiakov v oblasti finančnej gramotnosti. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený učiteľmi spĺňajúcimi požadované kvalifikačné požiadavky (okrem jedného na vyučovanie SJSL). Témy finančnej gramotnosti boli implementované do cieľov výchovy a vzdelávania v iŠkVP a učebných osnov všeobecnovzdelávacích predmetov. V UP nebol zaradený samostatný predmet zaoberajúci sa finančnou gramotnosťou, k tejto problematike sa nerealizovali iné formy vzdelávania. Vybavenie školy materiálno-technickými prostriedkami vytváralo predpoklady na implementáciu NŠFG v edukácii. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov k danej problematike v rámci predmetových komisií a externými formami nebolo primerane zabezpečené. V škole nebol ustanovený koordinátor finančnej gramotnosti.

V UO *matematiky* boli implementované témy NŠFG. Na väčšine hodín bolo rozvíjané modelovanie - kompetencia, ktorá má najvyšší vplyv na rozvoj finančnej gramotnosti. Napriek tomu, že žiaci boli vedení k tvorbe modelov len na úrovni reprodukcie, väčšina z nich dokázala využiť známe modely a previesť ich do reality a späť. Vo vyučovaní matematiky absentovalo rozvíjanie matematickej gramotnosti na vyššej úrovni, ako je úroveň reprodukcie, čo viedlo k obmedzeniu schopnosti žiaka robiť dobre podložené úsudky a preniknúť do matematiky tak, aby bol kreatívny pri riešení matematických situácií a problémov.

Dosiahnutú úroveň vedomostí a zručností žiakov v oblasti finančnej gramotnosti ovplyvnil vo výučbe *slovenského jazyka a slovenskej literatúry* výber metód a stratégií, ktoré nedostatočne podnecovali rozvoj kognitívnych funkcií žiakov so zameraním na rozvoj ich logického myslenia, schopností uplatniť zovšeobecnenie, komparáciu a hodnotenie. Žiaci boli primerane vedení k práci s informáciami v textoch, k hľadaniu ich vzájomných vzťahov a k využitiu získaných poznatkov pri riešení ďalších úloh, ktorých plnenie bolo limitované nedostatočne rozvinutou slovnou zásobou, verbálnym prejavom žiakov a nepochopením textu v slovenskom jazyku. Dominovalo zadávanie úloh na reprodukciu informácií, na aplikáciu poznatkov v jednoduchých úlohách za stálej podpory zo strany učiteľov. Pri práci s textom absentovalo zadávanie úloh na rozvíjanie kritického myslenia, hodnotových postojov a komunikačných zručností žiakov.

Vo výučbe *maďarského jazyka a literatúry* prevažovali frontálne formy práce a slovné metódy (rozprávanie, riadený rozhovor, vysvetľovanie). Frontálne vyučovanie viedlo k pasivite a strate záujmu niektorých žiakov, učiteľka musela vynaložiť veľké úsilie na udržanie ich pozornosti a na motiváciu k učeniu, ako aj k aktivite žiakov. Inovatívne vyučovacie metódy na hodinách absentovali, čo znižovalo možnosti rozvíjania tvorivosti, komunikačných, občianskych a sociálnych kompetencií žiakov. Čitateľská gramotnosť na sledovaných hodinách bola rozvíjaná hlavne na úrovni reprodukcie. Verbálny prejav žiakov bol veľmi strohý, nesúvislý, prevažovali jednoslovné a neucelené odpovede. Pozorované hodiny charakterizoval inštruktívny spôsob výučby. Čitateľská gramotnosť na úrovni aplikácie bola rozvíjaná na jednej hodine riešením jednoduchých úloh na hľadanie vzťahov medzi hlavnou informáciou a podpornými informáciami zo známych situácií, absentovalo využívanie poznatkov v neznámych kontextoch.

Závery

Odbornosť vyučovania SJSJL, MJL a MAT bola zabezpečená učiteľmi, ktorých väčšina (okrem jedného) spĺňala požadované kvalifikačné požiadavky. Témy finančnej gramotnosti boli zapracované do učebných osnov jednotlivých predmetov a vybavenie školy materiálno-technickými prostriedkami vytvárali predpoklady na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov. K zlepšeniu úrovne rozvoja finančnej gramotnosti je potrebné zapojenie pedagogických zamestnancov do ďalšieho vzdelávania a vo vyššej miere zapájanie žiakov do aktivít podporujúcich rozvoj ich funkčnej gramotnosti.

Matematická gramotnosť bola v škole rozvíjaná väčšinou na úrovni reprodukcie, matematická argumentácia bola pozorovaná na niektorých hodinách, zlepšenie si vyžaduje rozvoj občianskych a sociálnych kompetencií a reflexie ako aj formulovanie problémov a ich riešenie prepojením na rôzne oblasti matematiky.

Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti na väčšine hodín bola stimulácia pochopenia textu, vyhľadávania a zapamätania si kľúčových informácií s následným riešením jednoduchých aplikačných úloh so zameraním na reprodukciu textu najmä v ústnej podobe. Rozvoj čitateľskej gramotnosti bol limitovaný absenciou inováčných metód a foriem práce stimulujúcich rozvoj vyšších myšlienkových procesov, komunikačných a sociálnych kompetencií žiakov, ako aj uplatňovaním kooperatívneho učenia. Zlepšenie si v rozvoji čitateľskej gramotnosti vyžaduje práca s textom na úrovni produkcie so zacielením na interpretáciu a kritickú reflexiu textu ako aj rozvíjanie komunikácie žiakov v slovenskom jazyku.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii:

Školský vzdelávací program; učebné osnovy; plány práce PK a MZ; zápisnice zo zasadnutí PK a MZ; triedne knihy; rozvrhy hodín; dokument Finančná gramotnosť; správa o výchovno-