

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach Materskej školy –Óvoda, Daxnerova 15
na školský rok 2017-2018**

Predkladá:

Mgr. Vargová Danica
riaditeľka MŠ - Óvoda
Daxnerova 15, Fiľakovo

Prerokované na Pedagogickej rade
MŠ dňa: 25.10.2018

Prerokované na RŠ dňa:
02.10.2018

Záver:

Pedagogická rada MŠ

s c h v a ľ u j e

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach
za školský rok 2017/2018

Stanovisko Rady školy:

Rada školy odporúča
zriaďovateľovi

s c h v á ľ i ť

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach
za školský rok 2017/2018

.....
Mgr. Vargová Danica
Riaditeľka MŠ

.....
Predseda rady školy

Obsah

Východiská - 3

Základné identifikačné údaje o škole - 3

Rada školy, metodické združenie - 4

Údaje o počte detí, zloženie tried - 5

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2017/2018 - 6

Údaje o počte zamestnancov -6

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy - 7

Údaje o vzdelávacích aktivitách a prezentácii školy na verejnosti – 8-9

Údaje o vzdelávacích aktivitách, projektoch, do ktorých je škola zapojená - 9

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy - 10

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy - 11-12

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

a vyhodnotenie ich plnenia - 13 -14

SWOT analýza MŠ - 15

Dimenzia zákazníka - 16

Silné a slabé stránky - 17-18

Dimenzia koncepčná a legislatívna, obsahová, profesionálna – 18 -19

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť - 20-28

Ďalšie informácie o škole – 29 - 30

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania – 29

Voľnočasové aktivity školy - 30

Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom – 30

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú – 30 - 31

Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- + Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- + Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.
- + Koncepcie materskej školy.
- + Školského vzdelávacieho programu.
- + Plánu práce materskej školy školský rok 2017/2018.
- + Informácií o činnosti Rady školy.
- + Vyhodnotenia projektov a podujatí organizovaných materskou školou.

Základné identifikačné údaje (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školy	Materská škola - Óvoda
Adresa školy	Daxnerova 15, 986 01 Fil'akovo
Tefónne číslo školy	047/ 4381315 mobil: 0905981623
Internetová adresa Elektronická adresa	www.daxnerova.webnode.sk ms.daxner2@gmail.com
Zriad'ovateľ	Mesto Fil'akovo
Vedúci zamestnanci	Mgr. Danica Vargová - riaditeľka MŠ
	Bc. Véghová Eva - zástupkyňa MŠ
	Antalová Emese, vedúca ŠJ pri MŠ

Rada školy

Rada školy pri Materskej škole – Óvoda, Daxnerova 15 vo Fiľakove bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy pochádzali z 9 člennej zostavy

- zvolení a delegovaní za pedagogické zamestnankyne: 2 členovia
- zvolení a delegovaní za rodičov: 3 členovia
- zvolení a delegovaní za nepedagogických zamestnancov: 1 člen
- zvolení a delegovaní za poslancov MsZ: 3 členovia

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 4 – krát.

Obsah rokovania zasadnutí:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy .
- Školský poriadok materskej školy.
- Plán práce materskej školy.
- Školský vzdelávací program materskej školy.
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení, materskej školy, aktuálne informácie o chode školy.

Metodické združenie (ďalej MZ)

Metodické združenie viedla v šk.roku 2017-2018 : Princzová Erika

Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Plán MZ bol zameraný na:

- školský vzdelávací program, plánovanie VVČ,
- tvorbu rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- výmenu pedag. skúseností zo školení.

Údaje o triedach a počte detí k 30.06.2017 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Triedy	Stav k 30. 6. 2018						
	veková kategória	Počet detí spolu	z toho menej ako 3 ročné deti	predškolači			integrované deti
				Do ZŠ	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
A VJS	5-6	22	0	14	14	0	0
B VJS	3-4	17	0	0	0	0	0
C VJS	4-5	20	0	1	1	0	0
D VJM	4-5	20	0	15	15	1	0
E VJM	5-6	22	0	12	12	0	0
F VJM	4-5	20	0	0	0	0	0
G VJS	3-4	18	0	0	0	0	0
H VJM	3-6	23	0	5	5	1	0
Spolu		162	0	47	47	2	0

Zloženie tried

Trieda	Vekové zloženie	Triedna učiteľka	Učiteľka
A-VJS	4-5	Princzová Erika	Bodorová Andrea
B-VJS	3-4	Mgr.Koóšová Dominika	Illéšová Bianka
C-VJS	3-4	Mgr. Danica Vargová	Becze Renáta Bónová Vivien – 0,7 úv.
D-VJM	5-6	Magyarová Anna	Bc. Csépeová Mária
E-VJM	5-6	Mgr. Gyetvaiová Zuzana	Bc.Slančíková Mária
F-VJM	4-5	Bc.Véghová Eva	Gálová Janette
G-VJS	3-4	Klimová Katarína	Bc.Szvorák Gabriella
H-VJM	3-6	Szabová Erika	Jačmeníková Zuzana

**Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2016/2017
(§2 ods.1 písm. f)**

Veková kategória	Vzdelávací program
3 – 6-ročné deti	Štátny vzdelávací program Školský vzdelávací program – DÚHA
5 – 6-ročné deti	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OŠD v MŠ

Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g)

Zamestnanci	Počet	Kvalifikovaní	Doplňujúci si kvalifikáciu
Pedagogickí zamestnanci	17	17	0
Pedagogickí zamestnanci na RD	2	2	0
Prevádzkoví zamestnanci:			
– materská škola (upratovačky, školník)	4	4	0
– školská jedáleň (vedúca.ŠJ,kuchárky)	5	1	0

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
(§2 ods.1 písm. h)**

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
				ukončilo	pokračuje	začalo
1.atestačná skúška	špecializačné	osvedčenie	4	1	3	0

Učiteľky si v rámci samoštúdia preštudovali viaceré odborné publikácie, napr.:

- + odborné časopisy Kaučing pre MŠ, Predškolská výchova, Učiteľské noviny,
- + metodické materiály, smernice, vyhlášky, zákony, POP, Štátny vzdelávací program .

Údaje o vzdelávacích aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

✚ Údaje o vzdelávacích aktivitách organizovaných MŠ

Termín	Aktivita	Poznámka
09/2017	Šarkaniáda	Všetky triedy
09/2017	9.september - Svetový deň prvej pomoci	Všetky triedy
10/2017	Tekvicová paráda materskej školy	Všetky triedy
10/2017	Úcta k starším – kult. program	5-6 ročné deti
10/2017	Svetový deň chôdze – školská aktivita	Všetky triedy
10/2017	Ukážka pre deti – polícia	Všetky triedy
11/2017	Deň materských škôl na Slovensku (4.nov.)- šk.aktivita	Všetky triedy
12/2017	Vítanie Mikuláša na školskom dvore	Všetky triedy
12/2017	Vianočný program pre dôchodcov	5-6 ročné deti
01/2018	Zúbky ako perličky –šk. aktivita	Všetky triedy
01/2018	Zimné súťaživé športové aktivity	Všetky triedy
02/2018	Karneval	Všetky triedy
03/2018	Návšteva mestskej knižnice	5-6 ročné deti s VJS,VJM
03/2018	Deň poézie a prózy	5-6 ročné deti
03/2018	Svetový deň vody	Všetky triedy
04/2018	Zelený týždeň	Všetky triedy
04/2018	Deň otvorených dverí	Všetky triedy
05/2018	Exkurzia spojená s výletom na hosp.dvor – Ratka	Všetky triedy
05/2018	Zápis detí do MŠ	Všetky triedy
05/2018	Deň matiek	Všetky triedy
05/2018	Športový deň v MŠ	Všetky triedy
05/2018	Športová olympiáda	5-6 ročné deti
05/2018	Detské hry prostredníctvom Geoparku	5-6 ročné deti
05/2018	Koncert v ZUŠ	5-6 ročné deti
05/2018	Zápis detí do ZUŠ	5-6 ročné deti
06/2018	Svetový deň životného prostredia	5-6 ročné deti
06/2018	Turistika	5-6 ročné deti
06/2018	MDD – oslavy v MŠ	Všetky deti

Termín	Aktivita	Poznámka
06/2018	Výlet Šiatorošská Bukovinka, Ipolytarnóc	5-6 ročné deti
06/2018	Deň otcov	Všetky triedy
06/2018	Prevzatie diplomu na MsÚ – najúspešnejšie deti a žiaci,	4 deti 5-6 r.
06/2018	„Rozlúčka pred školákov s MŠ“	5-6 roč.deti

✚ Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

Termín	Aktivita	Poznámka
12/2017	Vianočné radovánky „Radujme sa“ – maľovanie detských tvárí	Členky PRO GAUDIO
04/2018	Palócka veľká noc – remeselnícke činnosti, maľovanie detských tvárí	Členky PRO GAUDIO
08/2018	Palócke dni – maľovanie detských tvárí	Členky PRO GAUDIO

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Adamko-hravo,zdravo – pokračovanie projektu ŠPZ	September 2004	trvá	V edukačnom procese sa uplatňuje 12 zásad zdravého životného štýlu tak, ako sú definované v tomto projekte.
ERASMUS +	September 2016	trvá	Podpora pestovania ľudových tradícií, HV
Slniečkové deti	Máj 2011	trvá	VVČ zameraná na environmentálnu výchovu detí predškolského veku a ochranu zdravia detí.
Elektronizácia a revitalizácia materských škôl 2009 Pod'me sa všetci hrať	August 2009	trvá	Dotácia v rámci programu Ministerstva školstva SR na podporu rozvoja psychomotorických kompetencií detí predškolského veku.
Digi škola	November 2013	trvá	Dotácia v rámci programu MŠ SR na podporu

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)

Materská škola na svoju činnosť využívala budovu zloženú z pavilonu A a B, kde sú triedy, kancelárie, sklady, kuchyňa, pracovňa. Súčasťou školy je rozsiahly areál školského dvora. Školský dvor pri hlavnom vchode a prístupové chodníky k ďalším vchodom je pokrytý celý asfaltovou plochou. Realizáciu asfaltovej plochy uskutočnilo OZ PRO GAUDIO. Školský dvor s hracou plochou je trávnatý a vybavený EKO hračkami a preliezkami, ktoré tiež dalo osadiť OZ PRO GAUDIO. Tieto sú chodom času už značne opotrebované. Šmýkačku na školskom dvore bolo nutné vyradiť, lebo už nezodpovedala bezpečnostným podmienkam. Preliezka v tvare loďky, ktorú sponzorovala firma Dometic bola osadená v roku 2013- je zatiaľ vo vyhovujúcom stave. Na dvore sa nachádzajú ešte menšie strunové hojdačky, ktoré sú zatiaľ vo vyhovujúcom stave. Nad oboma pieskoviskami sú vytvorené altánky s prístreškom, ktoré sú zatiaľ vo vyhovujúcom stave. Budova MŠ prešla v roku 2016 rekonštrukciou. V letnom období (júl – august 2016) bola vykonaná rekonštrukcia A pavilonu (menili sa okná za plastové, zastavala sa nevyužitá plocha –terasa nad pracovňou. Vznikli tam nové sociálne zariadenia, mini herňa a šatňa pre deti. Z bývalej telocvične vznikla nová trieda s kapacitou 20 detí. Menila sa aj podlahová krytina v nových priestoroch. Celá rekonštrukcia prebehla prostredníctvom 2.výzvy MŠ SR určených na rozširovanie kapacít pre MŠ na ktoré reagoval zriaďovateľ MŠ – Mesto Fiľakovo. V mesiaci júl 2017 bol obnovený B pavilon (vymenili sa z čelnej strany okná za plastové) prostredníctvom zriaďovateľa MŠ – MsÚ vo Fiľakove. V zlom stave je vonkajšia fasáda budovy, všetky vchodové dvere (3), skorodované sú všetky žľaby pre odtok dažďovej vody. Strecha je zatiaľ v dobrom stave. V priebehu školského roka boli vykonané menšie maliarske práce v triedach a šatniach detí. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo. Slúži na spontánne hry detí a na riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľkami. V triedach sa postupne menia koberce, stoly, stoličky a postupne sa obnovuje aj nábytok v triedach aj v šatniach. Počas leta nebola prevádzka MŠ prerušená, len v posledný augustový týždeň na 4 dni z dôvodu dezinfekcie priestorov tried a kuchyne. Zabezpečovali sme letnú prevádzku pre obe materské školy mesta Fiľakovo z dôvodu rekonštrukcie MŠ – Óvoda na Štúrovej ul. vo Fiľakove.

V školskom roku 2017-2018 sa dopĺňali učebné pomôcky a hračky priebežne podľa potreby. Škola má v súčasnosti k dispozícii na vzdelávacie aktivity 3 interaktívne tabule a v každej triede je PC alebo tablet s príslušenstvom. Celá triedna dokumentácia v triedach sa vedie elektronicky. Školská knižnica pre deti sa postupne dopĺňa. Knižnica pre učiteľky MŠ sa tiež podľa aktuálnosti dopĺňa odbornými publikáciami a metodickými príručkami.

Školská jedáleň pri materskej škole je zriadená na prípravu, výdaj jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole. Všetky elektrospotrebiče v kuchyni sú opotrebované (ale funkčné). Sponzorsky sa nám podarilo obnoviť veľký elektrický robot a to Strednou odbornou školou vo Fiľakove. Pracovné stoly boli tiež obnovené sponzorsky - firmou Dometic o nerezový pracovný povrch. V priebehu šk.roka sa dopĺňali rôzne kuchynské potreby. Priebežne a podľa potreby sa dopĺňajú tanieri, poháre a džbány. Elektronicky sa vedie celá dokumentácia ŠJ.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia mesta Filákov o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách vo výške :

8,00 €/ mesačne v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona.

(výnimku majú deti 1 rok pred vstupom do ZŠ a deti v hmotnej núdzi).

Za obdobie v roku 2017 (01 -12/2017) odvedené na účet mesta (OTP) : 5 504 €

Za obdobie v roku 2018 (01- 09/2018) odvedené na účet mesta (OTP) : 4 816 €

Aktuálny rozpočet na rok 2017 a 2018 pre MŠ

Položka	Druh výdavku	2017	2018
610	Mzdy	170 840	181 550
620	Odvody	59 230	64 215
631	Cestovné	40	40
632	Energie	20 700	20 730
633	Materiál	12 440	6 500
634	Pal.,mazivá	0	250
635	Údržba	1 560	1560
637	Služby	5 170	8 200
642	Bežné transfery	410	600
	Rekonštruk a modernizácia MŠ	0	2 000
	S P O L U :	288 337	285 645

Rekonštrukcia pavilonu B – výmena okien : (júl 2017) : 14 010,48 €


Aktuálny rozpočet na rok 2017 a 2018 pre ŠJ

Položka	Druh výdavku	2017	2018
610	Mzdy	28 0380	30 900
620	Odvody	9 0920	10 920
632	Energie	14 130	17 330
633	Materiál	3 100	3 100
635	Údržba	2 300	3 500
637	Služby	1 500	1 800
642	Bežné transfery	600	300
	S P O L U :	59 930	67 850

Finančné prostriedky získané od zákonných zástupcov dieťaťa formou rodičovských príspevkov za I.polrok a za II.polrok šk.r.:2017-2018 (schválených na plenárnom rodičovskom združení) :

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
Rodič.príspevky za triedy s VJS,VJM	1.polrok 756 € 2.polrok 756 €	Podujatia, darčeky Mikuláš, divadielka pre deti, cestovné(výlety,exkurzie), Hračky - Vianoce, Deň matiek,Deň otcov, Deň detí, Rozlúčka – darčeky,uč.pomôcky.	1.polrok 756€ 2.polrok 756 €
SPOLU:	1 512 €	SPOLU:	1 512 €

Iné materiálne prostriedky od zákonných zástupcov

 hygienické potreby od rodičov (hyg. balíčok pre deti)

Iné finančné prostriedky na podporu MŠ

Organizácia	Názov	Termín	Suma – v €	Žiadateľ
Mesto Fil'akovo	Pohybom ku zdraviu	05/2018	300,00€	Pro Gaudio
2%		2017	751,76 €	ProGaudio
Spolu			1 051,76 €	

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie ich plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Materská škola vychádza z vízie, ktorá je nasledovná: „Vzdelávacie aktivity v materskej škole realizovať pre úsmev a radosť našich detí, ktorá prerastá do cieľov: **„Vytvoriť školu rodinného typu“ a vnášať do vzdelávacích aktivít prvky environmentálnej výchovy vrátane zdravého životného štýlu, pestovať ľudové tradície a zdokonaľovať digitálne technológie ,IKT.**

Tento hlavný cieľ plníme na našej MŠ špecifickými cieľmi, ktoré sú zakotvené v Pláne práce školy a sú špecifické, merateľné, ambiciózne, reálne a terminované (SMART):

- agenda MŠ sa vedie elektronicky vrátane hl. dokumentu MŠ– triednej knihy,
- v školskom roku 2017-18 sme vytvorili pre rodičov možnosť poradenskej činnosti,
- sprostredkovali sme odbornú pomoc s odborníkmi (detský psychológ, klinický logopéd, detský pediater),
- nadánym deťom v speve, športe ,hudobnej a vo výtvarnej činnosti sme sa venovali individuálnou činnosťou, pripravovali sme ich na súťaživé podujatia, kde sa dosiahli dobré výsledky a umiestnenia, za ktoré boli úspešné deti ocenené,
- nadané deti školu reprezentovali na rôznych súťažiach v speve, športu a vo výtvarných súťažiach,
- pri práci s projektami bol naj úspešnejší projekt ERASMUS +, ktorý trvá už druhý rok a je zameraný hlavne na pestovanie ľudových tradícií v oblasti hudobnej výchovy,
- všetky deti predškolského veku vedíme vo zvýšenej miere k športovým činnostiam a snažíme sa všemožne k odstráneniu obezity u detí,
- rozvíjali sme pred čitateľskú gramotnosť detí -hlavne častými návštevami v mestskej knižnici a to zážitkovým učením,
- zrealizovali sme ako aj každoročne „Deň otvorených dverí“ pre verejnosť, pred zápisom detí do MŠ,
- zriadenú webovú stránku našej školy pravidelne aktualizujeme, pravidelne informujeme rodičov a verejnosť o našich aktivitách a aktualitách ako aj na FB stránke MŠ,
- zaraďovali sme do vzdelávacích aktivít zážitkové učenie realizovaním týždenných aktivít podľa aktuálnosti tém zo ŠkVP, do ktorých sme pravidelne zapájali aj rodičov našich detí,
- pravidelne sme realizovali výlety, exkurzie, turistiku a pobyt vonku v rôznych poveternostných obdobiach – tiež na prehľbovanie zážitkového učenia detí,
- otužovali sme deti v každom poveternostnom počasí a ročnom období,
- zriadili sme kútiky živej prírody v triedach,
- v spolupráci s občianskymi združeniami mesta Fil'akovo sa spolupodieľame na rôznych aktivitách v meste Fil'akovo ktoré napomáhajú pestovať ľudové tradície nášho regiónu,
- zabezpečujeme pravidelnú spoluprácu s rodičmi – hlavne pri spoločných aktivitách, rôznych oslavách ako aj pri úprave školského dvora vysádzaním stromčekov a kríkov. Rodičia sú nápomocní a spolupráca je veľmi dobrá.

- zabezpečovali sme spoluprácu aj s rôznymi inými inštitúciami (ZŠ-ky,ZUŠ,Stredná odborná škola pedagogická v LC, Dom dôchodcov - Nezábudka, MsKS, Mestská knižnica, Hasičský zbor, Geopark, Dom Matice slovenskej,Maďarský dom, Mestské hradné múzeum...)
- vytvorili sme ďalšie možnosti na vzdelávacie aktivity prostredníctvom interaktívnej tabule , počítačom a s multifunkčným zariadením v ďalších dvoch triedach –zapojili sme sa do 2.časti projektu Digi škola, materská škola vlastní 3 interaktívne tabule,
- s časti sa nám podarilo vytvoriť mobilné dopravné ihrisko na školskom dvore ku ktorému máme zakúpených množstvo učebných pomôcok s dopravnou tematikou (vrátane dopravných značiek, semaforov, detských kolobežiek,odrážadiel, bicyklov) prostredníctvom ktorých uskutočňujeme na školskom dvore pravidelne dopravnú výchovu detí zážitkovým učením. K tomuto cieľu využívame naďalej aj rôzne besedy s príslušníkmi PZ (policajného zboru).

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• kvalifikovanosť učiteliek,• materská škola umožňuje prax pre študentov Strednej odbornej pedagogickej školy v LC• zapájanie sa do projektov – Erasmus+• uplatňovanie inovácií, tvorivosť, flexibilita kreativity pedagógov• vytváranie a realizácia špecifických aktivít a projektov• vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času• dobrý imidž školy• zahraničná spolupráca s materskými školami (Maďarsko, Rumunsko)• dobrá spolupráca a komunikácia s rodinou• dobrá spolupráca s OZ PRO GAUDIO• dobrá podpora a spolupráca s RZ, RŠ• dobrá spolupráca s inými inštitúciami• informovanosť rodičov prostredníctvom internetovej stránky školy a iných médií• výhodná poloha školy• vybavenie tried PC a 3 interaktívne tabule• dobré vybavenie tried, moderné učebné pomôcky,• využívanie projektového zážitkového učenia• veľmi dobrá prezentácia školy- vystúpenia, súťaže, otvorené dni, besiedky, články do novín• dobrá klíma na pracovisku, estetické prostredie• pracovná morálka a podmienky práce na dobrej úrovni• spolupráca s odborníkmi- logopédia, CPPPaP,• výučba anglického jazyka	<ul style="list-style-type: none">• zlý stav preliezok a šmýkačiek na školskom dvore• odpadové kontajnery mesta (na sklo,plast,papier) ktoré sú umiestnené hneď pri hlavnej bráne MŠ, ktoré nevyužíva materská škola (MŠ má vlastné kontajnery na odpad) – sú denne v zlom stave, často sa tam nachádza aj nebezpečný odpad• opotrebované elektrospotrebiče v ŠJ• nedostatok parkovacích miest pre rodičov a zamestnancov MŠ
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none">• Plánovanie a realizácia VVČ prispôsobené miestnym podmienkam školy, pedagogické diagnostikovanie, vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí• Príprava študentov Strednej odbornej školy pedagogickej v LC na pedag.prax• zabezpečenie sponzorstva• zapájanie sa do projektov vrátane medzinárodných projektov• spolupráca s organizáciami v meste a so zriaďovateľom• úroveň spolupráce s rodinou a verejnosťou• nové poznatky niektorých učiteliek z kontinuálneho vzdelávania• samoštúdium vývinovej psychológie, didaktiky, metodík a ostatnej odbornej literatúry• účasť na kontinuálnom vzdelávaní• záujem rodičov o kvalitnú výchovu• ochota personálu vzdelávať sa• výmena skúseností v spolupráci s MZ• spolupráca s RŠ	<ul style="list-style-type: none">• príliš vysoké nároky v súlade s novou školskou legislatívou• nedostatok financií na doplnenie preliezok a hojdačiek na školskom dvore

I. Dimenzia zákazníka

Vo výchove a vzdelávaní sme:

- + Skvalitňovali vzdelávacie aktivity vhodnými a modernými učebnými prostriedkami, pomôckami, IKT.
- + Viedli naše deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti na riadení vzdelávacích aktivít.
- + Rozvíjali sme výchovno-vzdelávaciu činnosť detí – kde sme sa zamerali hlavne na skvalitnenie a rozvoj telesnej a duševnej zdatnosti.
- + Veľký dôraz sme kládli na rozvoj pred čitateľskej gramotnosti, na jazykovú výchovu a v neposlednom rade sme kládli dôraz na rozvoj grafomotorických zručností.
- + Umožnili sme VVČ zdravotne oslabeným deťom v bežných triedach.
- + Podporovali sme rozvoj zdravého životného štýlu a viedli sme deti aktívnymi športovými činnosťami proti obezite.
- + Podporovali sme prirodzený talent a nadanie detí s dôrazom na pestovanie ľudových tradícií, ktorý sme využili na rôznych slávnostiach a súťažiach.
- + Upevňovali sme poznatky vo výchove a vzdelávaní na pobyte vonku, výletmi, exkurziami.
- + Skvalitňovali sme spoluprácu s rodinou oboznamovaním rodičov s výsledkami výchovy a vzdelávania formou oznamov na webovej stránke školy, o programovej skladbe týždňa, prezentáciou prác detí a účasťou rodičov na podujatiach .
- + Spolupracovali sme s rodičmi a zapájali sme ich do rôznych aktivít v rámci VVČ.

Silné stránky

- + Pravidelné využívanie novej miniherne s cvičebným náradím na telovýchovné aktivity a na rôzne aktivity: výuka AJ, logopédia,školenia.
- + Pravidelné používanie a využívanie IKT v herniach.
- + Využívanie interaktívnych tabúl s príslušenstvom v triedach 5-6 roč. detí.
- + Využitie projektu Erasmus + k pestovaniu ľudových tradícií a HV v MŠ.
- + Pravidelná spoluúčasť s rodičmi na rôznych aktivitách organizovaných v MŠ, v meste.
- + Umožnili sme logopedickú starostlivosť na našej materskej škole prostredníctvom klinického logopéda.
- + Umožnili sme výuku AJ pre deti MŠ prostredníctvom PRO AMERICANA SHOOOL lektorkou AJ.
- + Umožnili sme spoluprácu s CPPPaP v Lučenci pred vstupom 5-6 roč. detí do ZŠ ale aj ojedinele pre deti s poruchami správania.
- + Umožnili sme pedagogickú prax pre študentov Strednej odbornej pedagogickej školy v Lučenci – príprava na pedagogickú prax pre učiteľky MŠ.
- + Umožnili sme spoluprácu so všetkými základnými školami mesta a ZUŠ.
- + Umožnili sme pravidelné čítanie a počúvanie ľudových a autorských rozprávok, návšteva mestskej knižnice.
- + Umožnili sme pravidelnú možnosť priameho prenosu rozprávok - divadielko v MŠ.
- + Zrealizovali sme spoločné výlety, turistické vychádzky, exkurzie a rôzne príležitostné podujatia.
- + Zapájali sme sa do výtvarných, hudobných, recitačných a športových súťaží určených pre predškolákov.
- + Zrealizovali sme športové preverenie telesných zdatností 5-6- ročných detí – olympiáda pre deti predškolského veku nášho regiónu.

Slabé stránky

- + Opotrebovaný nábytok v niektorých triedach.
- + Opotrebované hojdačky, preliezky na školskom dvore.
- + Opotrebovaná vonkajšia fasáda budovy vrátane všetkých vchodových dverí.
- + Opotrebované elektrospotrebiče v kuchyni.
- + Nedostatok parkovacích možností pre autá rodičov.
- + Odpadové kontajnery mesta (na sklo, plast, papier) umiestnených hneď pri hlavnej bráne MŠ, ktoré nevyužíva materská škola (MŠ má vlastné kontajnery na odpad) – sú denne v zlom stave, často sa tam nachádza aj nebezpečný odpad a nie sú príkladom pre deti.

II. Dimenzia koncepčná a legislatívna

Vo výchove a vzdelávaní sme:

- + vzdelávacími aktivitami, ktoré boli zostavené na základe školského vzdelávacieho programu Dúha, sme vytvárali deťom vhodné podmienky na výchovno-vzdelávaciu činnosť a na prípravu 5-6 ročných detí k vstupu do základnej školy; deti s OŠD mali zostavený individuálny plán VVČ v spolupráci s detským psychológom.
- + využívali sme pozitívne zmeny v oblasti predškolskej výchovy – školský vzdelávací program Dúha bol prispôsobený k vlastným a miestnym podmienkam školy. Dbali sme na jeho rôznorodosť a čínorodosť; 5 – 6 ročné deti, ktoré mali rok pred plnením povinnej školskej dochádzky ukončili dochádzku do materskej školy získaním Osvedčenia o absolvovaní pred primárneho vzdelávania.

III. Dimenzia obsahová

Vo výchove a vzdelávaní sme:

- ✚ kládli dôraz na zostavené učebné osnovy realizáciou výchovy a vzdelávania prostredníctvom ŠkVP (šk. vzdelávacieho programu) pod názvom Dúha).

IV. Dimenzia profesionálna

- ✚ plán vzdelávania pedagógov sme zamerali na využívanie IKT, interaktívnej tabule, t.j. rozširovanie kompetencií učiteliek v tejto oblasti a na vykonanie 1.atestačnej skúšky.
- ✚ vzdelávanie pedagógov sme rozširovali rôznymi prednáškami a vzájomnými diskusiami, výmenou skúseností so zahraničnými lektormi a pedagógmi.
- ✚ Príprava študentov Strednej odbornej pedagogickej školy v LC na pedagogickú prax.

V. Dimenzia ekonomická

- ✚ Interiér materskej školy sa upravuje prostredníctvom zriaďovateľa podľa daných možností a sponzorskou činnosťou (firmy,podnikatelia a zo strany rodičov).
- ✚ Prebehla čiastočná rekonštrukcia B pavilonu v júli 2017 - prostredníctvom zriaďovateľa MŠ.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali hlavne zážitkové učenie hrou a učenie v projektoch. V súlade so Štátnym vzdelávacím programom sme vytvorili učebné osnovy , ktoré sme sa snažili prispôbiť čo najviac podmienkam našej školy.

V zmysle § 9 ods. 5) a 6) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre pred primárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sú zostavené z 11 rámcových tematických celkov. Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec výchovy a vzdelávania. Učebné osnovy obsahujú : aktivity MŠ, výkonové a obsahové štandardy, výkonové úrovne a denné výkonové štandardy. Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

Vytvorili sme učebné osnovy, ktoré tvoria **4 obsahové celky**: jeseň, zima, jar a leto.

Obsah tematických celkov tvorí:

- 1.Zoznamujeme sa pod dúhou
- 2.Jeseň pani bohatá,
- 3.Cestujeme,
- 4.Zimné radovánky,
- 5.Rastíme zdravo,
- 6.Predmety okolo nás,
- 7.Z rozprávky do rozprávky,
- 8.Jarné záhrady,
9. Kvitnúci máj,
10. Mesiac dúhy.
- 11.Letné radovánky.

V nasledovných vzdelávacích oblastiach sme v školskom roku 2017-2018 dosiahli túto úroveň :

Jazyk a komunikácia	
Pozitíva	Ťažkosti
<p>Hovorená reč</p> <p>Väčšina detí aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt, reagujú na neverbálne signály, udržiavajú očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobujú situácii. Poznajú a dodržiavajú pravidlá vedenia dialógu, pravidlá gramatiky, v komunikácii formulujú svoje myšlienky, požiadavky jednoduchými aj rozvitými vetami. Väčšina detí vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky. Jedna tretina detí využívala logopedickú starostlivosť v MŠ.</p> <p>Písaná reč</p> <p>Všetci vedia jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá. Vedia vysvetliť význam slov, odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, dokončiť príbeh, porozprávať dej rozprávky. Používajú knihu správnym spôsobom, vedia sa v nich orientovať, vyhľadávajú v nich informácie. Všetci vedia identifikovať niektoré písmená abecedy, vedia samostatne alebo podľa predlohy napísať svoje meno. Vedia rozčleniť slová na slabiky, vyčleniť začiatočnú hlásku slova, rytmizovať riekanky, poznajú rýmy. Väčšina detí má na primeranej úrovni vyvinuté grafomotorické zručnosti. Deti radi pracujú s pracovnými zošitmi.</p>	<p>Jedna tretina detí mala na začiatku školského roka problémy s vyslovovaním hlások. Niekoľko detí sa úplne vysporiadalo s problémom výslovnosti, niektoré si potrebujú ešte upevniť osvojenú správnu výslovnosť.</p> <p>4-6 detí majú menej vyvinuté grafomotorické zručnosti. Neradi pracujú v pracovných zošitoch na pracovných listoch, pri práci vydržia len krátky čas.</p>
Matematika a práca s informáciami	
Pozitíva	Ťažkosti
<p>Čísla a vzťahy</p> <p>Všetci vedia vymenovať čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. Vedia spočítať predmety a riešiť jednoduché matematické operácie. Deti správne rozlišujú viac, menej, rovnaký počet prvkov v skupine.</p> <p>Geometria a meranie</p> <p>Deti sa dobre orientujú v priestore. Rozlišujú základné rovinné a priestorové tvary. Vedia kresliť, modelovať, rozlišovať, správne pomenovať geometrické tvary. Deti dokážu poskladať z útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému. Na základe pokynov daných pomocou symbolov sa dokážu pohybovať v štvorcovej sieti. Vedia merať, odhadom porovnávať a pomenovať vzdialenosť a rozmer predmetov. Vedia usporiadať predmety podľa pokynov, opísať polohu predmetov.</p> <p>Logika</p> <p>Deti vedia vytvoriť, pokračovať a opísať pravidlo podľa daného vzoru alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.</p>	<p>niektoré deti ťažkopádne riešia úlohy v pracovných zošitoch.</p> <p>Niektoré deti mali problém so správnym pomenovaním základných tvarov, najmä v štátnom jazyku.</p> <p>Niektoré deti potrebovali</p>

<p>Deti vedia rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení. Vedia zo skupiny objektov vyberať objekty s danou vlastnosťou. Vedia roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti, vytvárať dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.</p> <p>Práca s informáciami</p> <p>Ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedia ovládať digitálne hry a animované programy určené pre danú vekovú skupinu na PC, tablete, interaktívnej tabuli. Vedia napláňovať cestu v štvorcovej sieti, pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu Bee-bot včielkou. Dokážu napláňovať niekoľko krokov cesty. Všetci vedia kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky na PC.</p>	<p>pomoc pri riešení logických úloh.</p> <p>Pri plánovaní ciest na štvorcovej sieti niektoré deti majú problémy pri plánovaní niekoľko krokov naraz.</p>
Človek a príroda	
Pozitíva	Ťažkosti
<p>Deti dokážu rozprávať o okolitej živej a neživej prírode. Vedia vymenovať ročné obdobia v správnom poradí, dokážu pomenovať zmeny v prírode počas roka, vedia opísať aktuálne počasie, aj zdôvodniť, prečo je teplo, zima...</p> <p>Rozlišujú, niektoré úžitkové rastliny, huby, pomenujú rôzne druhy ovocia a zeleniny, poznajú význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. Poznajú životné prejavy rastlín: klíčenie a rast rastlín. S deťmi sme realizovali pokusy: pozorovali klíčenie a rast rastlín.</p> <p>Deti dokážu rozlíšiť, pomenovať, opísať živočíchy, ich pohyb, životné prejavy a rôznorodosť spôsobu života. Rozpoznávajú mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúvajú ich. Vedia opísať spôsob starostlivosti o niektoré živočíchy. Pozorovali sme niektoré zvieratá – domáce, chrobáky aj vtáky- v ich prirodzenom príbytku.</p> <p>Deti vedia opísať časti ľudského tela, fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.</p> <p>Deti poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Pozorovali sme s deťmi rôzne skupenstvá vody- voda, sneh, ľad, para (chápu ich význam). Opisujú prírodné javy - prítomnosť vzduchu, svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb tieto javy pozorovali aj v prírode. Opisujú Zem ako súčasť vesmíru, vedia že existujú aj iné planéty.</p>	

Človek a spoločnosť

Pozitíva

Ťažkosti

Orientujú sa v čase

Deti dokážu opísať režim dňa, záľuby, správne používajú pojmy včera, dnes a zajtra, vedia porozprávať čo robili včera, cez víkend, čo budú robiť zajtra. Vedia, koľko majú rokov, poznajú ročné obdobia, niektoré deti aj mesiac svojho narodenia,

Orientujú sa v okolí

a v budove materskej školy, poznajú niektoré inštitúcie v meste, adresu svojho bydliska. Vedia kde je škola, obchod, pekáreň, autobusová stanica, vlaková stanica.

Dopravná výchova

Poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou , dodržiavajú pravidlá cestnej premávky týkajúce sa chodcov, kolobežkárov ,cestujúcich v hromadnej doprave.

Deti poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, korčuliarov. Poznajú rôzne dopravné prostriedky, vybrané dopravné značky. Vyskúšali si jazdu na bicykloch a na kolobežkách - pri tom dodržiavali pravidlá aj dopravné označenie.

Geografia okolia

Poznajú pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník, prírodné krásy regiónu, najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. Pri výletoch pozorovali prírodné krásy nášho okolia. Poznajú rozdiel medzi mestom a dedinou.

História okolia

Poznajú fil'akovský hrad ,kostol, kaštieľ, miestne aktivity na hrade alebo v meste.

Národné povedomie

Rozpoznajú štátnu zástavu, hymnu, hlavné mesto, vedia vymaľovať zástavu.

<p>Ľudia v blízkom a širšom okolí</p> <p>Vymenujú členov rodiny, príbuzných v rodine. Poznajú svoje, učiteľkine mená, aj mená rovesníkov v triede.</p> <p>Nadväzujú sociálny kontakty s deťmi i dospelými, počas hier na školskom dvore aj s väčšími deťmi počas spoločných hier a aktivít.</p> <p>Základy etikety</p> <p>Vedia sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť, rešpektovať dohodnuté pravidlá, správať sa ohľaduplne.</p> <p>Ľudské vlastnosti a emócie</p> <p>Vyjadrujú pocity, reagujú na prejavy emócií .Identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Spolupracujú v skupinovej činnosti, sústredia sa a dokončujú činnosť.</p> <p>Prosociálne správanie</p> <p>Poznajú svoje práva a splniteľné povinnosti, vedia o tom porozprávať, upozorňujú na to aj ostatných. V dialógu počúvajú hovoriaceho. Rozlišujú vhodné a nevhodné správanie, požiadať o pomoc, poďakujú za pomoc. Pomáhajú si, podelia sa o veci, obdarúvajú sa. Uvedomujú si dôsledky svojho správania.</p>	
Človek a svet práce	
Pozitíva	Ťažkosti
<p>Materiály a ich vlastnosti</p> <p>Deti vymenúvajú a rozlišujú rôzne prírodné materiály , ktoré využívajú, spracúvajú pri modelovaní objektov. Vedia opísať predmety a ich rôzne vlastnosti, na čo sa predmety používajú. Používajú predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade- vedia uviazať uzol, polovica detí aj mašličku, nalievajú vodu z fľaše do druhej.</p> <p>Konštruovanie</p> <p>Vedia samostatne vytvoriť jednoduché výrobky a pomenovať ich účel, opísať postup zhotovenia , ukázať ostatným správny postup pri zhotovovaní týchto výrobkov.</p> <p>Chápu technický náčrt ako návod, podľa ktorého vedia zhotoviť rôzne predmety podľa nákresu vedia poskladať papier.</p>	

<p>Užívateľské zručnosti</p> <p>Používajú náradia a nástroje pri príprave predmetov, strihajú, lepia, vedia narábať s kladivom, pribíjať klinec, zametať, hrabať. Vedia manipulovať s rôznymi materiálmi.</p> <p>Technológie výroby</p> <p>Identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov, vedia ako sa vyrába múka z obilia a chlieb z múky; maslo zo smotany; džús z ovocia; recyklovaný papier z novín; príprava čaju zo sušených bylín.</p> <p>Remeslá a profesie</p> <p>Pozná niektoré tradičné remeslá, poznajú prácu svojich rodičov doma aj v zamestnaní, poznajú prácu zamestnancov MŠ.</p> <p>Poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií, vedia opísať a v hrách napodobniť (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt...).</p>	
UMENIE A KULTÚRA	
Hudobná výchova	
<p>Pozitíva</p> <p>Zaoberali sa rytmickými, vokálnymi, inštrumentálnymi, perцепčnými, hudobno-pohybovými a hudobno-dramatickými činnosťami. Naučili sa spievať, rytmizovať riekanky a piesne v 2/4 aj v 3/4 takte, Využívali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie nálady piesne aj ako rytmický sprievod. Samé si vyrábali rytmické nástroje. Počúvali hudobné skladby pre deti od spevu učiteľky, cez skladby a audionahrávky až po koncertové vystúpenia detí a dospelých usporiadaných v MŠ Vyjadrovali zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. Využívali tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, ktoré predviedli na niekoľkých podujatiach a oslavách v MŠ, aj meste. Vyjadrovali piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Spoločne sme vyrábali s deťmi hudobné nástroje.</p> <p>Triedy s VJM sa zapojili do projektu Erasmus+ pod názvom s cieľom rozvíjať hudobné schopnosti detí v rámci pestovania hudobných tradícií.</p>	<p>Ťažkosti</p>

Výtvarná výchova	
Pozitíva	Ťažkosti
<p>Skladajú, vystrihujú tvary, spájajú časti obrázkov lepením. Vedia dotvárať tvary kresbou, maľbou, modelovať z mäkkej modelovacej hmoty, skladať, spájať z rôznych materiálov priestorovú zostavu. Naučili sa rozlišovať, pomenovať, miešať základné a zmiešané farby.</p> <p>Deti ovládajú niekoľko techník maľovania napr. temperovými, vodovými, pastelovými farbami. Hravo experimentujú s farbami, kombinujú techniky. Výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete, vedia o nich porozprávať. Postavu kreslia na rôznych úrovniach, niektoré aj detailnejšie. Zaujímajú sa o výtvarné diela v knihách aj v iných médiach, pravidelne sa zúčastňovali a prezerali, opisovali exponáty v mestskom múzeu. Pri plošných, priestorových výtvarných činnostiach získali počas roka mnoho skúseností. Pri tvorivých činnostiach spoznávali vlastnosti farieb.</p>	<p>Na začiatku školského roka niektoré deti mali problémy s držaním ceruzky a štetca</p> <p>Niektoré deti, hlavne 5 ročné ešte nekreslia detailnejšiu postavu.</p>
Zdravie a pohyb	
Pozitíva	Ťažkosti
<p>Deti vedia posúdiť, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie, rozlišujú zdravú a nezdravú výživu. Identifikujú typické znaky ochorenia a zdravia. Deti dokážu spoznať zdravie ohrozujúce situácie, vedia čo je vhodné urobiť aby neboli chorí. Majú osvojené základné hygienické a seba obslužné návyky, udržiavajú poriadok vo svojom okolí. Vedia spolupracovať, vykonávať úkony v prospech iných (napr. ako služba dňa).</p> <p>Deti vykonávajú základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovládajú správnu techniku chôdze, behu, skoku znožmo, skoku cez prekážku, lezenia, plazenia a preliezania. Vedia manipulovať s rôznym náčiním. Deti dokážu hádzať, chytať, podávať, odrážať loptu. Ovládajú akrobatické činnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.</p> <p>Rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách. Zvládajú turistickú prechádzku. Väčšina detí sa bezpečne kolobežkuje, štvrtina sa už bicykluje bez pomocných koliesok.</p>	

Komunikácia v štátnom jazyku	
Pozitíva	Ťažkosti
<p>Väčšina detí v triedach s VJM rozumie základným pokynom a otázkam v štátnom jazyku. Väčšina z nich správne reaguje na pokyny, vedia, pomenovať niektoré javy, požiadať o pomoc, odpovedať na jednoduché otázky.</p> <p>Ich jazykové znalosti sú na rôznej úrovni: komunikujú v štátnom jazyku najmä jednoduchými vetami. Poznajú niekoľko riekaniek, básničiek, pesničiek a podobno-pohybové hry. Dokážu pomenovať veci, predmety dennej potreby.</p> <p>Na školskom dvore sa deti bezproblémovo hrajú, komunikujú so svojimi rovesníkmi z tried s VJS.</p>	<p>Pri komunikácií v štátnom jazyku niektoré deti v 1.polroku si zapamätali len niektoré pokyny- ak im bola otázka inak položená už tomu nerozumeli.</p>

Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

V materskej škole pri organizácii vzdelávacích aktivít rešpektujeme vekové osobitosti našich detí. Nadaným deťom, deťom zdravotne oslabeným a deťom s OŠD sa venujeme individuálne a máme pre nich vypracovaný individuálny vzdelávací program. Snažíme sa účelne usporiadať činnosti, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Venujeme sa programu proti obezite detí. Poskytujeme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole.

Denný poriadok obsahuje nasledovné organizačné formy dňa: hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, edukačné aktivity. Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí a štandardov ŠkVP - Dúha.

V každej organizačnej forme denného poriadku sme rešpektovali :

- + zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
- + metódy predprimárneho vzdelávania.

Každá organizačná forma denného poriadku obsahovala:

- + činnosti detí,
- + konkrétne vzdelávacie a metodické postupy.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľky a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

V dennom poriadku sme kládli dôležitý akcent na starostlivosť o zdravie detí ako aj zabezpečenie ich nevyhnutných potrieb.

Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm.b)

- + Športové aktivity
- + Sezónne činnosti
- + Exkurzie
- + Výlety
- + Hrové činnosti s rodičmi

- + Remeselnícke činnosti
- + Vystúpenia na verejnosti

Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri Materskej škole – Óvoda na Daxnerovej ul. vo Filákov. V mesiaci september sa uskutočnili vo všetkých triedach rodičovské združenia. Rodičia boli oboznámení so školským poriadkom, s plánovanými podujatiami ako aj s usmernením v prípade nepredvídaných okolností, akou je prerušenie prevádzky materskej školy napr. z dôvodu chrípkovej epidémie. Rodičia sa stretli na triednych rodičovských združeniach aj v mesiaci marec a máj 2018 v triedach budúcich prvákov.

V priebehu školského roka boli rodičia informovaní o rôznych aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vstupných chodbách a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi ako aj na webovej stránke našej školy alebo FB stránke MŠ. Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili aj konzultácie so psychologičkami a učiteľkami základných škôl.

Vzťahy s rodičmi sú dobré a otvorené. Rodičia spolupracujú hlavne pri organizovaní triednych podujatí a často sa podieľajú aj na mimoškolských aktivitách. Pomáhajú pri úpravách dvora, prispievajú sponzorskou činnosťou ako aj morálnou podporou.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

- + Zriaďovateľ – MsÚ a Školský úrad pri MsÚ vo Filákov.
- + Základná škola L.Mocsáryho– konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov, návšteva v ZŠ pred zápisom do 1. ročníka, prednáška pre rodičov budúcich prvákov, športové podujatie v športovom areáli ZŠ.
- + Základná škola 63/A s VJS na Farskej lúke - návšteva detí v ZŠ, návšteva detí ZŠ v MŠ, spoločné stretnutia detí v parku, na dvore, v telocvični ZŠ, konzultácie pedagogických zamestnancov vzájomne MŠ a ZŠ.

- + Základná škola Koháryho – Mládežnícka ul. vo Filákov - návšteva detí v ZŠ, spoločné stretnutia detí ZŠ a MŠ otvorená hodina, karneval, vianočný program, konzultácie pedagogických zamestnancov vzájomne MŠ a ZŠ.
- + Základná škola – Školská ul. - konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov, návšteva v ZŠ pred zápisom do 1. ročníka, prednáška pre rodičov budúcich prvákov, športové podujatie v športovom areáli ZŠ, pasovanie prvákov, karneval, vianočná besiedka a výstava.
- + ZUŠ vo Filákov (koncert v ZUŠ pred zápisom) .
- + Stredná odborná pedagogická škola v Lučenci.
- + Centrum PPPa P v Lučenci – depistáž detí pred vstupom do ZŠ, integrácia detí, individuálna depistáž detí .
- + Logopéd – Zupko Mária.
- + Pro Americana school – lektorka anglického jazyka.
- + Rada školy pri materskej škole.
- + Rodičovské združenie pri materskej škole.
- + Metodické združenie pri MŠ Daxnerova ul.
- + OZ PRO GAUDIO
- + VPS vo Filákov.
- + Maďarský dom
- + Dom Matice slovenskej
- + Hradné múzeum.
- + Geopark.
- + MsKS vo Filákov.
- + Mestská polícia.
- + PZ vo Filákov.
- + Mestská knižnica – návšteva.
- + Červený kríž v Lučenci

