



Materská škola – Óvoda Štúrova 1 986 01 Filákov

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ
VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016**

Predkladá: Helena Kecskemétiová
riaditeľka MŠ - Óvoda

Prerokované a schválené
v pedagogickej rade dňa: 27. októbra 2016

Prerokované v rade školy dňa: 07. novembra 2016

OBSAH:

1. Východiská
2. Základné identifikačné údaje o škole
3. Údaje o počte detí v materskej škole
4. Údaje o počte novoprijatých detí do materskej školy k 15.9.2016
5. Údaje o počte zapísaných detí do základnej školy
6. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania
7. Uplatňovanie učebných plánov
8. Údaje o počte zamestnancov materskej školy
9. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov
10. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti
11. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená
12. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v materskej škole
13. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach materskej školy
14. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy
15. Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na školský rok 2015/2016 a vyhodnotenie ich plnenia
16. Oblasti výchovno – vzdelávacej činnosti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť
17. Ďalšie informácie o materskej škole

1.VÝCHODISKÁ:

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2015/2016 je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R
- Koncepcie rozvoja materskej školy
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2015/2016
- Vyhodnotenia plánu činností metodického združenia, plánu aktivít a podujatí a projektov

2.ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

Názov školy: Materská škola – Óvoda

Adresa školy: Štúrova 1 986 01 Filákov

Telefónne číslo: 047/43 81 066

Fax: -

Internetová a elektronická adresa: mssturova@filakovo.sk

www.materskaskola-ovoda.webnode.sk

Zriaďovateľ: Mesto Filákov

Radničná 25

986 01 Filákov

www.filakovo.sk, mesto@filakovo.sk

Riaditeľka MŠ-Óvoda: Helena Kecskemétiiová

Zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Iveta Bodóová

Vedúca ŠJ: Agneša Magová

Rada školy: Ustanovujúce zasadnutie Rady školy sa uskutočnilo dňa 13. októbra 2014.

Funkčné obdobie sa začalo dňom 14.októbra 2014 na obdobie 4 rokov.

Rada školy má 11 členov, jej činnosť sa spravuje Štatútom rady školy.

| Meno a priezvisko | Funkcia | Zvolená/ý/delegovaná/ý za |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Anna Mitterová | predseda Rady školy | pedagogických zamestnancov |
| Bc.Livia Čúzová | zapisovateľka Rady školy | pedagogických zamestnancov |
| Agneša Magová | člen Rady školy | nepedagogických zamestnancov |
| Mgr. Csaba Czene | člen Rady školy | rodičov |
| Ing. Szilvia Gögh Varga | člen Rady školy | rodičov |
| Katarína Mihály | člen Rady školy | rodičov |
| Jana Nyárióvá | podpredseda Rady školy | rodičov |
| Vladimír Cirbus | člen Rady školy | zriaďovateľa |
| Ing. Ladislav Fehér | člen Rady školy | zriaďovateľa |
| Róbert Eibner | člen Rady školy | zriaďovateľa |
| Ing. Dávid Mák | člen Rady školy | zriaďovateľa |

Rada školy v školskom roku 2015/2016 sa v rámci svojej činnosti vyjadrovala k jednotlivým predkladaným materiálom. Medzi inými to boli:

- Školský poriadok
- Organizačný poriadok

- Plánované aktivity materskej školy
- Návrh programového rozpočtu materskej školy
- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2015/2016

Poradné orgány riaditeľky MŠ:

Pedagogická rada: 17 pedagogických zamestnancov

Zasadala 4-krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala POP MŠVVaŠ SR, školský poriadok materskej školy, organizačný poriadok materskej školy, plán práce, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení. Rozhodla sa o zapojení materskej školy do pilotnej fázy zavádzania inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy, uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno – vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie MŠ: vedúca Mgr. Iveta Bodóová

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky, prizývaná bola aj riaditeľka materskej školy. Svoju činnosť orientovali najmä na vypracovanie nového Školského vzdelávacieho programu a jeho zavádzania do praxe v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Úzko sme spolupracovali so Štátnym pedagogickým ústavom a dodržiavali jednotlivé články *Dohody o vzájomnej spolupráci* č.329/2015 a *Dodatku č.1 k dohode o vzájomnej spolupráci* č. 473/2015. Vzájomne si učiteľky odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania školení k jednotlivým vzdelávacím oblastiam inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.

3.ÚDAJE O POČTE DETÍ V MATERSKEJ ŠKOLE:

| Triedy | Vyučovací jazyk | Vekové zloženie | Počet detí k 15.9.15 | Počet detí k 30.6.16 | Integrované deti | Odklad PŠD | Odchod do ZŠ | Počet detí k 31.8.16 |
|-----------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------------|
| A | VJS | 5-6 roč. | 19 | 20 | - | 3 | 15 | 5 |
| B | VJS | 3-4 roč. | 17 | 17 | - | - | - | 17 |
| B-1 | VJS | 3-4 roč. | 12 | 12 | - | - | - | 12 |
| C | VJS | 5-6 roč. | 22 | 22 | - | 2 | 16 | 22 |
| D | VJS | 4-5 roč. | 21 | 21 | - | - | - | 21 |
| 5 tried | VJS | | 91 | 92 | - | 5 | 31 | 77 |
| M | VJM | 5-6 roč. | 22 | 21 | - | - | 20 | 1 |
| M-1 | VJM | 3-6 roč. | 17 | 17 | - | - | 6 | 11 |
| M-2 | VJM | 3-6 roč. | 13 | 13 | - | - | - | 13 |
| 3 triedy | VJM | | 52 | 51 | - | - | 26 | 25 |
| Spolu 8 tried | | | Spolu 143 detí | Spolu 143 detí | - | Spolu 5 detí | Spolu 57 detí | Spolu 102 detí |

4.ÚDAJE O POČTE NOVOPRIJATÝCH DETÍ DO MATERSKEJ ŠKOLY K 1.9.2016

| Triedy | Vyučovací jazyk | Vekové zloženie | Počet detí k 15.09.2016 |
|----------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------|
| A | VJS | 3-4 ročné | 21 |
| B | VJS | 5-6 ročné | 17 |
| B-1 | VJS | 3-4 ročné | 11 |
| C | VJS | 3-6 ročné | 20 |
| D | VJS | 5-6 ročné | 22 |
| 5 tried | VJS | | 91 |
| M | VJM | 3-6 ročné | 22 |
| M-1 | VJM | 3-6 ročné | 17 |
| M-2 | VJM | 3-6 ročné | 13 |
| 3 triedy | VJM | | 52 |
| Spolu 8 tried | | | Spolu 143 detí |

Triedy s VJS: 14 detí
Triedy s VJM: 27 detí
Spolu: 41 detí

Údaje o zariadení školského stravovania

V školskom roku 2015/2016 sa v školskej jedálni stravovalo 143 detí, 27 zamestnancov a 5 cudzích stravníkov.

Za rok 2015 bolo vydaných 25 551 obedov a 41 639 doplnkových jedál (desiata, olovrant).

Okrem toho v rámci projektu „Školské mlieko“ bolo vydaných 11 300 dávok mlieka a v rámci projektu „Školské ovocie“ 3 680 dávok ovocia.

Stravná jednotka na celodennú stravu – desiata, obed a olovrant bola pre dieťa 1,12 €.

Od 1. apríla 2016 uhrádzali zákonní zástupcovia aj režijné náklady vo výške 0,10 € a tak celodenná strava bola pre dieťa 1,22 €.

Pre dospelých stravníkov – zamestnancov bola stravná jednotka 0,87 € a cudzích stravníkov 2,12 €.

Zamestnankyne školskej jedálne pracovali podľa Prevádzkového poriadku zariadenia školského stravovania schváleného Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Lučenci.

5.ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH DETÍ DO 1.ROČNÍKA /NULTÉHO ROČNÍKA:

ZŠ Školská 1: 24/0 detí **ZŠ Farská lúka 64/A – VJS:** 0/0 detí

ZŠ Štefana Koháriho II. s VJM – II. Koháry István Alapiskola, Mládežnícka 7:
25 detí/ 5detí

ZŠ Lajosa Mocsáryho s VJM – Mocsáry Lajos Alapiskola, Farská lúka 64/B:0/0 detí

ZŠ Haličská 8 Lučenec: 1 dieťa **ZŠ s poruchami reči Lučenec:** 2 deti

6.ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA:

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu si všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch. Špecifiká predprimárneho vzdelávania nestanovujú údaje o

výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované). Jedným z hodnotiacich kritérií môže byť dosiahnutie výkonových štandardov formulovaných v Školskom vzdelávacom programe a súbor kompetencií, ktoré sú predpokladom pre úspešné začlenenie do základnej školy.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí školského vzdelávacieho programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

Spätnou väzbou informatívne zisťujeme úspešnosť detí v 1.ročníku ZŠ, ale len informatívne v rámci spolupráce so základnými školami a sprostredkovanými informáciami od rodičov.

Čiastočným kritériom hodnotenia úspešnosti výchovy a vzdelávania môže byť úspešnosť detí v základnej škole. Percentuálne vyjadrenie zaškolenia vyjadruje počet zaškolených v základnej škole, v školskom roku 2015/2016 **úspešnosť zaškolenia odchádzajúcich detí do ZŠ je 93%**. O odklad plnenia povinnej školskej dochádzky požiadali rodičia **5 detí** na základe odporúčania psychológa CPPPaP, z dôvodu citovej a pracovnej nezrelosti, nesprávnej výslovnosti - dyslálie, nedostatočného grafomotorického vývinu a u 1 dieťaťa globálnej školskej nepripravenosti s výrazným zastúpením v mentálnej, jazykovej a rečovej oblasti a nedostatku adekvátnych vývinových podnetov v rodinnom prostredí.

7. UPLATŇOVANIE UČEBNÝCH PLÁNOV:

V školskom roku 2015/2016 sme sa zapojili do pilotnej fázy zavádzania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu do praxe materských škôl (ďalej len iŠVP). Na základe Manuálu na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy podľa iŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a absolvovaných školeniach v rámci Národného projektu ***Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov materských, základných a stredných škôl v kontexte zvyšovania úspešnosti reformy systému základného vzdelávania*** – aktivita 1.3 predprimárne vzdelávacie aktivity sme vypracovali nový Školský vzdelávací program „**POZNÁVAJ SVET**“. Podľa neho sme realizovali výchovno-vzdelávaciu činnosť, a využívali metodické materiály poskytnuté prostredníctvom Štátneho pedagogického ústavu. Pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou sme využili odporúčanú literatúru MŠVVaŠ SR **Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách**.

V triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny sme využívali **Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín** vydaných Štátnym pedagogickým ústavom v roku 2016.

8.ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY:

| | | |
|---|----|--------------|
| Pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky MŠ | 17 | 16,75 úväzok |
| Kvalifikovaní so stredoškolským vzdelaním | 8 | 8,00 úväzok |
| Kvalifikovaní s vysokoškolským vzdelaním 1.stupňa – bakalár | 6 | 6,00 úväzok |
| Kvalifikovaní s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa - magister | 3 | 2,75 úväzok |
| Nekvalifikovaní | 0 | 0 |
| Nepedagogickí zamestnanci | 5 | 4,10 úväzok |
| Zamestnanci ŠJ | 5 | 5,00 úväzok |
| Spolu | 27 | 25,85 úväzok |

| | |
|--|-----------|
| Pedagogickí zamestnanci podľa kariérového stupňa | |
| Začínajúci pedagogický zamestnanec | 0 |
| Samostatný pedagogický zamestnanec | 17 |
| Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou | 2 |
| Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou | 0 |
| Pedagogickí zamestnanci podľa kariérovej pozície | |
| 1. Pedagogický zamestnanec špecialista | 9 |
| Triedny učiteľ | 8 |
| Uvádzajúci pedagogický zamestnanec | 0 |
| Vedúci metodického združenia | 1 |
| Iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom | 0 |
| 2. Vedúci pedagogický zamestnanec | 2 |
| Riaditeľ | 1 |
| Zástupca riaditeľa | 1 |

9.ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV:

| Forma vzdelávania | Počet pedagogických zamestnancov | Vzdelávanie začalo | Vo vzdelávaní pokračuje | Vzdelávanie ukončilo |
|---------------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------|
| Adaptačné vzdelávanie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aktualizačné vzdelávanie | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Inovačné vzdelávanie | 13 | 13 | 0 | 13 |
| Špecializačné vzdelávanie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Funkčné vzdelávanie | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Kvalifikačné vzdelávanie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spolu | 15 | 15 | 0 | 15 |

V školskom roku 2015/2016 sa prihlásilo 5 pedagogických zamestnancov na vzdelávacie programy k revidovaniu jednotlivých vzdelávacích oblastí inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu, ktoré boli ponúknuté materským školám v rámci Národného projektu financovaného zo zdrojov EÚ „Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“. Vzdelávanie malo zabezpečiť *Metodicko – pedagogické centrum regionálne pracovisko v Banskej Bystrici* ale žiaľ nezrealizovali z ponúknutých programov ani jeden. V projekte „Aktivizujúce metódy vo výchove – AMV“, ktorý bol tiež spolufinancovaný z prostriedkov ESF a realizovaný *MPC regionálnym pracoviskom v Banskej Bystrici* na základe zmluvy o účasti na projekte č.20004/26120130025 pokračovali 4 pedagogickí zamestnanci a j ho úspešne ukončili.

12 pedagogických zamestnancov sa prihlásilo a aj úspešne ukončilo vzdelávacie programy – „Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní“ a „Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní“, ktoré ponúkla vzdelávacia agentúra *SOFTIMEX Education, s.r.o.*

1 pedagogický zamestnanec začal j ukončil vzdelávací program „Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese“ realizovaný vzdelávacou agentúrou *OZ Šintava.Edu*

Zástupkyňa riaditeľky MŠ pokračovala a aj úspešne ukončila funkčné vzdelávanie „**Profesionalizácia práce vedúceho zamestnanca**“

V máji 2016 riaditeľka MŠ aj zástupkyňa riaditeľky MŠ **vykonali 1. atestáciu** v zmysle § 50 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

| Druh vzdelávacieho programu | Názov vzdelávacieho programu | Pedagogickí zamestnanci, ktorí ho absolvovali |
|--|--|---|
| Aktualizačné vzdelávacie programy | Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese | Mgr. Gabriela Fungáčová |
| Inovačné vzdelávacie programy | Aktivizujúce metódy vo výchove - AMV | Magdaléna Borguľová, Bc. Lívia Čúzová, Bc. Tímea Darabošová, Bc. Beáta Felsőová |
| | „Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní“ | Bc. Gabriela Agóčová, Mgr. Iveta Bodóová, Magdaléna Borguľová, Bc. Lívia Čúzová, Bc. Beáta Felsőová, Mgr. Gabriela Fungáčová, Helena Kecskemétiová, Bc. Helena Kováčová, Dana Reimanová, Alžbeta Vanková, Bc. Judit Varga, Erika Villányi |
| | „Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní“ | Mgr. Gabriela Fungáčová |
| Funkčné vzdelávanie | Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca | Mgr. Iveta Bodóová |

Ostatní pedagogickí zamestnanci, ktorí sa akreditovaných vzdelávacích programov nezúčastnili **vo svojom vzdelávaní využili iné formy vzdelávania**, ktorými boli:

- **účasť na odborných seminároch:**
- **▪ „ Pilotná fáza zavádzania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu do praxe materských škôl“** školenia 7.-9. októbra a 12.-16.októbra k vzdelávacím oblastiam iŠVP v Košiciach, 29. októbra a 3.,4. a 11. novembra v Banskej Bystrici - Mgr. Iveta Bodóová, Dana Reimanová
- **▪ „Diet’a a umenie“** celoslovenská odborná konferencia v Brezne 9. októbra 2015 – Mgr. Gabriela Fungáčová
- **▪ „Celoslovenská konferencia učiteliek materských škôl“** – organizovanou Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku v Galante 5. a 6. novembra 2015 - Bc. Judit Varga
- **▪ „ Kde sa nám vedomosti stretávajú“** - metodický seminár k téme detského autizmu 11. novembra 2015 v Šalgótarjáne – Bc. Lívia Čúzová
- **▪ „ Inovácie a trendy vo vzdelávaní „** odborná konferencia 12. novembra 2015 v Starom Smokovci – Helena Kecskemétiová
- **odovzdávanie si pedagogických skúseností** v rámci zasadnutí metodického združenia a pedagogickej rady v materskej škole zo školení 7.-9. októbra a 12.-16.októbra k vzdelávacím oblastiam iŠVP a 29.októbra, 3.,4. a 11. novembra v Banskej Bystrici
- **samoštúdium odbornej literatúry**

10.ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII MŠ NA VEREJNOSTI:

a) Údaje o aktivitách organizovaných materskou školou

| Dátum podujatia | Názov podujatia | Podujatia sa zúčastnili |
|------------------------|--|--|
| OKTÓBER | | |
| 5. október | TEKVICOVÁ PÁRTY – tvorivé dielne, otvorený deň v materskej škole | deti, rodičia a učiteľky |
| 5. október | DEŇ ZVIERAT - uskutočnená zbierka pre psí útulok „Šťastné labky vo Fiľakove | deti, učiteľky, rodičia |
| 27. október | Divadelné predstavenie „A farkas és a kecskegidák“ | deti, učiteľky |
| od 1. do 31. októbra | MESIAC ÚCTY K STARŠÍM - triedne aktivity – besiedky so starými rodičmi | deti, učiteľky, starí rodičia |
| NOVEMBER | | |
| 4. november | DEŇ MATERSKÝCH ŠKÔL NA SLOVENSKU - zhotovenie výstavy z detských prác vo výklade obchodu KEMEX, rozdávanie letáčikov a drobných darčiekov rodičovskej verejnosti počas vychádzok v meste | deti, učiteľky, rodičovská verejnosť |
| 26. november | Divadelné predstavenie „O ZLEJ ŽENE“ | deti, učiteľky |
| DECEMBER | | |
| 1. a 2. decembra | HUDOBNÉ DOPOLUDNIE s Laurou Burovincz | deti, učiteľky |
| 3. december | LAMPIÓNOVÝ SPRIEVOD mestom | deti, rodičia, učiteľky |
| 4. december | PRIVÍTANIE MIKULÁŠA v materskej škole | deti, učiteľky, |
| 4. december | VIANOČNÁ BURZA pred materskou školou, | rodičia |
| 15. december | Divadelné predstavenie „MALÍ HUNCÚTI A VIANOCE“ | učiteľky, deti, rodičia |
| 16. december | Vystúpenie s kultúrnym programom v dome dôchodcov NEZÁBUDKA | deti, učiteľky |
| od 15. do 19. decembra | VIANOČNÉ BESIEDKY v jednotlivých triedach materskej školy | deti a učiteľky z tried D, M a M1 deti, rodičia, učiteľky |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| JANUÁR | | |
| 15. január | Divadelné predstavenie „ROZPRÁVKOVÝ BUFET“ | deti, učiteľky |
| od 19. do 23. januára | „TÝŽDEŇ ZDRAVIA“ – triedne aktivity | deti, učiteľky, rodičia |
| 30. január | OCHUTNÁVKA NÁTIEROK – otvorený deň pre rodičov | deti, rodičia, učiteľky |
| FEBRUÁR | | |
| 7. február | DETSKÝ KARNEVAL | deti, rodičia, učiteľky |
| MAREC | | |
| 11. marec od 14. do 18. marca | HUDOBNÉ DOPOLUDNIE s Laurou Burovincz VÝSTAVA KNÍH v spojovacej chodbe MŠ k Mesiacu knihy | deti, učiteľky deti, rodičia, učiteľky |

| | | |
|---------------------------|--|----------------------------|
| od 1. do 31. marca | NÁVŠTEVY MESTSKEJ KNIŽNICE | deti, učiteľky |
| 31. marec | „KDE BOLO TAM BOLO“ prehliadka v | deti, učiteľky |
| 27. marec | prednese poézie a prózy DEŇ VESELÝCH ZÚBKOV – | deti, učiteľky, rodičia |
| 24. marec | VYNÁŠANIE MORENY – rozlúčka so zimou na školskom dvore | deti, učiteľky, rodičia |
| APRÍL | | |
| 22. apríl | DEŇ ZEME - tvorivé dielne z odpadového materiálu s rodičmi | deti, učiteľky rodičia |
| 27. apríl | Divadelné predstavenie „SMETI PATRIA DO KOŠA“ | deti, učiteľky |
| 29. apríl | STAVANIE MÁJA na školskom dvore | deti, učiteľky |
| MÁJ | | |
| od 2. do 6. mája | TÝŽDEŇ ŠKÔLKÁRSKYCH POPOLUDNÍ V MŠ – v rámci zápisu detí do materskej školy | deti, učiteľky, rodičia |
| od 9. do 12. mája | DEŇ MATIEK - zábavné popoludnie s mamičkami v jednotlivých triedach | deti, učiteľky, rodičia |
| 25. máj | Divadelné predstavenie – SZÉLIKE KIRÁLYKISASZONY | deti, učiteľky |
| 25. máj | Divadelné predstavenie – ZVIERATKOVO | deti, učiteľky |
| 27. máj | „HREJ SLNIEČKO, HREJ“ - vystúpenie detí s kultúrnym programom v Mestskom kultúrnom stredisku | deti, učiteľky, rodičia |
| JÚN | | |
| od 30. mája do 3. júna | TÝŽDEŇ RADOSTI – rôzne aktivity pre deti z príležitosti MDD | deti, učiteľky |
| od 13. do 17. júna | ŠKOLA V PRÍRODE - Košútka | deti, učiteľky |
| 23. jún | OLYMPIJSKÝ BEH v materskej škole | deti, učiteľky |
| 27. jún | HUDOBNÉ DOPOLUDNIE s Laurou Burovincz | deti, učiteľky |
| 28. jún | Hudobné predstavenie na školskom dvore „DOPRAVA“ | deti, učiteľky |
| od 27. do 30. júna | ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI | deti, učiteľky, rodičia |

b) Údaje o aktivitách do ktorých sa materská škola zapojila:

| Dátum podujatia | Názov podujatia | Podujatia sa zúčastnili |
|------------------------|--|--|
| 22. október | MESIAC ÚCTY K STARŠÍM – vystúpenie detí v domove dôchodcov NEZÁBUDKA | deti z tried D a M1 a učiteľky |
| 25. november | „SPIEVAJ, ŽE SI SPIEVAJ“ - súťaž v speve v dome Matici slovenskej | p.uč. Hanulová, deti -L. Bódiová, E. Martinková, S. Szilárdiová |
| 10. december | „ÖRVENDEZZÜNK” – vianočný program ZO Csemadoku | deti, učiteľky |
| 13. december | VIANOČNÝ PROGRAM DOMU MATICE SLOVENSKEJ v Dome kultúry – vystúpenie detí s kultúrnym programom | učiteľky,mažoretky, deti z tried C a D |

| | | |
|--------------|---|--|
| 18. december | VIANOČNÝ PROGRAM MsKS - vystúpenie detí s kultúrnym programom | učiteľky, mažoretky, deti z tried C a M1 |
| 20. január | „TANEČNÝ DOM“ pre deti v MsKS | učiteľky, deti |
| 8. marec | „DEŇ ŽIEN“ - vystúpenie detí s kultúrnym programom v Dome dôchodcov Nezábudka | deti z tried C,D,M M1 a učiteľky |
| 9. marec | TÝŽDEŇ SLOVENSKÝCH KNIŽNÍC - návšteva mestskej knižnice | deti z tried C,D,M M1 a učiteľky |
| 7. máj | Fiľakovský cross 2016 | deti, rodičia |
| 11. máj | „DEŇ MATIEK“ – vystúpenie detí s kultúrnym programom v Dome MS | deti, učiteľky z triedy D |
| 13. máj | „DEŇ ŠPORTU“ – účasť na športovom podujatí v MŠ na Daxnerovej ulici | deti a učiteľky z triedy A,M |
| 21. máj | Deň Biodiverzity na fiľakovskom hrade – vystúpenie detí s kultúrnym programom | deti z tried C,M a učiteľky |
| 21. máj | LEZECKÁ SÚŤAŽ – v materskej škole Mackóvár v Šalgótarjáne | deti, učiteľky, rodičia z triedy M1 |
| 26. máj | GEOPARK - aktivity v materskej škole v rámci Týždňa Geopark Novohrad - Nógrád | deti, učiteľky z tried A,C,M,M1 |
| 4. jún | MESTKÝ DEŇ DETÍ V PARKU – hravé stanovišťa pre deti | učiteľky, deti, rodičia |
| 25. jún | ŠTAFETOVÝ BEH detí k 770. výročiu založenia mesta | deti, rodičia, učiteľky |
| 28. jún | Oceňovanie najúspešnejších detí a žiakov na MsÚ | učiteľka, E.Martinková, Cs.Z. Danyiová |

ZAPOJENIE SA DO VÝTVARNÝCH SÚŤAŽÍ:

„PRAMIENOK“
 „VESMÍR OČAMI DETÍ“
 „ZELENÝ SVET“
 „DIELO TVOJICH RÚK“
 „ŽITNOOSTROVSKÉ PASTELKY“
 „DÚHOVÝ KOLOTOČ“
 „SVET OKOLO NÁS“

11.ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE MŠ ZAPOJENÁ:

V školskom roku 2015/2016 bola materská škola zapojená do:

Národného projektu: *Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov materských, základných a stredných škôl v kontexte zvyšovania úspešnosti reformy systému základného vzdelávania* – aktivita 1.3 predprimárne vzdelávacie aktivity

Národného projektu: AMV – *Aktivizujúce metódy vo výchove* - obohatenie zručností pedagogických zamestnancov vo využívaní digitálnych pomôcok vo výchovno –vzdelávacej činnosti s deťmi

Školské projekty:

Projekt **“SEPARKO”** – celoročné triedenie odpadu v materskej škole

Projekt **„Adamko hravo – zdravo“** – v edukačnom procese sa uplatňujeme 12 zásad zdravého životného štýlu tak, ako sú definované v tomto projekte

Projekt **OFDMS**(Olympijské festivaly detí a mládeže na Slovensku) - podujatia so zameraním na športové aktivity detí, rodičov (turistické vychádzky, detská olympiáda, bežecký cross, olympijský beh, zumba pre rodičov s deťmi...)

12.ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠŠI V MŠ:
Štátna školská inšpekcia nevykonala na našej materskej škole v školskom roku 2015/2016 komplexnú inšpekciu.

13.ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO - TECHNICKÝCH PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY:

Objekty MŠ:

MŠ je umiestnená v účelovej budove pavilónového typu rozdelená na 3 časti, v 2 budovách sú priestory, v ktorých je 8 tried pre deti vo veku od 3 do 6 rokov s príslušenstvom (umyvárne, toalety, šatne, výdajne jedál....)

Tretiu budovu tvorí hospodársky pavilón, v ktorom je umiestnená kuchyňa, pracovňa a kancelárie riaditeľky MŠ a ŠJ.

Okolo budovy MŠ je oplostený školský dvor s bohatou zeleňou, 5 pieskovísk, preliezky, hojdačky, hracie domčeky, preliezková stena, balančný mostík.

Všetky priestory sú plne využité, niektoré triedy už viac rokov kapacitne nepostačujú na prijatie všetkých detí, ktorých rodičia prihlásia do MŠ aj keď počet neprijatých detí za školské roky 2014/2015 aj 2015/2016 klesol.

Súčasný stav 38 ročnej stavby MŠ si vyžaduje množstvo nevyhnutných opráv, ide najmä:

- o rekonštrukciu bleskozvodov na všetkých 3 budovách MŠ
- o výmenu všetkých okien, dverí
- o izoláciu a zateplenie budov MŠ + ich maľovanie
- o výmenu parapet a radiátorových krytov
- o zastavanie terasy v triede M
- o rekonštrukciu sociálnych zariadení - t.j. detských záchodov aj so splachovacím zariadením
- o výmenu umývadiel a vodovodných batérií
- o výmenu dlažby v umyvárňach detí ako aj chodbe v budovách MŠ
- o obnovu detského nábytku – skriniek v triedach, kobercov,...postel'ného prádla – obliečky, plachty
- o prikrytie detských pieskovísk kvôli zabráneniu ich znečistenia
- o upravenie oplostenia školského dvora – zabránenie devastácie záhradného náradia preliezaním cudzích osôb mimo prevádzky MŠ , **nainštalovanie kamerového systému na zabránenie odcudzenia a devastovania záhradného náradia**
- postupne ďalšiu výmenu preliezok, hojdačiek, šmýkačiek za zodpovedajúce normám EÚ
- rekonštrukciu školskej jedálne a pracovne

Plán opráv sme spracovali na obdobie troch rokov, zahrnuli do návrhu rozpočtu a odovzdali zriaďovateľovi. Nakoľko budova vyžaduje finančne nákladné opravy **navrhujeme spracovať harmonogram opráv a čo najskôr z dôvodu ušetrenia energií vyčleniť v rozpočte finančné prostriedky na postupné odstránenie zistených závad.**

V školskom roku 2015/2016 v období od septembra 2015 do júna 2016 boli zrealizované bežné menšie opravy na budove a zariadení – výmena kľučiek, zámkov, vypínačov, oprava nábytku, vodovodnej inštalácie, elektroinštalácie, varných kotlov, elektrických rúr v školskej kuchyni práčok, vysávačov a ďalšie vyskytnuté poruchy sa odstránili priebežne podľa potreby.

V letných mesiacoch júl a august nakoľko prevádzka materskej školy nebola úplne prerušená ale len obmedzená bolo zabezpečené maľovanie skladových priestorov a sociálnych zariadení v priestoroch hospodárskeho pavilónu.

Na zabezpečenie čo najlepších materiálo – technických i psychohygienických podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečené:

- zakúpenie koberca do 1 herne detí;
- zhotovenie troch kusov stojanov na detské ležadlá;
- zakúpenie kosačky na údržbu školského dvora

Učebné pomôcky, výpočtová a didaktická technika:

MŠ je primerane vybavená hračkami a ostatným hrovým materiálom, spotrebným materiálom slúžiacim na celostný rozvoj osobnosti detí, napomáhajúcim plneniu učebných osnov Školského vzdelávacieho programu.

MŠ je primerane vybavená učebnými pomôckami aj didaktickou technikou.

Stav detskej aj učiteľskej knižnice je na dobrej úrovni, priebežne sú doplňované novými knižnými titulmi z detskej a odbornej literatúry

V školskom roku 2015/2016 sme obnovili vybavenie zakúpením nasledovných učebných pomôcok a materiálu na výchovu:

- 2 ks rádiomagnetofónov, 1 digitálny fotoaparát
- 2 veľké sady hudobných arytmičných nástrojov
- knihy pre deti, odborná literatúra, detské časopisy, pracovné zošity
- spotrebný materiál na výtvarné a pracovné činnosti s deťmi
- doplnenie učiteľskej knižnice odbornou literatúrou

14.ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY:

a)Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu:

Prehľad o čerpaní rozpočtu materskej školy v roku 2015

| Druh výdavku | Rozpočet | Čerpanie |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Mzdy | 175 790,00 | 175 728,97 |
| Odvody | 61 850,00 | 61 901,00 |
| Tovary a služby | 38 855,00 | 34 711,58 |
| Energie | 18 626,00 | 17 143,94 |
| Materiál | 13 611,00 | 10 815,55 |
| Rutinná a štandardná údržba | 1 251,00 | 1 206,88 |
| Služby | 4 957,00 | 5 134,83 |
| Bežné transfery jednotlivcom | 350,00 | 349,98 |
| Spolu | 276 845,00 | 272 689,54 |

Prehľad o čerpaní rozpočtu školskej jedálne ako súčasti materskej školy v roku 2015

| Druh výdavku | Rozpočet | Čerpanie |
|------------------------------|------------------|------------------|
| Mzdy | 28 820,00 | 28 568,26 |
| Odvody | 10 180,00 | 10 090,86 |
| Tovary a služby | 24 397,00 | 19 138,00 |
| Energie | 15 390,00 | 14 178,48 |
| Materiál | 6 657,00 | 3 159,34 |
| Rutinná a štandardná údržba | 1 250,00 | 1 054,50 |
| Služby | 1 100,00 | 746,48 |
| Bežné transfery jednotlivcom | 100,00 | 0,00 |
| Spolu | 63 497,00 | 57 797,92 |

b)Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť:

V zmysle § 28 ods.3 zákona NR SR č.245/2008 Z.Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene s doplnením niektorých zákonov vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu. **Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením.**

Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole je určený VZN č.10/2012 mesta Filakovo o výške príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Filakovo **zo dňa 27.09.2012** vo výške **8,00 €** . Za rok **2015** to bola suma **5.496,00 €**.

Dospelí stravníci uhrádzali okrem denného príspevku na nákup potravín vo výške 1,12 € aj režijné náklady vo výške 0,82 za jedno jedlo. Za rok **2015** to bola suma **3.785,94 €**. Obe sumy sme odviedli na účet zriaďovateľa a bola zahrnutá do rozpočtu materskej školy a školskej jedálne.

c)Údaje o príspevkoch na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky

Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zaradil materské školy do sústavy škôl a prijal záväzok štátu prispievať na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Financovanie uvedeného príspevku vyplýva z §1 ods.1 písm. b) zákona č.597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov. Spôsob a podmienky financovania príspevku sú bližšie upravené v §6b tohto zákona. Financovanie sa zabezpečuje z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR.

Prehľad o čerpaní príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky za rok 2015

| Druh výdavku | Rozpočet | Čerpanie |
|--|------------------|--|
| | 10 416,00 | 7 582,89 – k 31.12.2015 2 833,11 – k 31.03.2016 |
| Mzdy – odmeny, kreditové príplatky pre učiteľky v triedach s deťmi, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky | 5 148,00 | 5 148,00 |
| Tovary a služby | 5 268,00 | 5 268,00 |
| Spotrebný materiál na výtvarné a pracovné činnosti s deťmi, farby, tonery do tlačiarň a kopírovacích strojov | 872,64 | 872,64 |
| Učebné pomôcky – didaktická technika, knihy, odborná literatúra, pracovné zošity, stavebnice, telovýchovné náradie, didaktické hry..... | 3 883,11 | 3 883,11 |
| Poštovné výdavky pri objednaní učebných pomôcok | 101,87 | 101,87 |
| Dopravné - Preprava detí do školy v prírode, exkurzia Modrý Kameň | 410,38 | 410,38 |
| Spolu | 10 416,00 | 10 416,00 |

d)Údaje o finančných prostriedkoch získaných od rodičov ,zákonných zástupcov detí, právnických ,fyzických osôb v školskom roku 2015/2016 a spôsob ich použitia:

Zo sponzorských darov finančných aj materiálnych od rodičov a súkromných podnikateľov materská škola získala sumu: **3 100,00 €**

Finančné dary boli použité na:

-pomôcky na výchovno-vzdelávaciu činnosť pre 8 tried (výtvarný a pracovný materiál, CD s rozprávkami, piesňami, stavebnice, didaktické hračky, pracovné zošity.....)

-materiálne vybavenie tried (hračky pre deti, fotoaparát, koberec do 1 triedy.....)

-podujatia a akcie materskej školy (privítanie Mikuláša v MŠ /baličky pre deti/, hračky na Vianoce, detský karneval / materiál na výzdobu, občerstvenie pre deti....kulturné podujatia / divadelné predstavenia,oslavy Dňa matiek, Dňa detí, rozlúčka s predškólakmi(darčeky...) Deň detí v parku.

Finančné prostriedky, ktoré získalo občianske združenie SUB SOLE pre MŠ:

Z 2% podielových daní od rodičov, zamestnancov MŠ, miestnych podnikov **1 675,00 €**

-materiálne vybavenie MŠ: -zakúpenie preliezky na školský dvor, balančného mostíka, objednanie šmýkačky na školský dvor

-podpora školských aktivít detí a pedagogických zamestnancov MŠ:

-účastnícky poplatok na kontinuálne vzdelávanie a odborné semináre

15.CIELE,KTORÉ SI MŠ URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA MŠ NA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016 A VYHODNOTENIE ICH PLNENIA:

Po zhodnotení silných a slabých stránok materskej školy sme si v Koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na obdobie 2015 – 2020 stanovili ciele a priority v 3 rovinách:

I. Výchova a vzdelávanie

II. Personálne podmienky

III. Materiálne podmienky

V školskom roku 2015/2016 sme k splneniu strategických cieľov prispeli zrealizovaním nasledovných krátkodobých úloh:

V rovine Výchova a vzdelávanie:

| Cieľ | Ukazovatele | Plnenie |
|---|---|----------------|
| Uplatňovať zážitkové učenie, učenie na vlastnej skúsenosti a motivujúce metódy výchovy. | Školský vzdelávací program. Využitie problémového učenia a rôznych výskumných a bádateľských metód vo výchovno-vzdelávacej činnosti. | splnené |
| Zvýšenú pozornosť venovať premyslenému plánovaniu edukačného procesu s rešpektovaním individuality dieťaťa. | Školský vzdelávací program. Týždenné plány výchovno –vzdelávacej činnosti s využitím adaptácie výkonových štandardov. | splnené |
| Uplatňovať tvorivo-humanistickú výchovu a tvorivý prístup s využitím variabilných metód a hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa. | Školský vzdelávací program. Využitie veľkého množstva hier a metód zameraných na aktivizáciu dieťaťa v každodennej činnosti. | splnené |
| Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí a tým aj rozvoj tvorivého myslenia. | Školský vzdelávací program. Využívanie IKT a jeho primerané aplikovanie vo výchovno – vzdelávacom procese. | splnené |

| | | |
|--|---|---------|
| Osobitnú pozornosť venovať deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. | Zaradenie všetkých 5-6 ročných detí zo sociálne znevýhodneného prostredia do MŠ a pri výchovno-vzdelávacích činnostiach postupovať podľa zistení z vykonanej pedagogickej diagnostiky. Individuálne výchovno-vzdelávacie plány detí, integrácia detí do výchovno-vzdelávacieho procesu. | splnené |
| Umožniť oboznamovanie sa s cudzím jazykom. | Spolupráca s jazykovou školou Pro Americana – oboznamovanie s anglickým jazykom v programe „Skoré začiatky“ formou krúžkovej činnosti. | splnené |
| Prehliť spoluprácu so základnými školami. | Účasť na rôznych podujatiach a otvorených hodinách v 1. ročníkoch v základných školách v meste. | splnené |
| Prehliť spoluprácu so zariadeniami výchovného charakteru – CPPP a P, ČŠPP, logopéd... | Besedy s pracovníčkami CPPP a P. Vypracovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov v spolupráci s CPPP a P pre deti s odkladom PŠD a ČŠPP. Pravidelná logopedická starostlivosť v dvojtyždňových intervaloch pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou. | splnené |
| Prehliť spoluprácu s rodičmi. | Organizovanie podujatí v materskej škole spoločne s rodičmi. Ocenenie ochoty rodičov poďakovaním na nástenke pri poskytovaní pomoci MŠ, či už po stránke materiálnej alebo finančnej. Vytvorenie priestoru na konzultácie a poradenské služby pre rodičov. | splnené |
| Prezentovať výsledky svojej práce. | Podujatia a aktivity materskej školy rozpísané v bode 10 | splnené |
| Podporovať multikultúrnu výchovu. | Školský vzdelávací program. Vzájomné návštevy jednotlivých tried s VJM a VJS s rôznymi programami – divadielko, rôzne detské hry, oslavy fašiangov, príležitostne pri návštevách detí z iných krajín v našej materskej škole sa oboznamovať aj s jazykom iných národov, poznávanie rómskej kultúry. | splnené |
| Zabezpečiť aktivity na podporu zdravia, zdravého životného štýlu. Úzko spolupracovať s rodinou pri vytváraní a upevňovaní zdravých, výživových a stravovacích návykov. | Športové aktivity v rámci projektu OFDMS 5 dňový pobyt detí v škole v prírode – Košútka. „Okienko zdravia“ v šatniach detí – články o aktuálnych výživových aj výchovno – vzdelávacích trendoch, rozhovory s rodičmi.... Zapojenie sa školskej jedálne do projektu Školské mlieko a projektu Školské ovocie, Ochutnávky nátierok a šalátov pre rodičov | splnené |

| | | |
|--|---|---------|
| Zabezpečiť aktivity zamerané na environmnetálnu výchovu. | Školský vzdelávací program. Školský projekt SEPARKO. Environmentálne aktivity v MŠ – EKODEN, aktivity v rámci projektu GEOPARK- Novohrad, sadenie rastlín, stromov. | splnené |
| Oživovať a zachovávať ľudové tradície. | Oslavy sviatkov Advent, Vianoce, Fašiangy, vynášanie Moreny, Veľká noc, Stavanie mája... | splnené |

V rovine Personálne podmienky:

| Cieľ | Ukazovatele | Plnenie |
|--|--|----------------|
| Aktívne reagovať na legislatívne zmeny v školstve, dôkladne sa oboznámiť s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. | Vypracovanie Školského vzdelávacieho programu v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. | splnené |
| Podporovať odborný rast pedagogických zamestnancov, prepojiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s rozvojom materskej školy a zlepšením ich perspektívy. | Absolvovanie a úspešné ukončenie vzdelávacích programov podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy. | splnené |
| Pravidelne doplňovať učiteľskú knižnicu odbornou literatúrou. | Zakúpenie odbornej literatúry do učiteľskej knižnice. | splnené |

V rovine Materiálne podmienky:

| Cieľ | Ukazovatele | Plnenie |
|--|--|----------------|
| Skvalitniť materiálne podmienky rekonštrukciami interiéru a exteriéru materskej školy. | Vymaľovanie skladových priestorov a priestorov sociálnych zariadení v hospodárskom pavilóne. Zakúpenie koberca do 1 triedy. Zakúpenie benzínovej kosačky na udržiavanie školského dvora. | splnené |
| V spolupráci so zriaďovateľom hľadať finančné možnosti na rekonštrukciu budovy MŠ, na rozšírenie kapacity materskej školy. | Reagovanie zriaďovateľa na Výzvu na predloženie žiadosti o poskytnutie dotácie MŠVVaŠ SR na rozšírenie kapacít MŠ formou prístavby, výstavby a rekonštrukcie priestorov pre potreby MŠ a vybudovanie zariadení školského stravovania pri týchto MŠ na rok 2015 a zaslanie žiadosti na MŠVVaŠ SR. | splnené |
| Doplniť vybavenie školského dvora telovýchovným náradím. | Zakúpenie telovýchovného náradia – preliezka, balančný mostík na školský dvor. | splnené |
| Skvalitniť materiálne a prevádzkové podmienky v školskej kuchyni a v práčovni. | Zakúpenie 2 ks nerezových stolov na prípravu jedál a 1 ks nerezovej skrine na odkladanie kuchynského náradia. | splnené |

| | | |
|---|---|---------|
| Modernizovať výchovno – vzdelávací proces. Doplniť kabinet učebných pomôcok novými učebnými pomôckami. | Využitie finančných prostriedkov určených na výchovu a vzdelávanie pre 5-6 ročné deti z kapitoly MŠ SR na: -zakúpenie rôznych druhov stavebníc, -zakúpenie digitálneho fotoaparátu, kopírovacích strojov do tried, -zakúpenie detských kníh do žiackej knižnice | splnené |
| Aktívne vyhľadávať a využívať doplnkové zdroje financovania aktivít materskej školy. | Oslovenie zákonných zástupcov detí o poskytnutie materiálnej alebo finančnej pomoci materskej škole pri realizácii rôznych podujatí, zabezpečení spotrebného materiálu na výchovno – vzdelávaciu činnosť prostredníctvom Združenia rodičov. | splnené |
| Skvalitniť spoluprácu so zriaďovateľom, občianskymi združeniami a organizáciami v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti materskej školy | Vypracovanie projektu “Vy rozhodujete, my pomáhame“ v spolupráci s OZ Sub sole pri MŠ na výzvu obchodného reťazca TESCO. Vypracovanie projektu „Egyszer volt, hol nem volt“ v spolupráci so ZO ZMRS pri MŠ na výzvu nadácie Pétera Pázmánya. Oslovenie fyzických osôb, miestnych firiem a podnikateľov o darovanie 2% zo zaplatenej dane OZ Sub sole pri materskej škole. | splnené |
| Predstavovať verejnosti aktivity materskej školy a zvýšiť informovanosť rodičov o aktivitách materskej školy. | Konkrétne podujatia a aktivity sú rozpísané v bode 10 Články do regionálnych novín. Vytvorenie webovej stránky materskej školy. | splnené |

16.OBLASTI VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, V KTORÝCH MŠ DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ:

V školskom roku 2015/2016 sme sa zapojili do pilotnej fázy zavádzania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu do praxe materských škôl (ďalej len iŠVP), vypracovali nový Školský vzdelávací program „**POZNÁVAJ SVET**“ a podľa neho sme realizovali výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v týchto siedmych vzdelávacích oblastiach:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
ČLOVEK A PRÍRODA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
ČLOVEK A SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB

V materskej škole sa výchovno – vzdelávacia činnosť neviaže výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí ale na úrovni plánovania obsahu vzdelávania sa vzájomne vzdelávacie oblasti prelínajú a integrujú.

Pri plánovaní a realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy vyváženosť vzdelávacích oblastí a volili vhodné kombinácie týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Zohľadnili sme aj vývinové špecifiká a úroveň dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

Na dosiahnutie výkonových štandardov sme využili rôzne stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti t. j. metódy, formy učenia a praktické činnosti. Metódy a formy sme tiež prispôbili zvláštnostiam, špecifikám a osobitostiam dieťaťa.

Najčastejšou metódou bola HRA, ktorá je hlavná a normatívna aktivita detstva a koordinuje sieť učebných stratégií tak, že ich spája, a tak má učenie sa pre dieťa zmysel.

Okrem hry najčastejšie využívanými metódami boli motivačné, bádateľské a fixačné metódy a metódy zážitkového učenia - pozorovanie, rozhovor, edukačné hry a aktivity, grafické znázorňovanie, diskusia, brainstorming, pokusy, opakovanie..

Pri výbere metód sme vychádzali z poznania detí v skupine a pristupovali sme k nim diferencovane. Dbali sme o súhrn metód a zásad. Išlo predovšetkým o dodržiavanie zásady komplexnosti, cieľavedomosti, sústavnosti, názornosti, primeranosti, uvedomelosti, aktivity a vedeckosti.

Prihliadali sme na záujmy, možnosti a potreby detí, venovali sa im individuálne, rešpektovali ich schopnosti a zákonitosti psychológie. Využili sme individuálnu, skupinovú aj frontálnu prácu s deťmi v jednotlivých organizačných formách denného poriadku.

Pedagogické diagnostikovanie sme využívali v priebehu celého roka na zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia. Robili sme vstupné pedagogické diagnostikovanie na začiatku školského roka, priebežné, v ktorom sme počas celého školského roka zhromažďovali produkty detskej činnosti, hodnotili ich a tvorili detské portfólio a výstupné diagnostikovanie, teda zhodnotili sme, ako sú deti na tom v porovnaní s normami stanovenými pre jeho vek a ako sú pripravené na vstup do školy.

Úroveň dosiahnutých výsledkov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa na konci predškolského obdobia – pred vstupom do základnej školy:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – podoblasti Hovorená reč a Písaná reč

Dobré výsledky

- pri vzdelávacích aktivitách a v spoločných diskusiách sú deti veku primerane aktívne, správne reagujú na neverbálne gestá, pri vedení dialógu sa snažia trpezlivo vypočuť hovoriaceho;
- väčšina detí správne, zreteľne a plynule vyslovuje všetky hlásky a hláskové skupiny a gramaticky správne formuluje jednoduché, rozvité vety a súvetia;
- deti sa snažia prostredníctvom ilustrácii a s pomocou učiteľky reprodukovat' dôležité udalosti prečítaného textu, pochopiť rôzne súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom;
- zážitky a získané vedomosti z čítania vyjadrujú v jednoduchých pohybových a dramatických hrách, v kresbe a iných výtvarných činnostiach;
- deti dokážu identifikovať známy príbeh na základe ilustrácie, snažia sa používať knihu správnym spôsobom, väčšina dokáže napísať veľkými tlačenými písmenami svoje meno;

- pravidelným čítaním textov rôznych žánrov získali deti bohaté zážitky a skúsenosti s čítaním, vytvoril sa u nich pozitívny vzťah ku knihám, písanej kultúre, upevnili sa čitateľské návyky;
 - v rámci rozhovorov a diskusií na položené otázky odpovedajú primerane;
 - pomocou slovných hier (rýmovačky, rytmizácia slov, vyčlenenie začiatkovej hlásky slova, analyticko-syntetických činností, hľadanie protikladov, prirovnaní, tvorba zdrobnení, homonymá, antonymá, synonymá) si deti upevnili a rozvinuli aktívnu slovnú zásobu;
 - vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou, fikciou a skutočnými príbehmi zo života;
 - pri kreslení používajú pravidelné kontinuálne pohyby, kreslia kruhy a čiary;
- Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí**
- nedostatočná schopnosť plynulého vyjadrovania myšlienok, nízka rečová aktivita, menej obsažné vyjadrovanie, gramaticky nesprávna reč aj vplyvom dvojazyčného domáceho prostredia, rezervy v používaní spisovnej podoby štátneho jazyka;
 - rezervy v reprodukování rôznych textov;
 - iba sporadicky používajú zaužívané frázy pri oslovovaní dospelých – vykkanie;
 - nedostatky sú v grafomotorickom prejave niektorých detí, v úchope nástrojov (ceruzka, štetec)

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Dobré výsledky

- pri plnení úloh a v bežnej komunikácii deti rozumejú a vedia používať pojmy: jeden.....desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica;
- počet objektov zisťovali hmatom, sluchom, zrakom;
- aktivity na určovanie počtu si precvičovali formou rôznych hier a súťaží v menších skupinkách;
- orientáciu v priestore, rovine a rade si precvičovali v rôznych situáciách a hrách, kedy používali pojmy spojené s orientáciou;
- vedia skladať podľa predlohy, podľa popisu, podľa určených pravidiel na tému, na stavanie využívali rôzne stavebnice;
- na kreslenie čiar využívali riešenie bludísk, spájanie obrázkov v určenom poradí nepretínajúcimi sa čiarami, spájanie dvojíc obrázkov, nájdenie druhého konca čiary;
- na meranie pri odhade využívali aj neštandardné jednotky- krok, dlaň, pomocný predmet;
- deti vedia rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť;
- pri bežných situáciách a činnostiach vedia triediť a vyberať objekty s danou vlastnosťou;
- vedia využiť digitálne pomôcky na pohyb po štvorcovej sieti, na plánovanie viacerých krokov naraz, vyfarbovanie čiar a uzavretých plôch RNA programe, hľadať a prenášať predmety na určené miesto;

Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí

- nesprávne určovanie a pomenovanie priestorových geometrických tvarov;
- nie vždy vedia pokračovať vo vytvorenej postupnosti predmetov;
- nedokážu naraz naplánovať 4 kroky cesty na štvorcovej sieti;

ČLOVEK A PRÍRODA

Dobré výsledky

- pri pozorovaní prírody vedia rozlíšiť jej živé a neživé súčasti;
- vedia triediť nazbierané prírodniny podľa rôznych identifikovaných znakov;
- pri priamom pozorovaní na školskom dvore, v mestskom parku vedia porovnať jednotlivé časti rastlín a určiť ich spoločné a rozdielne znaky;
- pri pozorovaní vedia porovnávať rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov ich tiel, ich pohybu v prostredí, rôzneho spôsobu získavania potravy, podmienok, v ktorých rôzne živočíchy žijú a spôsobu ich života;
- rozpoznávajú a pomenujú viditeľné časti ľudského tela;
- vedia diskutovať o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele, ako dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie;
- upevnili si hygienické návyky, vedomosti o význame prevencie chorôb;
- vedia vymenovať, kde všade sa v prírode nachádza voda, diskutovať o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy, o problematike znečistenia vody rôznymi látkami;
- majú poznatky o vzduchu a o jeho prejavoch v bežnom živote- vietor, prievan;
- majú poznatky o význame pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka;
- poznajú vesmírne telesá, najmä o Zemi;

Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí

- nedostatočne opisujú niektoré prírodné javy a podmienky ich fungovania;
- nedostatočné vnímanie prírody a slabšie ochranárske postoje k nej;

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Dobré výsledky

- deti si uvedomujú postupnosť činností, ktoré tvoria v MŠ a doma režim dňa;
- veku primerane používajú pojmy včera, dnes, zajtra, vedia, koľko majú rokov, poznajú ročné obdobia;
- vedia sa orientovať sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka;
- vedia identifikovať pozitívne vlastnosti u seba a u druhých, spolupracovať v skupinovej činnosti;
- vedia opísať známe trasy na základe orientačných bodov,
- poznajú adresu svojho bydliska,
- dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, cyklistov;
- poznajú a vedia pomenovať rôzne druhy dopravných prostriedkov;
- vedia identifikovať členov rodiny a príbuzenské vzťahy v blízkej rodine;
- vedia vyjadriť pocit zo zážitku, z vypočutej rozprávky alebo príbehu- pozitívny i negatívny, rozlišujú dobré a zlé správanie;

Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí

- slabšia orientácia v časových vzťahoch (včera-dnes-zajtra);
- nie vždy používajú zdvorilostné frázy v kontakte s deťmi i dospelými (nech sa páči, prepáč, dovoľíš?...);
- neprimerané reakcie pri riešení vyskytnutých konfliktov;
- problémy so sebareguláciou – zvýšená impulzivnosť;

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Dobré výsledky

- získali zručnosti pri používaní náradia a nástrojov pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu, konštruovali rôzne predmety podľa návrhu, návodu;
- nevie opísať postup zhotovenia vybraných výrobkov;

- poznajú rôzne prírodné materiály, využívajú a spracúvajú ich podľa pokynov učiteľky;
- spoznali vlastnosti materiálov, rôznu technológiu výroby, niektoré tradičné remeslá a profesie;

Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí

- nedokážu opísať postup zhotovenia vybraných výrobkov;
- slabšia technika strihania, neistota v strihaní;

UMENIE A KULTÚRA – podoblasť Hudobná výchova a Výtvarná výchova

Dobré výsledky

- vedia rytmizovať riekanky rôzneho druhu;
- vedia vytvoriť rytmický sprievod k riekankám a piesňam;
- vedia spievať piesne a riekanky;
- pozorne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky;
- vedia vyjadriť charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom;
- osvojili si veľa piesní, hudobno–pohybových hier, tancov;
- vedia skladať tvary, vystrihovať a spájať časti obrázkov lepením;
- vedia nakresliť ľudskú postavu aj postavu zvierat a s vystihnúť ich hlavných znakov;
- vedia skladať priestorovú zostavu z rôznych materiálov, pri každej činnosti pomenúvajú výsledný tvar;
- vedia hravo experimentovať s farbami;
- vedia výtvarne vyjadriť svoje predstavy o svete a svoje pocity;
- rozlišujú rôzny charakter povrchov, frotážujú rôzne povrchy;
- poznajú rôzny výtvarný, odpadový a iný materiál;

Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí

- slabšie zručnosti pri skladaní rôznych produktov z papiera;
- deti reagujú na vnímanie umeleckých diel s nedostatočným záujmom, nemajú záujem ho opisovať, rozprávať sa o ňom;

ZDRAVIE A POHYB

Dobré výsledky

- majú osvojené hygienické návyky, ovládajú základné sebaobslužné činnosti;
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojili a zdokonalili základné polohy a postoje, správnu techniku základných lokomočných pohybov, jednoduché akrobatické zručnosti;
- získali zručnosti pri manipulácii s náčiním pri rôznych cvičeniach;
- rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod;
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách;
- v exteriéri MŠ získali deti pohybové zručnosti najmä v lezení na lezeckej stene, preliezkach, skokoch, behu;
- pravidelným zaraďovaním zdravotných cvikov si deti postupne osvojili správne dýchanie a držanie tela;
- deti si osvojili veľa pohybových hier, hier s loptou, kruhmi, s lanom, padákom;

Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí

- nedostatočne dodržiavajú zásady ochrany zdravia – prevencia prenesenia infekčného ochorenia – kýchanie na niekoho, umývanie rúk, obmedzenie konzumácie sladkostí, dodržiavanie pitného režimu;

17.ĎALŠIE INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE:

A) *Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania*

Veľkosť a hygienická úroveň priestorov umožňuje realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti na kvalitnej úrovni. V materskej škole je zabezpečený uvoľnený, flexibilný denný poriadok, rešpektujú sa individuálne osobitosti v heterogénnych triedach, deťom sa poskytuje plnohodnotná a vyvážená strava a cielene sa organizuje pitný režim. Na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti v centrách aktivít by bolo vhodné oddeliť ich od seba paravánmi, policovými skrinkami a pohybové aktivity počas pobytu na školskom dvore skvalitniť obnovou vybavenia športovým náradím a náčiním.

B) *Voľnočasové aktivity materskej školy*

Okrem aktivít, ktorými sme prezentovali materskú školu na verejnosti boli zrealizované vo voľnom čase ďalšie aktivity pre deti i rodičov:

- BURZA hračiek, športových potrieb a detského oblečenia – 18.10.,
- detský karneval v CVC a jedálni ZŠ FL 15.2.;
- BURZA hračiek, športových potrieb a detského oblečenia – 24.4.,
- krúžok anglického jazyka prostredníctvom jazykovej školy PRO AMERICANA v spolupráci so Združením rodičov školy;
- tanečný krúžok mažoretiek – v priebehu školského roka každé 2 týždne;
- ZUMBA s rodičmi – 2.júna;
- organizovanie Školy v prírode od 15.6. do 19.6.;
- školský výlet – Modrý Kameň – 9. júna; Bojnice – 13. júna;
- činnosť v OZ Sub Sole, vypracovávanie projektov – v priebehu školského roka

C) *Spolupráca materskej školy s rodičmi a ďalšími organizáciami a inštitúciami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú*

Spoluprácu s rodičmi hodnotím kladne, nakoľko sa podieľajú finančne i materiálne pri zabezpečovaní materiálneho vybavenia v jednotlivých triedach, niektorí aj pre celú MŠ. Prejavujú záujem o podujatia a aktivity materskej školy a aktívne sa ich zúčastňujú. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú v rámci pedagogického „okienka“ odborné články týkajúce sa výchovy detí, zabezpečujú pre rodičov kontakt s odborníkmi. Podľa potreby rodičia vyhľadávajú poradenskú službu a konzultácie s pedagogickými zamestnancami alebo s riaditeľkou MŠ.

Spoluprácu so zriaďovateľom hodnotím pozitívne, nakoľko nám v rámci svojich možností vychádzal v ústrety pri zabezpečovaní plynulej prevádzky materskej školy, 2 deti z MŠ boli ocenené p. primátorom mesta za úspešné reprezentovanie MŠ na rôznych podujatiach.

Spolupráca so základnými školami je na veľmi dobrej úrovni, zúčastnili sme sa s deťmi viacerých podujatí, ktoré školy organizovali:

ZŠ FL S VJS – OTVORENÁ HODINA pre budúcich prvákov - 5. apríla; **ZÁBAVNÉ DOPOLUDNIE** - 21. apríla

ZŠ –Školská – PASOVANIE PRVÁKOV - 15. októbra za účasti 5-6 ročných detí a učiteliek z MŠ; **DOPRAVNÉ DOPOLUDNIE** - 28. októbra za účasti 5 – 6 ročných detí a učiteliek; **VIANOČNÁ BURZA** - 14. decembra; **OTVORENÁ HODINA** pre budúcich prvákov - 11. apríla; **NÁVŠTEVA ZŠ** - ukážka činností, ktoré vykonáva Polícia - 13. mája

ZŠ Štefana Koháriho II. –Mládežnícka 7 – PASOVANIE PRVÁKOV–18. novembra; **OTVORENÁ HODINA** pre budúcich prvákov;

ZŠ Lajosa Mocsáryho Farská lúka 64/B – Oslavy 20. výročia vzniku školy – 6. novembra

Dobrú **spoluprácu** v priebehu školského roka sme mali aj s:

- **MŠ Daxnerova** – spoločné stretnutia s cieľom výmeny skúseností z práce pedagogických zamestnancov, na športovom dni,
- **ZUŠ** – výchovné koncerty pre deti, účasť na výchovnom koncerte ZUŠ - 17. mája;
- **PaSA v Lučenci** – spolupracovali sme pri podávaní pedagogickej praxe študentom školy,
- **Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie** – depistáž grafomotorických schopností detí pred vstupom do ZŠ, poradenstvo pri vypracovaní individuálnych plánov pre deti s odkladom PŠD, odborné prednášky v MŠ - 12. apríla, posudzovanie školskej zrelosti, predčasné zaškolenie detí,
- **klinickou logopédkou p. Mgr. Červenákovou-** pri zabezpečení komplexnej logopedickej starostlivosti priestoroch materskej školy 1 x za 2 týždne,
- **Materskou školou v Bielsko-Biala** výmenou informácií formou listov, zasielania balíkov, v tomto školskom roku bez osobného stretnutia
- **miestnou organizáciou Csemadoku** – účasť na vianočnom jarmoku a tvorivých dielnach na podujatí ÖRVENDEZZÜNK,
- **Domom matice slovenskej** – vystúpenie detí s kultúrnym programom pri rôznych podujatiach, účasť na speváckej súťaži “Spievaj, že si spievaj”
- **jazykovou školou Pro Americana** – oboznamovanie detí s anglickým jazykom

Príloha: Vyjadrenie Rady školy k predkladanej správe

Helena Kecskemétiová
riaditeľka MŠ-Óvoda