

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a  
podmienkach Materskej školy –Óvoda, Daxnerova 15  
na školský rok 2015-2016**

**Predkladá:**

Mgr. Vargová Danica  
riaditeľka MŠ - Óvoda  
Daxnerova 15, Fiľakovo

Prerokované na Pedagogickej rade  
MŠ dňa: 04.11.2016

**Záver:**

Pedagogická rada MŠ

**s c h v a ľ u j e**

Správu o VVČ, jej výsledkoch  
a podmienkach  
za školský rok 2015/2016

**Stanovisko Rady školy:**

Rada školy odporúča  
zriaďovateľovi

**s c h v á ľ i ť**

Správu o VVČ, jej výsledkoch  
a podmienkach  
za školský rok 2015/2016

.....  
Mgr. Vargová Danica  
Riaditeľka MŠ

.....  
Predseda rady školy

## **Obsah**

Východiská - 3

Základné identifikačné údaje o škole - 3

..  
Rada školy, metodické združenie - 4

Údaje o počte detí, zloženie tried - 5

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2015/2016 - 6

Údaje o počte zamestnancov -6

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy - 7

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti - 8

Údaje o aktivitách,projektoch, do ktorých je škola zapojená - 9

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti - 10

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy - 11

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy - 11-13

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

a vyhodnotenie ich plnenia - 14 -15

SWOT analýza MŠ - 16

Dimenzia zákazníka - 17

Silné a slabé stránky - 18-19

Dimenzia koncepčná a legislatívna,obsahová,profesionálna - 19-20

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť - 21-22

Kompetencie detí (rozvíjanie) - 23

Ďalšie informácie o škole - 26

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania - 26

Voľnočasové aktivity školy - 27

Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom - 27

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú - 28

## Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- + Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- + Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.
- + Koncepcie materskej školy.
- + Školského vzdelávacieho programu.
- + Plánu práce materskej školy školský rok 2015/2016.
- + Informácií o činnosti Rady školy.
- + Vyhodnotenia projektov a podujatí organizovaných materskou školou.

## Základné identifikačné údaje (§ 2ods. 1 písm. a)

<b>Názov školy</b>	<b>Materská škola</b>
<b>Adresa školy</b>	<b>Daxnerova 15, 986 01 Fil'akovo</b>
<b>Tefónne číslo školy</b>	047/ 4381315..... mobil: 0905981623
<b>Internetová adresa</b>	www.daxnerova.webnode.sk
<b>Elektronická adresa</b>	<a href="mailto:ms.daxner2@gmail.com">ms.daxner2@gmail.com</a>
<b>Zriad'ovateľ</b>	Mesto Fil'akovo
<b>Vedúci zamestnanci</b>	<b>Mgr. Danica Vargová - riaditeľka MŠ</b>
	<b>Bc. Véghová Eva - zástupkyňa MŠ</b>
	<b>Antalová Emese, vedúca ŠJ pri MŠ</b>

## **Rada školy**

Rada školy pri Materskej škole – Óvoda, Daxnerova 15 vo Filákovke bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov.

### **Členovia rady školy pochádzali z 9 člennej zostavy**

Nakoľko RŠ zišlo funkčné obdobie, boli zvolení a v novembri 2015 delegovaní noví členovia nasledovne:

- zvolení a delegovaní za pedagogické zamestnankyne: 2 členovia
- zvolení a delegovaní za rodičov: 3 členovia
- zvolení a delegovaní za nepedagogických zamestnancov: 1 člen
- zvolení a delegovaní za poslancov MsZ: 3 členovia

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 2 – krát.

Obsah rokovania zasadnutí:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy .
- Školský poriadok materskej školy.
- Plán práce materskej školy.
- Školský vzdelávací program materskej školy.
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení, materskej školy, voľba nového predsedu RŠ, nových členov, konkurz riaditeľky MŠ.

## **Metodické združenie (ďalej MZ)**

Metodické združenie viedla v šk.roku 2015-2016 : Princzová Erika

Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Plán MZ bol zameraný na:

- školský vzdelávací program, plánovanie VVČ,
- tvorbu rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- výmenu pedag. skúseností zo školení.

## Údaje o triedach a počte detí k 30.06.2016 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Triedy	Stav k 30. 6. 2016						
	veková kategória	Počet detí spolu	z toho menej ako 3 ročné deti	predškolační			integrované deti
				Do ZŠ	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
A VJS	5-6	23	0	15	15	1	0
B VJS	3-4	14	0	0	0	0	0
C VJS	5-6	23	0	19	19	0	0
D VJM	3-6	23	0	14	14	1	0
E VJM	5-6	19	0	10	10	0	0
F VJM	3-4	18	0	0	0	0	0
G VJS	3-4	22	0	0	0	0	0
Spolu		142	0	58	58	2	0

### Zloženie tried

Trieda	Vekové zloženie	Triedna učiteľka	Učiteľka
A-VJS	5-6	Mgr.Vargová Danica	Becze Renáta, Bc.Kóošová Dominika
B-VJS	3-4	Princzová Erika	Mgr.Gyetvaiová Zuzana
C-VJS	5-6	Szabová Erika	Magyarová Anna
D-VJM	3-6	Bc.Szvorák Gabriella	Jačmeníková Zuzana
E-VJM	5-6	Gálová Janette	Klimová Katarína
F-VJM	3-4	Bc.Véghová Eva	Bc. Botošová Tímea
G-VJS	3-4	Bc.Slančíková Mária	Bodorová Andrea

**Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2015/2016  
( §2 ods.1 písm. f)**

<b>Veková kategória</b>	<b>Vzdelávací program</b>
3 - 6-ročné deti	Štátny vzdelávací program ISCED 0 Školský vzdelávací program - DÚHA
5 – 6-ročné deti	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OŠD v MŠ
3 –6 –ročné deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (zdravotne oslabené dieťa)	Štátny vzdelávací program ISCED 0 Vzdelávacie programy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ISCED 0

**Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g)**

<b>Zamestnanci</b>	<b>Počet</b>	<b>Kvalifikovaní</b>	<b>Doplňujúci si kvalifikáciu</b>
Pedagogickí zamestnanci	15	15	0
Prevádzkoví zamestnanci	9	9	0
z toho – materská škola	4	4	0
– školská jedáleň	5	1	0

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy  
( §2 ods.1 písm. h)**

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
				ukončilo	pokračuje	začalo
Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní	inovačné	osvedčenie	11	11	-	-
Školský vzdelávací program –Dúha a plánovanie VVČ	Seminár MZ	0	15	-	-	-
Legislatíva/školský zákon	seminár	0	1	1	-	-

Učiteľky si v rámci samoštúdia preštudovali viaceré odborné publikácie, napr.:

- ✚ odborné časopisy Kaučing pre MŠ, Predškolská výchova, Učiteľské noviny,
- ✚ metodické materiály, smernice, vyhlášky, zákony, POP, Štátny vzdelávací program .

## Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)

### ± Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

Termín	Aktivita	Poznámka
09/2015	Kreslíme pod dúhou – kresba na asfalt	Všetky triedy
10/2015	Šarkaniáda	Všetky triedy
10/2015	Výlet na hospodársky dvor Čakanovce	Všetky triedy
11/2015	Tekvicová paráda materskej škole	Všetky triedy
12/2015	Vítanie Mikuláša na školskom dvore	Všetky triedy
12/2015	Vianočný program pre dôchodcov	5-6 ročné deti
01/2016	Karneval v MŠ	Všetky triedy
01/2016	Športové zimné hry v MŠ	Všetky triedy
03/2016	Návšteva mestskej knižnice	5-6 ročné deti s VJS,VJM
04/2016	Zelený týždeň	Všetky triedy
04/2016	Súťaž v prednese básní	Všetky triedy
04/2016	Súťaž v prednese básní v Mestskej knižnici	E trieda
04/2016	Deň otvorených dverí	Všetky triedy
05/2016	Zápis detí	
05/2016	Detské hry prostredníctvom Geoparku	Všetky triedy
05/2016	Deň matiek	Všetky triedy
05/2016	Škola v prírode Látky – Polianky	5-6 ročné deti
05/2016	Poznávací koncert v ZUŠ	5-6 ročné deti
05/2016	Športový deň pre materské školy nášho regiónu	5-6 ročné deti
05/2016	Športový deň v MŠ	5-6 roč.deti
06/2016	MDD –výlet Šiatorošská Bukovinka	Všetky triedy
06/2016	Deň otcov	Všetky triedy
06/2016	Prevzatie diplomu na MsÚ – najúspešnejšie deti a žiaci,	2 deti
06/2016	„Rozlúčka pred školákov s MŠ“	5-6 roč.deti

### ↓ Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

Termín	Aktivita	Poznámka
12/2015	Vianočné radovánky „Radujme sa“ – maľovanie detských tvárí	Členky PRO GAUDIO
04/2016	Palócka veľká noc – remeselnícke činnosti, maľovanie detských tvárí	Členky PRO GAUDIO
05/2016	Geopark- remeselnícke činnosti	Členky PRO GAUDIO
07/2016	Hradné hry – maľovanie detských tvárí	Členky PRO GAUDIO

### Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
<b>Adamko-hravo,zdravo</b> – pokračovanie projektu ŠPZ	September 2004	trvá	V edukačnom procese sa uplatňuje 12 zásad zdravého životného štýlu tak, ako sú definované v tomto projekte.
<b>Slniečkové deti</b>	Máj 2011	trvá	VVČ zameraná na environmentálnu výchovu detí predškolského veku a ochranu zdravia detí.
Elektronizácia a revitalizácia materských škôl 2009 <b>Pod'me sa všetci hrať</b>	August 2009	trvá	Dotácia v rámci programu Ministerstva školstva SR na podporu rozvoja psychomotorických kompetencií detí predškolského veku.
Digi škola	November 2013	trvá	Dotácia v rámci programu MŠ SR na podporu

Materská škola sa v marci 2016 zapojila do tvorby projektu Erasmus, ktorý sa stal úspešným a termín začatia projektu bol určený od 01.09.2016.

## **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti**

Závery zo správy o výsledkoch následnej školskej inšpekcie vykonanej v dňoch 26.05.2015 – 28.05.2015 (-údaje zo správy ŠŠI, ktoré spracovala PaedDr.Hanesová Soňa –št.školská inšpektorka)

Všetky opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov prijaté riaditeľkou školy boli splnené. Uskutočňovanie výchovy a vzdelávania v MŠ v súlade so ŠkVP „Dúha“ malo pozitívny vplyv na plnenie špecifických cieľov vo vyučovanom jazyku jednotlivých tried. V školskom poriadku boli rozpracované práva a povinnosti detí, ich zákonných zástupcov na konkrétne podmienky školy s prihliadnutím na špecifiká dvojazyčného prostredia. Jasným deklarováním pravidiel účasti zákonných zástupcov na výchove a vzdelávaní, v organizácii a vnútornom režime školy boli deťom vytvorené priaznivé podmienky na poskytovanie vedomostí v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Stanovenie základného úväzku pedagogických zamestnancov a vedúceho pedagogického zamestnanca v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi malo pozitívny vplyv na plynulý chod školy. Akceptovanie všetkých odporúčaní malo pozitívny vplyv na úroveň dokumentácie školy, pedagogického riadenia a edukácie. K výrazným pozitívnym zisteniam patrila premyslená, pravidelná, funkčná kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky školy, čím bol vytvorený predpoklad pre ďalší rozvoj a zvyšovanie kvality školy v oblasti pred primárneho vzdelávania s rešpektovaním vyučovacieho jazyka jednotlivých tried. Zriaďovateľ reagoval na upozornenie ŠŠI a prejavil zvýšený záujem o odstránenie negatívnych zistení ŠŠI. Prijal opatrenia, ktoré boli zamerané na zvýšenie frekvencie a efektívnosti kontrolnej a hospitačnej činnosti v triedach s vyučovacím jazykom slovenským, na zaraďovanie učiteliek do tried s prihliadnutím na kvalifikovanosť pre vyučovací jazyk konkrétnych tried i na úroveň jazykového prejavu jednotlivých učiteliek. Zároveň systematicky vykonával kontrolu vedenia predmetnej dokumentácie školy v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, čo bolo taktiež nápomocné k odstráneniu nedostatkov zistených komplexnou inšpekciou.

### **Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)**

Materská škola na svoju činnosť využívala budovu zloženú z pavilonu A a B, kde sú triedy, kancelárie, sklady, kuchyňa, pracovňa. Súčasťou školy je rozsiahly areál školského dvora, vybavený EKO hračkami, ktoré sú už veľmi opotrebované hnilobou - hlavne základy v zemi . Najnovšia - preliezku-šmýkačku v tvare loďky sponzorovala firma Dometic ešte v roku 2013, ktorá bola osadená na školskom dvore. Deti s učiteľkami ju využívajú k edukačným aktivitám ako aj ostatné na pobyte vonku. Doplnené boli strunové hojdačky na školský dvor z rozpočtu MŠ.

Nad oboma pieskoviskami je vytvorený altánok s prístreškom, ktorý je zatiaľ vo vyhovujúcom stave. Budova MŠ je v zlom technickom stave – je opotrebovaná. Skorodované sú všetky žľaby pre odtok dažďovej vody. Vo veľmi zlom stave sú aj okná a všetky vchodové dvere. Strecha je v dobrom stave. V priebehu školského roka boli vykonané menšie maliarske práce v triedach a šatniach detí. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo. Slúži na spontánne hry detí a na riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľkami. V triedach sa postupne menia koberce, stoly, stoličky a postupne sa obnovuje aj nábytok v triedach aj v šatniach. V letnom období (júl – august 2016) bola vykonaná rekonštrukcia A pavilonu (menili sa okná za plastové, zastavala sa nevyužitá plocha –terasa nad pracovňou. Vznikli tam nové sociálne zariadenia, mini herňa a šatňa pre deti. Z bývalej telocvične vznikla nová trieda s kapacitou 20 detí. Menila sa aj podlahová krytina v nových priestoroch. Celá rekonštrukcia prebehla prostredníctvom 2.výzvy MŠ SR určených na rozširovanie kapacít pre MŠ na ktoré reagoval zriaďovateľ MŠ – Mesto Filákov. Počas leta bola prevádzka MŠ prerušená, ale bola zabezpečená v druhej materskej škole mesta Filákov a to hlavne pre pracujúcich rodičov.

V školskom roku 2015-2016 sa dopĺňali učebné pomôcky a hračky priebežne podľa potreby. Škola má v súčasnosti k dispozícii na výchovno-vzdelávaciu činnosť 3 interaktívne tabule a v každej triede je PC alebo tablet s príslušenstvom.

Školská knižnica pre deti bola počas celého školského roka postupne obnovovaná. Bola doplnená aj o Kaučing pre MŠ, ktorý sa štvrťročne aktualizuje. Knižnica pre učiteľky MŠ bola tiež doplnená aktuálnymi odbornými publikáciami a metodickými príručkami podľa daných možností priebežne.

Školská jedáleň pri materskej škole je zriadená na prípravu, výdaj jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole. Všetky elektrospotrebiče v kuchyni sú zastaralé (ale funkčné). V priebehu šk.roka sa dopĺňali rôzne kuchynské potreby. Priebežne a podľa potreby sa dopĺňajú tanieri, poháre a džbány. Elektronicky sa vedie celá dokumentácia ŠJ.

### **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).**

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia mesta Filákov o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách vo výške :

8,00 €/ mesačne v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona.

## Aktuálny rozpočet na rok 2015 a 2016 pre MŠ

Položka	Druh výdavku	2015	2016
610	Mzdy	151,84	163,07
620	Odvody	53,03	56,99
631	Cestovné	0,04	0,04
632	Energie	20,12	19,44
633	Materiál	11,97	9,37
635	Údržba	1,51	0,95
637	Služby	5,02	7,95
642	Bežné transfery	0,87	0,45
	<b>S P O L U :</b>	<b>244,80</b>	<b>258,38</b>

Pozn.

V roku 2015 bol schválený rozpočet :**244,80€**

V roku 2016 bol schválený rozpočet :**239,43€**

- po úprave (v septembri 2016) bol upravený rozpočet  
: **258,38 €** (Mzdy-6% navýšenie platov uč.,para,plyn)

### Rekonštrukcia MŠ (A pavilon – júl-august 2016) :

-kapitálové výdavky: 55 000,- €

-bežné výdavky : 3 000,- €

-spoluúčasť Mesto Filákov: 2 0950,-€

**SPOLU: 60 950,- €**

### Úhrada poplatkov za dochádzku (8€ )

Za pobyt dieťaťa v materskej škole v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Filákov prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy mesačne na jedno dieťa (výnimku majú deti 1 rok pred vstupom do ZŠ a deti v hmotnej núdzi).

**Za obdobie v roku 2015 odvedené na účet mesta (OTP) : 5 504 €**

**Za obdobie v roku 2016 (do septembra) odvedené na účet mesta(OTP) : 4 472 €**


## Aktuálny rozpočet na rok 2014 a 2015 pre ŠJ

Položka	Druh výdavku	2015	2016
610	Mzdy	26,00	26,52
620	Odvody	8,32	8,48
632	Energie	12,16	17,54
633	Materiál	3,60	3,67
635	Údržba	1,25	1,28
637	Služby	1,20	1,22
642	Bežné transfery	0,17	0,18
	<b>S P O L U :</b>	<b>52,70</b>	<b>58,89</b>

Finančné prostriedky získané od zákonných zástupcov dieťaťa formou rodičovských príspevkov za I.polrok a za II.polrok šk.r.:2015-2016 ( schválených na plenárnom rodičovskom združení) :

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
Rodič.príspevky za triedy s VJS,VJM	<b>1.polrok</b> <b>760€</b> <b>2.polrok</b> <b>760 €</b>	Podujatia, darčeky Mikuláš, divadielka pre deti, cestovné(výlety,exkurzie), Hračky - Vianoce, Deň matiek,Deň otcov, Deň detí, Rozlúčka – darčeky,uč.pomôcky.	1.polrok 760 € 2.polrok 760 €
<b>SPOLU:</b>	<b>1 520 €</b>	<b>SPOLU:</b>	<b>1 520 €</b>

***Iné materiálne prostriedky od zákonných zástupcov***

 hygienické potreby od rodičov (hyg. balíček pre deti)

***Iné finančné prostriedky na podporu MŠ***

Organizácia	Názov	Termín	Suma – v €	Žiadateľ
Mesto Filákov	Pohybom ku zdraviu	01-05/2016	500,00€	ProGaudio
2%			827,97 €	ProGaudio
<b>SPOLU</b>			<b>1327,97€</b>	

**Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie ich plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n).**

Materská škola vychádza z vízie, ktorá je nasledovná: „Edukačný proces v materskej škole realizovať pre úsmev a radosť našich detí, ktorá prerastá do cieľov: **„Vytvoriť školu rodinného typu“ a vnášať do edukačného procesu detí prvky environmentálnej výchovy vrátane zdravého životného štýlu, pestovať ľudové tradície a zdokonaľovať digitálne technológie ,IKT.**

Tento hlavný cieľ plníme na našej MŠ špecifickými cieľmi, ktoré sú zakotvené v Pláne práce školy a sú špecifické, merateľné, ambiciózne, reálne a terminované (SMART):

- v školskom roku 2015-16 sme vytvorili pre rodičov možnosť poradenskej činnosti,
- sprostredkovali sme odbornú pomoc s odborníkmi (detský psychológ, klinický logopéd, detský pediater,...),
- nadánym deťom v speve, športe ,hudobnej a vo výtvarnej činnosti sme sa venovali individuálnou činnosťou, pripravovali sme ich na súťaživé podujatia,
- nadané deti školu reprezentovali na rôznych súťažiach,
- všetky deti predškolského veku vedieme vo zvýšenej miere k športovým činnostiam a snažíme sa všemožne k odstráneniu obezity u detí,
- rozvíjali sme pred čitateľskú gramotnosť detí -hlavne častými návštevami v mestskej knižnici a to zážitkovým učením,
- zrealizovali sme ako aj každoročne „Deň otvorených dverí“ pre verejnosť, pred zápisom detí do MŠ,
- zriadenú webovú stránku našej školy pravidelne aktualizujeme, pravidelne informujeme rodičov a verejnosť o našich aktivitách a aktualitách ako aj na FB stránke MŠ,
- zaraďovali sme do edukačného procesu zážitkové učenie realizovaním týždenných aktivít podľa aktuálnosti tém zo ŠkVP, do ktorých sme pravidelne zapájali aj rodičov našich detí,
- pravidelne sme realizovali výlety, exkurzie, turistiku a pobyt vonku v rôznych poveternostných obdobiach – tiež na prehľbovanie zážitkového učenia detí,
- otužovali sme deti v každom poveternostnom počasí a ročnom období,
- zriadili sme kútiky živej prírody v triedach,
- v spolupráci s občianskymi združeniami mesta Fil'akovo sa spolupodieľame na rôznych aktivitách v meste Fil'akovo ktoré napomáhajú pestovať ľudové tradície nášho regiónu,
- zabezpečujeme pravidelnú spoluprácu s rodičmi – hlavne pri spoločných aktivitách, rôznych oslavách ako aj pri úprave školského dvora vysádzaním stromčekov a kríkov. Rodičia sú nápomocní a spolupráca je veľmi dobrá.
- zabezpečovali sme spoluprácu aj s rôznymi inými inštitúciami (ZŠ,ZUŠ,PaSA, Dom dôchodcov - Nezábudka, MsKS, Mestská knižnica, Hasičský zbor, Geopark, Mestské hradné múzeum...)
- vytvorili sme ďalšie možnosti na edukáciu prostredníctvom interaktívnej tabule , počítačom a s multifunkčným zariadením v ďalších dvoch triedach –zapojili sme sa do 2.časti projektu Digi škola, materská škola vlastní 3 interaktívne tabule,
- školský dvor bol pre edukačné činnosti doplnený pružinovými hojdačkami,

-nepodarilo sa nám vytvoriť dopravné ihrisko na školskom dvore, ale máme zakúpené množstvo učebných pomôcok na dopravnú výchovu (vrátane dopravných značiek, semaforov, detských kolobežiek, odrážadiel, bicyklov) prostredníctvom ktorých uskutočňujeme na školskom dvore pravidelne dopravnú výchovu detí zážitkovým učením. K tomuto cieľu využívame aj rôzne besedy s príslušníkmi PZ (policajného zboru).

## SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalifikovanosť učiteliek,</li> <li>• praxová materská škola pre študentov PaSA v LC</li> <li>• zapájanie sa do projektov, reagovanie na výzvy projektov hl. pre MŠ</li> <li>• uplatňovanie inovácií, tvorivosť, flexibilita kreativita pedagógov</li> <li>• vytváranie a realizácia špecifických aktivít a projektov</li> <li>• vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času</li> <li>• dobrý imidž školy</li> <li>• dobrá spolupráca a komunikácia s rodinou</li> <li>• dobrá spolupráca s OZ PRO GAUDIO</li> <li>• dobrá podpora a spolupráca s RZ, RŠ</li> <li>• dobrá spolupráca s inými inštitúciami</li> <li>• informovanosť rodičov prostredníctvom internetovej stránky školy a iných médií</li> <li>• výhodná poloha školy</li> <li>• vybavenie tried PC a 3 interaktívne tabule</li> <li>• dobré vybavenie tried, moderné učebné pomôcky,</li> <li>• využívanie projektového zážitkového učenia</li> <li>• veľmi dobrá prezentácia školy- vystúpenia, súťaže, otvorené dni, besiedky, články do novín</li> <li>• dobrá klíma na pracovisku, estetické prostredie</li> <li>• pracovná morálka a podmienky práce na dobrej úrovni</li> <li>• spolupráca s odborníkmi- logopédia, CPPPaP,</li> <li>• výučba anglického jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlý technický stav budovy</li> <li>• chýbajúce parkovisko pre rodičov pred budovou MŠ</li> <li>• vysoké náklady na vykurovanie objektu MŠ</li> <li>• odpadové kontajnery mesta (na sklo,plast,papier) ktoré sú umiestnené hneď pri hlavnej bráne MŠ, ktoré nevyužíva materská škola (MŠ má vlastné kontajnery na odpad) – sú denne v zlom stave, často sa tam nachádza aj nebezpečný odpad</li> <li>• zastaralé elektrospotrebice v ŠJ</li> <li>• nedostatočné finančné ohodnotenie uč.po ukončení kontinuálneho vzdelávania</li> </ul>
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánovanie a realizácia VVČ prispôbené miestnym podmienkam školy, pedagogické diagnostikovanie, vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí</li> <li>• Príprava študentov PaSA v LC na pedag.prax</li> <li>• zabezpečenie sponzorstva</li> <li>• zapájanie sa do projektov</li> <li>• spolupráca s organizáciami v meste a so zriaďovateľom</li> <li>• úroveň spolupráce s rodinou a verejnosťou</li> <li>• nové poznatky niektorých učiteliek z kontinuálneho vzdelávania</li> <li>• samoštúdium vývinovej psychológie, didaktiky, metodík a ostatnej odbornej literatúry</li> <li>• účasť na kontinuálnom vzdelávaní</li> <li>• pravidelné mesačné hodnotenie VVČ</li> <li>• záujem rodičov o kvalitnú výchovu</li> <li>• ochota personálu vzdelávať sa</li> <li>• výmena skúseností v spolupráci s MZ</li> <li>• spolupráca s RŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• príliš vysoké nároky v súlade s novou školskou legislatívou</li> <li>• nedostatok financií na doplnenie preliezok a hojdačiek na školskom dvore</li> <li>• nedostatok financií na vyplatenie kreditov pre uč. MŠ</li> </ul>

## **I. Dimenzia zákazníka**

**Vo výchove a vzdelávaní sme:**

- + Skvalitňovali edukačné aktivity vhodnými a modernými učebnými prostriedkami, pomôckami, IKT.
- + Viedli naše deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti na riadení výchovno – vzdelávacej činnosti.
- + Rozvíjali sme edukačnú činnosť detí – kde sme sa zamerali hlavne na skvalitnenie a rozvoj telesnej a duševnej zdatnosti.
- + Veľký dôraz sme kládli na rozvoj pred čitateľskej gramotnosti, na jazykovú výchovu a v neposlednom rade sme kládli dôraz na rozvoj grafomotorických zručností.
- + Umožnili sme VVČ zdravotne oslabeným deťom v bežných triedach.
- + Podporovali sme rozvoj zdravého životného štýlu.
- + Podporovali sme prirodzený talent a nadanie detí s dôrazom na pestovanie ľudových tradícií, ktorý sme využili na rôznych slávnostiach a súťažiach.
- + Upevňovali sme poznatky vo výchove a vzdelávaní na pobyte vonku, výletmi, exkurziami.
- + Skvalitňovali sme spoluprácu s rodinou oboznamovaním rodičov s výsledkami výchovy a vzdelávania formou oznamov na webovej stránke školy, o programovej skladbe týždňa, prezentáciou prác detí a účasťou rodičov na podujatiach .
- + Spolupracovali sme s rodičmi a zapájali sme ich do rôznych aktivít v rámci VVČ.

## **Silné stránky**

- + Pravidelné využívanie modernej telocvične s cvičebným náradím do konca šk.roka.
- + Pravidelné používanie a využívanie IKT v herniach.
- + Využívanie interaktívnych tabúl s príslušenstvom v triedach 5-6 roč. detí.
- + Pravidelná spoluúčasť s rodičmi na rôznych aktivitách organizovaných v MŠ, v meste.
- + Umožnili sme logopedickú starostlivosť na našej materskej škole prostredníctvom klinického logopéda.
- + Umožnili sme výuku AJ pre deti MŠ prostredníctvom PRO AMERICANA SHOOL lektorkou AJ.
- + Umožnili sme spoluprácu s CPPPaP v Lučenci pred vstupom 5-6 roč. detí do ZŠ.
- + Umožnili sme pedagogickú prax pre študentov PaSA v Lučenci – príprava na príprava na pedag. prax.
- + Umožnili sme spoluprácu so všetkými základnými školami mesta a ZUŠ.
- + Pravidelné čítanie a počúvanie ľudových a autorských rozprávok, návšteva mestskej knižnice.
- + Umožnili sme pravidelnú možnosť priameho prenosu rozprávok - divadielko v MŠ.
- + Spoločné výlety, turistické vychádzky, exkurzie a rôzne príležitostné podujatia.
- + Umožnili sme pobyt detí v škole v prírode (Látka – Polianky).
- + Zapájali sme sa do VV súťaží a športových súťaží určených pre predškolákov.
- + Športové preverenie telesných zdatností 5-6- ročných detí – olympiáda pre deti predškolského veku nášho regiónu.

### **Slabé stránky**

- + Nedostatok učebných pomôcok, hračiek, detskej literatúry (leporelá, encyklopédie, rozprávkové knižky).
- + Opotrebovaný nábytok v niektorých triedach.
- + Opotrebované hojdačky, preliezky na školskom dvore.
- + Opotrebovaná vonkajšia fasáda budovy vrátane všetkých vchodových a terasových dverí.
- + Opotrebované elektrospotrebiče v kuchyni.
- + Nedostatok parkovacích možností pre autá rodičov.
- + Odpadové kontajnery mesta (na sklo,plast,papier) umiestnených hneď pri hlavnej bráne MŠ, ktoré nevyužíva materská škola (MŠ má vlastné kontajnery na odpad) – sú denne v zlom stave, často sa tam nachádza aj nebezpečný odpad a nie sú príkladom pre deti.

## **II. Dimenzia koncepcná a legislatívna**

### **Vo výchove a vzdelávaní sme:**

- + edukačnými aktivitami, ktoré boli zostavené na základe školského vzdelávacieho programu Dúha, sme vytvárali deťom vhodné podmienky na výchovno-vzdelávaciu činnosť a na prípravu 5-6 ročných detí k vstupu do základnej školy;
  - + nezapojili sme sa do pilotnej fázy inovovaného školského vzdelávacieho programu pre MŠ;
  - + tvorili sme v priebehu školského roka nový školský vzdelávací program;
  - + využívali sme pozitívne zmeny v oblasti predškolskej výchovy – školský vzdelávací program Dúha bol prispôsobený k vlastným a miestnym podmienkam školy. Dbali sme na jeho rôznorodosť a čínorodosť;
- 5 – 6 ročné deti, ktoré mali rok pred plnením povinnej školskej dochádzky ukončili dochádzku do materskej školy získaním Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

### **III. Dimenzia obsahová**

**Vo výchove a vzdelávaní sme:**

- + kládli dôraz na zostavené učebné osnovy realizáciou výchovy a vzdelávania prostredníctvom ŠkVP (šk. vzdelávacieho programu )pod názvom Dúha).

### **IV. Dimenzia profesionálna**

- + plán vzdelávania pedagógov sme zamerali na využívanie IKT, interaktívnej tabule, t.j. rozširovanie kompetencií učiteliek v tejto oblasti.
- + vzdelávanie pedagógov sme rozširovali aj na metodických združeniach rôznymi prednáškami a vzájomnými diskusiami a výmenami názorov a tvorbou nového školského vzdelávacieho programu.
- + Príprava študentov PaSA v LC na pedag. prax.

### **V. Dimenzia ekonomická**

- + Interiér a exteriér materskej školy sme upravovali a modernizovali pre potreby detí prostredníctvom zriaďovateľa podľa daných možností a sponzorskou činnosťou (firmy,podnikatelia a zo strany rodičov).
- + Prebehla rekonštrukcia budovy – A pavilonu prostredníctvom 2.výzvy MŠ SR na rozširovanie kapacity a rekonštrukcie MŠ – koncom šk. roka resp. v letnom období.

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali hlavne zážitkové učenie hrou a učenie v projektoch. V súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 sme vytvorili učebné osnovy , ktoré sme sa snažili prispôbiť čo najviac podmienkam našej školy. Pri plánovaní sme rešpektovali integráciu tematických okruhov a vzdelávacích oblastí:

- ✚ Ja som– perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.
- ✚ Ľudia – perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.
- ✚ Príroda - perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.
- ✚ Kultúra- perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.

### **Hodnotenie VVČ v nasledovných oblastiach:**

#### **Perceptuálno-motorická oblasť:**

Psychomotorické kompetencie detí boli podporované rôznorodými aktivitami zameranými na rozvoja skvalitňovania hrubej a jemnej motoriky. Učiteľky vytvárali príležitosti na uplatnenie základných a špecifických pohybových spôsobilostí detí v rôznorodých prostrediach

( pohybové a relaxačné cvičenia v triede, v školskej záhrade, pobyt vonku vo forme turistických vychádzok, sezónnych činností, výlety...)

Podporovali sme deti v umelecko-expresívnych, konštrukčných, manipulačných a v praktických aktivitách napodobňujúcich ľudskú prácu.

Kreslením, maľovaním, strihaním, skladaním, lepením, modelovaním a činnosťou s technickým, prírodným materiálom napomáhali koordinácii končatín a zraku.

Grafomotorické spôsobilosti detí sme rozvíjali cielene, s využitím rôznorodosti nástrojov a materiálov.

Pohybové a relaxačné cvičenia sa uskutočňovali denne, obsahovali zdravotné cviky premyslene zostavené s ohľadom na ich zdravotnú účinnosť a na pohybovú zdatnosť detí.

Dôsledne sme podporovali sebaobslužné činnosti detí aby sme dosiahli ich samostatnosť v sebaobslužke, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov.

#### **Kognitívna oblasť:**

Napomáhali sme k rozvíjaniu kognitívnych a učebných kompetencií detí . Zabezpečovali sme zážitkovým i skupinovým učením interaktivitu v získaní, objavovaní a spracovaní informácií, všetky témy ŠKVP boli deťmi aktívne prijaté. Dokazujú to výtvarné práce, ktoré nesú známky originality a sú obsažne bohato spracované. Deti majú kladný postoj k svojmu domovu, orientujú sa v blízkosti MŠ a svojho bydliska, poznajú a vedia pomenovať dominanty obce, vážia si členov svojej rodiny a s obdivom o nich rozprávajú. Námetové hry Na lekára,

Ultrazvuk, DVD Bol raz jeden život a EA v najstaršej vekovej skupine pomohli deťom spoznať funkciu životne dôležitých orgánov ľudského tela a zaujať pozitívny postoj k svojmu zdraviu. Zásady ochrany zdravia dodržiavajú samostatne i s pomocou učiteľky. Na teoretickej rovine zvládajú postup pri záchrane ľudského života, v krízových situáciách vedia privolať pomoc, ošetriť drobné poranenia. Nebezpečné predmety (zápalky, ostré predmety, lieky, jedovaté rastliny, elektrospotrebiče, čistiace prostriedky) správne rozlišujú a uvedomujú si nebezpečenstvo ohrozenia zdravia a života pri manipulácii s nimi. Takmer všetci vedia zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky a prakticky ich uplatniť, poznajú základné dopravné značky. Hodnotia význam práce, výtvarne zobrazujú i napodobňujú prácu rodičov v edukačných aktivitách i v námetových hrách. Farby, počtové úkony zvládajú na veku primeranej až nadpriemernej úrovni. Rozlišujú plošné aj priestorové tvary, tvorivo ich používajú v hrách.. Radi skúmajú, objavujú prírodu, živú i neživú, pozorujú dážďovky v pohári, vykuklenie motýľov, zaznamenávajú výsledky pozorovania. Zážitkové učenie umožňuje deťom získať trvalejšie poznatky. Zúčastňujú sa exkurzií na farme, na environmentálnych hrách v prírode, pozorujú a pomáhajú pri sadení stromčekov, pri klíčení rastlín. Svoj pozitívny vzťah k prírode vyjadrujú verbálne a výtvarne. Nové poznatky o prírode a o vesmíre radi získavajú z encyklopédií a DVD prinesených z domu.

Rôznorodosť predmetov skúmajú získavaním odtlačkov z ich povrchov. Správne sa orientujú v časových vzťahoch, poznajú svoju vlasť, mesto, hlavné mesto, niektoré miestne a štátne symboly, prežívajú regionálne prvky a ľudové tradície vo sviatkoch.

Umožňovali sme deťom narábať s detskými knihami, časopismi a digitálnymi technológiami. Pri práci s počítačom deti využívali rôzne detské náučné počítačové programy. V kresliacom programe RNA / Revelation Natural Art), Tux Paint využívali veľké možnosti výberu kresliaceho a maliarskeho materiálu( ceruzka, fixka, suchý pastel, štetec, spray...) V programe, Cirkus šaša Tomáša, Detský kútik riešili matematické a logické hry, úlohy. Tvorili, rozlišovali skupiny podľa vopred daného pravidla, riešili labyrinty, vyhľadávali cesty, porovnávali veľkosti, farby riešia algoritmy. Povinnosťou učiteliek bolo rešpektovať zásady psychohygieny tak, aby dieťa trávilo pri počítači len určitý čas. Veľkým spiestrením bola pre deti programovateľná hračka Bee-Bot, ktorú deti dokážu naprogramovať tak , aby vyriešili úlohu premiestniť sa na vopred určené miesto na štvorcovej sieti.

### **Sociálno-emocionálna oblasť:**

Pre túto oblasť rozvoja osobnosti sme vytvárali pozitívnu sociálnu atmosféru počas celého edukačného procesu . Vytvárali sme priestor na sebaevalváciu detí v pokojnom, nehluchom a radostnom prostredí. Eliminovovalo sa agresívne a hlučné správanie u väčšiny detí.

Komunikatívne kompetencie sme podporovali rozhovormi, analyticko- syntetickými hrami so slovami, reprodukciami rozprávok, maľovaným čítaním, hrou s pexesom ...

Úroveň komunikácie, výslovnosti a aktívnej slovnej zásoby je u detí primeraná ich veku. Učiteľky podnecovali ku komunikácii pri rozhovoroch , opisoch obrazov, činnosti, dejov , svojich názorov, postojov, skúseností, potrieb a želaní. Počas hier sa rozvíjala sociálna komunikácia, obohacovala sa slovná zásoba detí, odstraňovala sa ostýchavosť a zábrany vo vyjadrovaní, čo pozitívne formovalo komunikáciu vo verbálnej i neverbálnej forme. Rozumejú príbehom a reprodujú ich obsah s vyjadrením hlavnej myšlienky a vyvodením aplikácie do reálneho života. Literárne chvíľky pred spaním sme vhodne využili na rozvoj sociálno -emocionálnej oblasti prostredníctvom kníh. Deti sa vedia vcítiť do rozprávkovej roly, sú samostatné pri dramatizácii, zodpovedajúco vyjadrujú charakter postavy hlasom aj mimikou. Pútavo dotvárajú dej rozprávky, príbehu a prednášajú krátke literárne útvary, čítajú obrázkový seriál z časopisov a dopĺňajú dej z „ Maľovaného Čítania.“

Prostredníctvom environmentálnych hier a sa u detí prebudili ochranárske postoje k prírode.

PERCEPTUÁLNO- MOTORICKÁ OBLASŤ	
Klady	Nedostatky
<p>-majú osvojené hygienické návyky: samostatne používajú WC, samostatne sa umývajú, umývajú si zuby -po skončení l'</p> <p>-ceruzku a grafický materiál držia správne, -jedia s príborom- veľmi pekne a správne, -radi chodia na prechádzky do prírody- aj na dlhšie (aktivita: <b>Svetový deň chôdze</b>), -vedia bezpečne jazdiť na kolobežkách- - orientácia detí v priestore je dobrá, -bezpečne sa pohybujú na školskom dvore, -vedia bezpečne vyliezť na šmýkačky, preliezky, dokážu sa šmýkať bez pomoci, -správne reagujú na zmenu tempa hudby, -ovládajú základné lokomočné pohyby, -majú osvojené sebaobslužné činnosti, vedia sa vyzliekať, obliekať samostatne, zapínajú si gombíky, zips, veci si odkladajú do skriniek na vešiak,</p> <p><b>Dopraváčik</b>- dopravná spoločná aktivita organizátor - ZŠ Školská, -utvárali si pozitívny vzťah k zvieratám- navštívili Mini ZOO- <b>Deň zvierat</b>, -deti sa vedia sa pohybovať medzi prekážkami, zvládnu špeciálne pohybové zručnosti- (aktivita :<b>Športový deň v MŠ</b>), -z prírodnín vytvárali rôzne ozdoby- darčeky pre mamičku <b>Deň matiek</b>, -zvládli turistickú vychádzku do okolia- <b>Deň Zeme</b>,</p>	<p>-u detíoch pretrvávajú problém v držaní ceruzky pri grafomotorike, -pri práci s pracovnými zošitmi sú deti netrpezlivé,</p>
KOGNITÍVNA OBLASŤ	
<p>- deti sa vedia sa predstaviť celým menom, -vedia pomenovať miesto svojho bydliska- aj ulicu, -vedia pomenovať MŠ, vedia mená učiteliek, kuchárky aj upratovačky, -pomenujú známe miesta v našom meste- hrad. kostol, pošta obchody, školy,</p>	<p>-u väčšine detí pretrvávala rečová bariéra a to hlavne na začiatku šk.roka,</p>

<p>-pomenujú členov svojej rodiny,          -správne triedia geometrické tvary,          -reagujú na rôzne pokyny neslovne ale aj odpoveďou,          -v prípade potreby vedia ako privolať pomoc- <b>Svetový deň prvej pomoci</b>,          -vedia pomenovať farby,          -vedia pomenovať aktuálne počasie,          -vedia sa bezpečne prechádzať v meste, poznajú význam reflexných viest i ako treba prechádzať cez cestu,          -poznajú prácu policajtov, chápu jej význam- <b>ukážka policajtov v MŠ</b>,          -poznajú a pomenujú dopravné prostriedky,          -starali sa o svoje zdravie, učili sa vyberať si len zdravé potraviny,  <b>Zúbky ako perličky</b>-každodenne sme sa starali o chrup detí, <b>prednáška o čistení detského chrupu –Červený kríž</b>,  <b>Venovali sme sa téme :Odstrán obezitu-osveta pre deti aj rodičov</b>,          -pomáhali pri zhotovovaní výzdoby, pri zdobení na <b>KARNEVAL</b>, na <b>DEŇ OTVORENÝCH DVERÍ</b>,          -vedia zdôvodniť význam vody nie len pre človeka ale aj pre prírodu a život na Zemi- <b>Svetový deň vody</b>,          -utvárali si vzťah k živej prírode, učili sa ochraňovať ju- <b>DEŇ ZEME</b>, <b>Škola v prírode-zúčastnili sme sa pobytu ŠvP pre 5-6 ročné deti –Látky Polianky</b>.</p>	
<b>SOCIÁLNO- EMOCIONÁLNA OBLASŤ</b>	
<p>-ceruzku, štetec držia správne,          - deti radi kreslia a maľujú, vedia nakresliť seba, členov svojej rodiny, kamarátov, dom kde bývajú,          -básne a piesne sa rýchlo naučia,          -radi počúvajú rozprávky,          -pri hrách si požičiavajú hračky, vedia sa hrať v skupinkách,          -nakreslili pohľadnicu chorému chlapčekomu do Írska - <b>Svetový deň prvej pomoci</b>          -naučili sa starať o prírodu vôkol seba, nezhadzovať papiere a iný odpad- spoločne upratovali v okolí MŠ- <b>Deň upratovania</b>,          - program v Domove dôchodcov Nezábudka z príležitosti <b>Mesiaca úcty k starším</b>,          -zhotovovali šarkany rôznou technikou a z rôzneho materiálu- <b>ŠARKANIÁDA</b>,</p>	<p>-niektoré deti vzhľadom k svojmu veku postavu človeka , zvierat kreslia nepresne, bez potrebných detailov</p>

<p>-5-6 ročné deti <b>navštívili všetky ZŠ,</b>  <b>spolupracovali sme uč. ZŠ,</b>          -zúčastnili sa súťaže v speve slovenských ľudových piesní, ktorú organizoval <b>Dom Matice slovenskej</b> vo Filákově –<b>Spievaj že si spievaj...,</b>          -v programe, ktorú organizovala <b>Matica slovenská</b> na Vianoce vo Filákově vystupovali s ľudovým tancom,          -kreslili a maľovali domáce zvieratá- každé dieťa vie nakresliť aspoň dva rôzne druhy zvierat- v triedach zhotovili <b>spoločnú knihu o zvieratách,</b>          -spoločnú knihu sme odfotili, vytlačili a v rámci <b>Rozprávkového odpolednia v Mestskej knižnici</b> sme im to darovali,          -v rámci <b>dňa poézie a prózy</b> recitovali deti básničky a prerozprávali známe ľudové rozprávky,          -tancovali, spievali <b>Vítali jar</b> spolu s rodičmi          -pri príležitosti Dňa matiek pozdravili mamičky aj v <b>Matici slovenskej,</b>          -zúčastnili sa podujatia konanej z príležitosti <b>Týždňa európskych geoparkov</b>          -navštívili ZUŠ.</p>	
--	--

**Kompetencie detí sme rozvíjali nasledovne:**

KOMPETENCIE	ČINNOSTI A AKTIVITY NA ROZVOJ KOMPETENCIÍ
Psychomotorické	ranné cvičenia, relaxačné cvičenia, cvičenia v telocvični, hudobno- pohybové hry, pobyt na dvore, pracovno - výtvarné činnosti, pracovné listy, práce s rôznym výtvarným materiálom, práca s nožnicami, pohybové improvizácie na rôznu hudbu, konštruovanie, plošné a priestorové zostrojovanie, vhodná úprava triedy
Osobnostné	priestor na vlastnú realizáciu, podpora aktivít detí pomôckami, námetové hry, dôverou v schopnosti detí, pochvalou, povzbudením
Sociálne	skupinové hry, hrové činnosti, edukačné aktivity, vedenie učiteľkami k spolupráci, k pomoci kamarátovi, pani kuchárkam, pani učiteľkám
Komunikatívne	riekanky, básničky, piesne, kreslené čítanie, slovné hry, vzájomná komunikácia, nabádanie detí v triedach s VJM, aby odpovedali na otázky v št. jazyku, divadielko, prezeranie knížiek, kreslenie obrázkov a rozhovor o nich
Kognitívne	edukačné aktivity, didaktické hry, manipulácia s predmetmi, rozhovor, vysvetľovanie, riešenie problémových úloh

## **Ďalšie informácie o škole**

### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)**

V materskej škole pri organizácii edukačných aktivít rešpektujeme vekové osobitosti našich detí. Nadaným deťom, deťom zdravotne oslabeným a deťom s OŠD sa venujeme individuálne a máme pre nich vypracovaný individuálny vzdelávací program. Snažíme sa účelne usporiadať činnosti, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Venujeme sa programu proti obezite detí. Poskytujeme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahuje nasledovné organizačné formy dňa: hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, edukačné aktivity. Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí a štandardov ŠkVP - Dúha.

V každej organizačnej forme denného poriadku sme rešpektovali :

- + zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
- + metódy predprimárneho vzdelávania.

Každá organizačná forma denného poriadku obsahovala:

- + činnosti detí,
- + konkrétne edukačné, metodické postupy.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľky a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

V dennom poriadku sme kladli dôležitý akcent na starostlivosť o zdravie detí ako aj zabezpečenie ich nevyhnutných potrieb.

### **Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm.b)**

- + Športové aktivity
- + Sezónne činnosti
- + Exkurzie
- + Výlety
- + Hrové činnosti s rodičmi
- + Remeselnícke činnosti
- + Vystúpenia na verejnosti

### **Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)**

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri Materskej škole – Óvoda na Daxnerovej ul. vo Filákov. Plenárna (celoškolská) schôdza sa uskutočnila v septembri - 2015, kde sme si zvolili aj nových členov do RŠ (rady školy), ďalej na ktorej rodičia schválili rodičovský finančný príspevok na podporu edukačných aktivít v MŠ. Oboznámili sa so školským poriadkom, s plánovanými podujatiami ako aj s usmernením v prípade nepredvídaných okolností akou je prerušenie prevádzky materskej školy napr. z dôvodu chrípkovej epidémie. Rodičia sa stretli na triednych rodičovských združeniach v mesiaci september 2015, v mesiaci január a máj 2016 v triedach budúcich prvákov.

V priebehu školského roka boli rodičia informovaní o rôznych aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vstupných chodbách a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi ako aj na webovej stránke našej školy alebo FB stránke MŠ. Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili aj konzultácie so psychologičkami a učiteľkami základných škôl.

Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami bola realizácia podujatí: Šarkaniáda v MŠ, Tekvicová paráda, víťanie Mikuláša v MŠ, Športový deň, Deň matiek, Deň otcov, Výlet na hospodársky dvor – Čakanovce, Výlet na Šiatorošskú Bukovinku z príležitosti MDD spojená s turistikou, Rozlúčka predškolákov.

Vzťahy s rodičmi sú dobré a otvorené. Rodičia spolupracujú hlavne pri organizovaní triednych podujatí a často sa podieľajú aj na mimoškolských aktivitách. Pomáhajú pri úpravách dvora, prispievajú sponzorskou činnosťou a morálnou podporou.

**Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

- + Zriaďovateľ – MsÚ a Školský úrad pri MsÚ vo Filákov.
- + Základná škola L.Mocsáryho– konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov, návšteva v ZŠ pred zápisom do 1. ročníka, prednáška pre rodičov budúcich prvákov, športové podujatie v športovom areáli ZŠ.
- + Základná škola 63/A s VJS na Farskej lúke - návšteva detí v ZŠ, konzultácie pedagogických zamestnancov vzájomne MŠ a ZŠ.
- + Základná škola Koháryho – Mládežnícka ul. vo Filákov - návšteva detí v ZŠ, konzultácie pedagogických zamestnancov vzájomne MŠ a ZŠ.
- + Základná škola – Školská ul. - konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov, návšteva v ZŠ pred zápisom do 1. ročníka, prednáška pre rodičov budúcich prvákov, športové podujatie v športovom areáli ZŠ.
- + PaSA v Lučenci.
- + Centrum PPPa P v Lučenci – depistáž detí pred vstupom do ZŠ,integrácia detí, individuálna depistáž detí .
- + Logopéd – Zupko Mária.
- + Rada školy pri materskej škole.
- + Rodičovské združenie pri materskej škole.
- + Metodické združenie pri MŠ Daxnerova ul.
- + OZ PRO GAUDIO
- + VPS vo Filákov.
- + Hradné múzeum.
- + Geopark.
- + MsKS vo Filákov.
- + ZUŠ vo Filákov – koncerty.
- + Mestská polícia.
- + PZ vo Filákov.
- + Mestská knižnica – návšteva.

